Гарина Наталья Викторовна - воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 23 «Дельфинчик»»
города Искитима Новосибирской области

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме:**  **«НАШ РОДНОЙ СИБИРСКИЙ ЛЕС».**

**Цель**: Познакомить детей с природой родного края; дать представление о тайге - самом большом лесе Сибири.

**Задачи**:

* формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях.
* активизировать словарь по лексической теме «Лес и его обитатели».
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю;
* желание принять посильное участие в охране и защите природы.

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Интеграция с другими образовательными областями:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, физическое

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** : музыкальный центр, проектор, экран, мультимедийная презентация, композиция «Песенка – зарядка», слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва, запись звуков природы, карта России, разрезные картинки, карточки с изображением деревьев и листьев, мольберты, графическое (точечное) изображение ели, картинки деревьев, орешки, белочка-игрушка, корзинка

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| Беседа о Родине. **Слайд 1****Наш дом.** На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь, И даже улицы родной Мы не найдём на карте той. Но мы всегда на ней найдём Свою страну- наш общий дом. - Как называется наша страна? *(Россия)* Значит, мы с вами россияне. Страна наша очень большая, а мы с вами живем вот здесь (показываю на карте) в Сибири. Значит, мы сибиряки. - Можно ли сказать, что Сибирь - это наша Родина? *Конечно, Сибирь - это часть нашей большой Родины - России.* Послушайте стихотворение о Родине Мы живем в России:У нас леса густые,У нас березы белыеИ космонавты смелые,И небо наше чистое,И реки наши быстрые,И Москвы - столицы нашей,В целом мире нету краше! Попробуем мысленно посетить лес. Сибирь - край богатый. В недрах земли имеются запасы золота, из которого делают украшения (кольца, сережки), железа, из которого изготавливают машины, станки, трубы и многое другое, газа (по трубам поступает в дома и дает тепло). Но есть еще одно богатство в Сибири. Какое? Вы сейчас догадаетесь, если прослушаете внимательно **загадку** Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт,Заходи в зеленый дом,Чудеса увидишь в нем. (Лес)**Звучит музыка (звуки леса) -** Ребята, слышите? - Что это за звуки? - Куда мы попали? **Слайд 2** | Художественно-эстетическоеСоциально-коммуникативноеРечевое | Стихотворение **«**Наш дом».Беседа с вопросамизагадказвуки леса | карта Россиимультимедийная презентациямузыкальный центр, мультимедийная презентация | Формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях; | Дети умеют слушать, правильно по смыслу отвечают на вопросы.  |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **( Слайд 3)** Самый большой лес на земле, который тянется на многие километры, называют тайга**.** Сибирь называют таежным краем. Давайте с вами попробуем мысленно посетить тайгу (прием погружения). Закройте глаза: сосны, ели, кедры, пихты: тяжело гудят вершины деревьев. Скрипят, стонут стволы, поросшие мхом. Сыро, сумрачно, глухо. Корни - выворотни, словно медведи, поднялись на дыбы, растопырили косматые лапы. Кругом звериные следы, тишина и безлюдье. Как вы себя почувствовали в тайге? (*Неуютно, захотелось на простор, на* *солнышко.)* А бабочек, птиц вы видели? *(Нет, потому что все прячутся, таятся.)* Вот такая суровая, негостеприимная тайга.**Послушайте загадку** Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год?" (Елка)**(слайд 4)**Срубленное и наряженное дерево называют елкой. А в лесу это дерево называется ель. Елку легко узнать: она похожа на палатку, остроконечная верхушка и почти горизонтальные ветки внизу. Каждый год вырастает новый ярус веток. С давних времен повелось елки ставить в домах перед Новым годом, наряжать их. - Как вы думаете, хорошо это? Хорошего в этом мало. Ведь, если елку поставить в каждой квартире небольшого города, понадобится целый лес. Хорошо, что сейчас ставят искусственные елки. Не стоит ради нескольких дней губить огромное количество живых деревьев.Ель - дерево певучее. Почему? - Что оно умеет петь? Оказывается, из нее делают музыкальные инструменты - скрипки, пианино. А еще телеграфные столбы, шпалы, бумагу.Рядом с елью в тайге растет чудо-дерево - кедр. Его еще называют кедровой сибирской сосной. Это дерево может (при благоприятных условиях) вырасти огромной величины: представьте себе высоту в 2 пятиэтажных дома, поставленных друг на друга. Вот такой может быть кедр. Леса, где растут чистые насаждения кедра, встречаются очень редко и носят название - кедрач. Повторите это слово. Обычно кедр растет в смешанных лесах, соседствует с елью, пихтой. Ребята, а знаете ли вы, что растет на кедре? Кедровые шишки. Когда шишка созреет, она опадает на землю, не раскрываясь, и орешки из нее не высыпаются. Очень любят лакомиться кедровыми орешками птицы тайги - кедровки. Они собирают орехи в защечные мешки и затем прячут их в траву, под мох. Потом кое-какие орехи они съедают, а некоторые остаются в земле и прорастают. можно ли сказать, что птицы-кедровки выращивают лес? Из кедра получают вкусное и полезное масло, оно чем-то напоминает нам подсолнечное масло в бутылках, халву. Древесина кедра очень прочная: из нее делают мебель, железнодорожные вагоны, карандаши.**Практическая часть.**  *Работа в малых группах.* **Дидактическая игра «Собери картинку из частей».** (*цветы*) Нужно собрать картинку из частей, и тогда мы увидим красивые растения, которые растут в наших лесах. (Дети собирают разрезные картинки с изображением растений). А что у вас получилось, мы увидим на экране. **Слайд 5.** Воспитатель вместе с детьми проговаривает название растений: багульник, жарки, подснежник, ландыш.**Дидактическая игра «Одень» деревья в свои листья**. **Слайд 6.** С одной стороны лежат картинки с изображением деревьев, а с другой стороны картинки с изображением листьев этих деревьев. После сортировки картинок дети вместе с воспитателем называют деревья: (береза, рябина, ель, кедр, осина), классифицируют деревья (лиственные, хвойные, вечнозеленые, деревья, кустарники и т.п.) **Работа с точечным изображением ели** (*дети выполняют задание у мольберта*) **Слайд 7.****Динамическая пауза. Физкультминутка под композицию «Песенка – зарядка»,** слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва. **Загадки про обитателей леса.**Ребята, внимательно послушайте загадки и попробуйте отгадать представителей животного мира, которые живут в наших лесах.1. Весь день она спит, а ночью летает, своими глазами большими сверкает.  Сова **(Слайд 8).**2. Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. Лиса **(Слайд 8).**3. Хоть я не молоток - По дереву стучу: В нем каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной. И акробат прекрасный. Дятел **(Слайд 8).** 4. Лесом катится клубок, У него колючий бок, Он охотится ночами За жуками и мышами. Ёжик **(Слайд 8).**5. Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет? Медведь **(Слайд 8).**6. Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. Заяц **(Слайд 8).**7. Кто с высоких тёмных сосен  В ребятишек шишку бросил?  И в кусты через пенёк,  Промелькнул, как огонёк? Белка **(Слайд 8).****Сюрпризный момент**. ( **Слайд 9)** Вы правильно отгадали все загадки, и белочка принесла вам в подарок орешки. А чем ещё богат лес? *Ягодами, орехами, грибами.* Вы правы, всем этим нас одаривает лес. А как мы можем отблагодарить лес за его щедрые дары? - Нужно беречь лес от пожаров, защищать животных от браконьеров, не уничтожать редкие растения и тогда лес будет нас радовать своей красотой, своими богатствами.**Проблемная ситуация.** Кто главный враг леса? **(Слайд 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Лес кормил зверей и птиц, Укрывал в мороз и зной. Но деревья пали ниц, Стали пеплом и золой. Нет ни лёжек, ни берлог, Только угли там и тут. На чужбину без дорог Белки – нищенки бредут. Ковыляют кое-как, От ушей до пят черны. Заяц больше не русак. Еле тащится коза, |  |

 Лось бредет, едва живой, Воспаленные глаза Переполнены тоской. Волк обнюхал их следы И ушел. Таков закон: В час всеобщей их беды  Никого не тронет он. Перед горем все равны, Драки, распри – все в былом, Вместе ищут новый дом. - Кто главный враг леса? *Больше всего деревья боятся заморозков и пожаров. Ведь дерево не может соскочить с места и убежать.* - Почему в лесу возникают пожары? - Что надо помнить людям, которые находятся в лесу? *(Не разжигать костров, не мусорить, не ломать ветки, не шуметь.)* **Использование пословиц о лесе.** О лесе люди придумали пословицы Лес - богатство и краса, береги свои леса! **Слайд 11**  | Художественно-эстетическоеСоциально-коммуникативноеРечевоеФизическое | БеседаЗагадкаДидактическая игра «Собери картинку из частей». Дидактическая игра «Одень» деревья в свои листьяРабота с точечным изображением елиФизкультминутка под композицию «Песенка – зарядка»Загадки Стихотворение «Лес кормил зверей и птиц…» Беседа с вопросамиПословица о лесе.  | Проектор (интерактивная доска) Картинки деревьевРазрезные картинки цветовКартинки с изображением деревьев и их листьевГрафическое (точечное ) изображение ели, мольбертыКомпозиция «Песенка – зарядка», слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва.Мультимедийная презентацияОрешки, белочка-игрушка, корзинка | Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.учит детей выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей;учить детей различать **деревья** по внешнему виду и по форме листьев;повысить работоспособность и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания;уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаков животных и птиц;продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи;объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара; | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной беседеУмеют разгадывать загадкиСобирают картинку из частейНаходять листья к определенному деревуУмеют по точкам обвадитьУмеют отгадывать загадкиУмеет слушать стихотворениеАктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных беседах |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| Ребята, вы много узнали о природе родного края. А теперь пришла пора возвращаться в детский сад. На столе лежат раскраски | Социально-коммуникативное |  | Раскраски  | Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю  | Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли  |