Гарина Наталья Викторовна - воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 23 «Дельфинчик»»  
города Искитима Новосибирской области

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме:**  **«НАШ РОДНОЙ СИБИРСКИЙ ЛЕС».**

**Цель**: Познакомить детей с природой родного края; дать представление о тайге - самом большом лесе Сибири.

**Задачи**:

* формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях.
* активизировать словарь по лексической теме «Лес и его обитатели».
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю;
* желание принять посильное участие в охране и защите природы.

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Интеграция с другими образовательными областями:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, физическое

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** : музыкальный центр, проектор, экран, мультимедийная презентация, композиция «Песенка – зарядка», слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва, запись звуков природы, карта России, разрезные картинки, карточки с изображением деревьев и листьев, мольберты, графическое (точечное) изображение ели, картинки деревьев, орешки, белочка-игрушка, корзинка

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Беседа о Родине. **Слайд 1**  **Наш дом.**  На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь, И даже улицы родной Мы не найдём на карте той. Но мы всегда на ней найдём Свою страну- наш общий дом.  - Как называется наша страна? *(Россия)* Значит, мы с вами россияне. Страна наша очень большая, а мы с вами живем вот здесь (показываю на карте) в Сибири. Значит, мы сибиряки.  - Можно ли сказать, что Сибирь - это наша Родина? *Конечно, Сибирь - это часть нашей большой Родины - России.*  Послушайте стихотворение о Родине Мы живем в России: У нас леса густые, У нас березы белые И космонавты смелые, И небо наше чистое, И реки наши быстрые, И Москвы - столицы нашей, В целом мире нету краше!  Попробуем мысленно посетить лес. Сибирь - край богатый. В недрах земли имеются запасы золота, из которого делают украшения (кольца, сережки), железа, из которого изготавливают машины, станки, трубы и многое другое, газа (по трубам поступает в дома и дает тепло). Но есть еще одно богатство в Сибири. Какое? Вы сейчас догадаетесь, если прослушаете внимательно **загадку**  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт, Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем. (Лес)  **Звучит музыка (звуки леса) -** Ребята, слышите?  - Что это за звуки?  - Куда мы попали?  **Слайд 2** | Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное  Речевое | Стихотворение **«**Наш дом».  Беседа с вопросами  загадка  звуки леса | карта России  мультимедийная презентация  музыкальный центр, мультимедийная презентация | Формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях; | Дети умеют слушать, правильно по смыслу отвечают на вопросы. |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **( Слайд 3)** Самый большой лес на земле, который тянется на многие километры, называют тайга**.** Сибирь называют таежным краем. Давайте с вами попробуем мысленно посетить тайгу (прием погружения). Закройте глаза: сосны, ели, кедры, пихты: тяжело гудят вершины деревьев. Скрипят, стонут стволы, поросшие мхом. Сыро, сумрачно, глухо. Корни - выворотни, словно медведи, поднялись на дыбы, растопырили косматые лапы. Кругом звериные следы, тишина и безлюдье. Как вы себя почувствовали в тайге? (*Неуютно, захотелось на простор, на* *солнышко.)* А бабочек, птиц вы видели? *(Нет, потому что все прячутся, таятся.)* Вот такая суровая, негостеприимная тайга.  **Послушайте загадку**  Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год?" (Елка)  **(слайд 4)**  Срубленное и наряженное дерево называют елкой. А в лесу это дерево называется ель. Елку легко узнать: она похожа на палатку, остроконечная верхушка и почти горизонтальные ветки внизу. Каждый год вырастает новый ярус веток. С давних времен повелось елки ставить в домах перед Новым годом, наряжать их.  - Как вы думаете, хорошо это? Хорошего в этом мало. Ведь, если елку поставить в каждой квартире небольшого города, понадобится целый лес. Хорошо, что сейчас ставят искусственные елки. Не стоит ради нескольких дней губить огромное количество живых деревьев.  Ель - дерево певучее. Почему?  - Что оно умеет петь? Оказывается, из нее делают музыкальные инструменты - скрипки, пианино. А еще телеграфные столбы, шпалы, бумагу.  Рядом с елью в тайге растет чудо-дерево - кедр. Его еще называют кедровой сибирской сосной. Это дерево может (при благоприятных условиях) вырасти огромной величины: представьте себе высоту в 2 пятиэтажных дома, поставленных друг на друга. Вот такой может быть кедр. Леса, где растут чистые насаждения кедра, встречаются очень редко и носят название - кедрач. Повторите это слово. Обычно кедр растет в смешанных лесах, соседствует с елью, пихтой. Ребята, а знаете ли вы, что растет на кедре? Кедровые шишки. Когда шишка созреет, она опадает на землю, не раскрываясь, и орешки из нее не высыпаются. Очень любят лакомиться кедровыми орешками птицы тайги - кедровки. Они собирают орехи в защечные мешки и затем прячут их в траву, под мох. Потом кое-какие орехи они съедают, а некоторые остаются в земле и прорастают. можно ли сказать, что птицы-кедровки выращивают лес? Из кедра получают вкусное и полезное масло, оно чем-то напоминает нам подсолнечное масло в бутылках, халву. Древесина кедра очень прочная: из нее делают мебель, железнодорожные вагоны, карандаши.  **Практическая часть.**  *Работа в малых группах.* **Дидактическая игра «Собери картинку из частей».** (*цветы*) Нужно собрать картинку из частей, и тогда мы увидим красивые растения, которые растут в наших лесах. (Дети собирают разрезные картинки с изображением растений). А что у вас получилось, мы увидим на экране.  **Слайд 5.** Воспитатель вместе с детьми проговаривает название растений: багульник, жарки, подснежник, ландыш.  **Дидактическая игра «Одень» деревья в свои листья**.  **Слайд 6.** С одной стороны лежат картинки с изображением деревьев, а с другой стороны картинки с изображением листьев этих деревьев. После сортировки картинок дети вместе с воспитателем называют деревья: (береза, рябина, ель, кедр, осина), классифицируют деревья (лиственные, хвойные, вечнозеленые, деревья, кустарники и т.п.)  **Работа с точечным изображением ели** (*дети выполняют задание у мольберта*) **Слайд 7.**  **Динамическая пауза. Физкультминутка под композицию «Песенка – зарядка»,** слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва.  **Загадки про обитателей леса.**  Ребята, внимательно послушайте загадки и попробуйте отгадать представителей животного мира, которые живут в наших лесах.  1. Весь день она спит, а ночью летает, своими глазами большими сверкает.  Сова **(Слайд 8).**  2. Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. Лиса **(Слайд 8).**  3. Хоть я не молоток -  По дереву стучу:  В нем каждый уголок  Обследовать хочу.  Хожу я в шапке красной.  И акробат прекрасный. Дятел **(Слайд 8).**  4. Лесом катится клубок,  У него колючий бок,  Он охотится ночами  За жуками и мышами. Ёжик  **(Слайд 8).**  5. Косолапый и большой,   Спит в берлоге он зимой.   Любит шишки, любит мёд,   Ну-ка, кто же назовет? Медведь **(Слайд 8).**  6. Комочек пуха, длинное ухо,   Прыгает ловко, любит морковку. Заяц **(Слайд 8).**  7. Кто с высоких тёмных сосен   В ребятишек шишку бросил?   И в кусты через пенёк,   Промелькнул, как огонёк? Белка **(Слайд 8).**  **Сюрпризный момент**. ( **Слайд 9)** Вы правильно отгадали все загадки, и белочка принесла вам в подарок орешки. А чем ещё богат лес? *Ягодами, орехами, грибами.* Вы правы, всем этим нас одаривает лес. А как мы можем отблагодарить лес за его щедрые дары? - Нужно беречь лес от пожаров, защищать животных от браконьеров, не уничтожать редкие растения и тогда лес будет нас радовать своей красотой, своими богатствами.  **Проблемная ситуация.** Кто главный враг леса? **(Слайд 10)**   |  |  | | --- | --- | | Лес кормил зверей и птиц,  Укрывал в мороз и зной.  Но деревья пали ниц,  Стали пеплом и золой.  Нет ни лёжек, ни берлог,  Только угли там и тут.  На чужбину без дорог  Белки – нищенки бредут.  Ковыляют кое-как,  От ушей до пят черны.  Заяц больше не русак. Еле тащится коза, |  |   Лось бредет, едва живой,  Воспаленные глаза  Переполнены тоской.  Волк обнюхал их следы  И ушел. Таков закон:  В час всеобщей их беды   Никого не тронет он.  Перед горем все равны,  Драки, распри – все в былом,  Вместе ищут новый дом.  - Кто главный враг леса? *Больше всего деревья боятся заморозков и пожаров. Ведь дерево не может соскочить с места и убежать.* - Почему в лесу возникают пожары? - Что надо помнить людям, которые находятся в лесу? *(Не разжигать костров, не мусорить, не ломать ветки, не шуметь.)*  **Использование пословиц о лесе.**  О лесе люди придумали пословицы  Лес - богатство и краса, береги свои леса! **Слайд 11** | Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное  Речевое  Физическое | Беседа  Загадка  Дидактическая игра «Собери картинку из частей».  Дидактическая игра «Одень» деревья в свои листья  Работа с точечным изображением ели  Физкультминутка под композицию «Песенка – зарядка»  Загадки  Стихотворение «Лес кормил зверей и птиц…»  Беседа с вопросами  Пословица о лесе. | Проектор (интерактивная доска)  Картинки деревьев  Разрезные картинки цветов  Картинки с изображением деревьев и их листьев  Графическое (точечное ) изображение ели, мольберты  Композиция «Песенка – зарядка», слова М. Гауэр, музыка В. Богатырёва.  Мультимедийная презентация  Орешки, белочка-игрушка, корзинка | Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;  создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  учит детей выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей;  учить детей различать **деревья** по внешнему виду и по форме листьев;  повысить работоспособность и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания;  уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаков животных и птиц;  продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи;  объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара; | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной беседе  Умеют разгадывать загадки  Собирают картинку из частей  Находять листья к определенному дереву  Умеют по точкам обвадить  Умеют отгадывать загадки  Умеет слушать стихотворение  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных беседах |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Ребята, вы много узнали о природе родного края. А теперь пришла пора возвращаться в детский сад.  На столе лежат раскраски | Социально-коммуникативное |  | Раскраски | Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю | Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли |