**Пояснительная записка**

 Перспективное календарно-тематическое планирование старшей группы составлено с учётом адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание распределено по образовательным областям. В календарно – тематическом планировании определённы темы месяца и тематические недели, которые реализуются через непрерывную непосредственную образовательную и совместную деятельность, проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность***.***

 Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-**  явлениям социально - нравственной жизни ребенка,

- окружающей,

- миру искусства и литературы,

- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям,

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка,

- сезонным явлениям,

- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

 Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, международными, российскими праздниками или событиями.

\*\*\*Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Старшая группа. Тема:** **Урожай у нас хорош: хлеб, овощи, фрукты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Знакомство с профессией овощевода, садовода, хлеборобаДать представление о труде овощевода. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Мы готовим борщ».(как безопасно порезать, нашинковать, очистить, обжарить овощи). | **Связная речь:** . Составление небольших описаний знакомых овощей: «Овощной магазин» | **Приобщение к искусству** Беседа о художниках. Кто такой художник? Что ему нужно для работы? Какие бывают художники? (портретисты пейзажисты, маринисты, иллюстраторы). Рассматривание картины «Художник» При беседе использовать картины известных детям художников | **Здоровье (ЗОЖ):**«Таблетки растут на ветке и на грядке».Познакомить детей с понятием «витамины».Закрепить знания об овощах и фруктах и их значение в питании человека. |
| **Театрализация:** Игры и драматизацияЗанятие№1Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, расширить знания детей о различных видах кукольных театров.Сорокина Н.Д. стр.145**Модельно - конструктивная деятельность:**Конструирование (на занятии, в играх)Грузовой автомобиль, (стр. мат)Лиштван стр.7 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследованияНужен ли корешкам воздух?О.В. Дыбина стр. 56 | **Нравственно-патриотическое:** Беседа с детьми об основных правилах культурного поведения: здороваться и прощаться ; обращаться с сотрудниками по имени отчеству; использовать вежливые слова. беседа с детьми об отношении к хлебу, об уважении к людям, выращивающим хлеб. Как поступить, если ты не доел хлеб? Можно ли выбрасывать черствый хлеб? Как мы с ним поступим?Правило: «хлеб к обеду в меру бери» | **Чтение х/литературы:**На занятии. Л.Кон «Пшеница» «Рожь»В свободной деятельностиПословицы о сборе урожая. Носов Н. « Огурцы»«Огородники»Толстой « Старик сажал яблони»Загадки об овощах и урожае. | **Рисование:**«Что такое натюрморт. Учить рисовать натюрморт (рисование с натуры),используя оттенки красок, смешивание. Швайко стр.16**Рисование в группе**«Овощи, которые я люблю» «Колосок» способ приманивания.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:**Кто скорее по дорожке?(бег м/у кубиками). Пробеги и не задень. (бег м/у кеглями)Прыгни точно в круг. Перепрыгни через канавку.  |
|  |
| **Труд:****Х/бытовой труд:** Наведем порядок в овощном магазине.**Труд в природе.** Сбор семян.Учить заготавливать семена и плоды растений для подкормки птиц зимой.**Самообслуживание:** дежурство по столовой **КГН.** Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов****Д/И; Развивающие игры:** «Что сначала, что потом», Узнай на вкус, «В саду – в огороде», «Овощи – фрукты», «Вершки – корешки», «Кто растит хлеб». Чудесный мешочек, Четвертый лишний, Собери картинку, Назови три предмета, **Математические игры, развитие сенсорики** Собери из частей овощи, фрукты (6 частей контурное изображение) | **С/Р игры:** «Магазин», «Детский сад» «Дом», «Поездка на дачу», «Чаепитие»**Д/игра (эмоции)** Угадай фрукт по эмоции**Д/игра (общение)** МЕНЯЛКИ | **Игры на развитие речи:** **ЗКР:** ЗКР поймай звук**На развитие связной речи:**Описание овощей и фруктов по схеме**На развитие словаря:** Игра с мячом «Ассоциации» Цель. Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Общей моторики.**На развитие грамматического строя:** Употребление сравнительной степени прилагательных: «Закончи предложение» (огурец большой, а кабачок еще больше) Подбор сущ. к прил., сочетание в роде, числе и падеже. | **Музыкально-дидактические игры**«Музыкальный барабан» **Хороводные игры**«Пугало», «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной**Слушание музыки** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко«Осенняя песня» (из цикла«Времена года» П. Чайковского); | **Подвижные игры:**«Работаем на грядке» «Огуречик, огуречик».«Пугало»«Маковое зернышко» (р.н.и..) |
|  |  | **Аппликация:****Лепка:** «Пластилиновая загадка с грядки».Яковлева стр.24**Лепка в группе.** «Корзинка с овощами»(из соленого теста). закреплять умение лепить овощи, используя разнообразные приемы, передавая характерные особенности овощей. Учить пользоваться стекой.**Ручной труд:** «Фрукты и овощи» - соленое тесто. Учить детей лепить из соленого теста. | **Мелкая моторика:**Работа с ножницами - Вырезывание овощей и фруктов. |
| **Ознакомление с миром природы.**Знакомство с овощами: помидор, огурец, капуста, лук, морковь, свёкла, репа, перец, картофель, чеснок, кабачок, тыква, баклажан, редька, редис, горох, фасольФрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, виноград, гранат. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке: плоды могут располагаться над землёй и в земле; фрукты- в саду, на кусту или на дереве. Заготовка на зиму: консервирование; сушка; засолка. Противоположности: сырые, варёные; свежие, солёные. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей. | Спортивное«Если хочешь быть здоров» (с элементами кукольного театра) |

**Старшая группа. Тема: Волшебный мир осени ( Растения, грибы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Знакомство с профессией Дворника. Дать детям представление о труде дворника, воспитывать уважительное отношение к труду, желание оказывать посильную помощь. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Лесные грибы и ягоды». Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с. 69-незнакомые грибы и ягоды в лесу. - ядовитые и съедобные грибы и ягоды. -правила грибников и ягодников | **Связная речь:** Составление загадок о деревьях с использованием плана- схемы. | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством художника Шишкина. Рассматривание портрета художника, альбом с его произведениями. Знакомство с картиной Шишкина «Утро в сосновом бору»; слушание произведения Чайковского «Времена года» | **Здоровье (ЗОЖ):**«В гостях у доктора Айболита»Закреплять знания детей о понятии «здоровье»Уточнить правила сохранения здоровья |
| **Театрализация:** Занятие№2. Продолжить детей знакомить с различными эмоциями: научить изображать радость с помощью мимики, движения, жеста.Обогатить и активизировать словарь детей, закрепить произнесение всех звуков.Сорокина Н.Д. стр.146**Модельно - конструктивная деятельность:** «Коробочка» оригами.Учить детей складывать лист бумаги пополам, по диагонали, выравнивая края. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследованияНа свету и в темноте. О.В. Дыбина стр.58 | **Нравственно-патриотическое:** «Разговаривай с товарищами вежливо» Д/В № 3-89г.стр34Во время прогулки поговорить с детьми о бережном отношении к растительному и животному миру. Познакомить с правилами поведения в парке.« Золотая осень» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России с 28 | **Чтение х/литературы:**На занятии. Загадывание загадок о растениях. Уточнить представления детей о жанре загадок: особенности жанра; отличия от других литературных жанров.В свободной деятельности. [*Даль В. И. Война****грибов****с****ягодами***](http://dcbs-nvkz.narod.ru/produkt/katalog/Skazki-o-rastenijah.htm) | **Рисование: Рисование в изостудии** «Разноцветные звезды осени»**Рисование в группе**«Осенний лес» Деревья на участке (ладошками, пальчиками)(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**достань до предмета; сбей кеглю; подбрось и поймай; проползи не задень. |
|  |
| **Труд:****Х/бытовой труд:** Помоем подставки для цветов и цветы в группе.**Труд в природе.** Пересадка цветущих растений  из грунта**.**Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой**Самообслуживание:** закрепляем навык складывания одежды в кабинку**КГН. В**оспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/и ; Развивающие игры:**Детки на ветке.Лети листок ко мне в кузовок; Лото **«**Четвертый лишний», «Отгадай-ка», **Математические игры, развитие (сенсорики**)«Найди такой же формы» | **С/Р игры:** «Путешествие в лес», «Поездка на дачу»**Д/игра (эмоции)** Лото эмоций**Д/игра (общение)** ПУТАНИЦА | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР:** «Где спрятался звук?»**На развитие связной речи:** «Какой гриб я загадала?» вопрос-ответ**На развитие словаря:** Подбор родственных слов: берёза- берёзонька- берёзовый -… и тп.**На развитие грамматического строя:** «Один – много» | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай на чем играю»**Хороводные игры** «На горе то калина»**Слушание музыки** «Осень спросим» Т. Ломовой.Слуш. муз П.И.  | **Подвижные игры:**«За грибами» «У медведя во бору»«Веночек» |
|  |  | **Аппликация:** «Грибы в корзинке» закреплять умение вырезывать овальные формы, наклеивать их в рациональном порядке.**Лепка: Лепка в изостудии.**«Прекрасные и разнообразные».Лыкова ,144**Лепка в группе**  «У медведя во бору» - учить передавать в лепке особенности разных грибов, сглаживая место соединения. Закрепить умения лепить лукошко.Казакова с.85**Ручной труд:** «На лесной полянке выросли грибы» (из листьев) | **Мелкая моторика:**Работа с мозаикой (крупная) по образцу собери картинку |
| **Ознакомление с миром природы.**Понятие о растительном мире: это деревья, кустарники, цветы, трава, грибы (наш край).Общие особенности всех растений. Они растут, питаются, вянут. Для жизни им необходимо: вода, свет, тепло, почва.Почему осенью растения прекращают свой рост?Комнатные растения и особенности ухода за ними. Классификация деревьев: хвойные, лиственные.Строение растений: корни, ствол, ветви, листья, кора (их назначения)  |  |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей. | Спортивное«Веселый островок эмоций и движений» |

**Старшая группа. Тема: Осенние хлопоты (Животный мир (дикие и домашние))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Познакомить детей с профессиями животноводов: пастух, свинарка, доярка, конюх. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Безопасное общение с дом.животными». Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» с. 22,  | **Связная речь:** Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | **Приобщение к искусству** Продолжать знакомить детей с творчеством Шишкина. Рассматривание и беседа по картине «Рожь» | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чистота залог здоровья». Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. |
| **Театрализация** Игры и драматизация Занятие№3Познакомить с отдельными чертами характера человека, побудить с помощью мимики, жеста, движения изображать какую-либо черту характера. Разучить с детьми скороговорку добиваясь четкого, правильного произнесения всех звуков. Сорокина Н.Д. стр.147**Модельно - конструктивная деятельность:** Конструирование (на занятии, в играх) «Сарай для домашних животных» Саккулина, Комарова стр.242 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследования«Почему Мишутка пищал?» О.В. Дыбина стр103 | **Нравственно-патриотическое:**«Что такое вежливость?» беседа с детьми с использованием материала книги «Вежливые слова» Л. Яхнина (стр.4-6) Чтение рассказа И. Осеевой «три сына», беседа по прочитанному. | **Чтение х/литературы:**На занятии Пересказ «Лисята» Е. Чарушин развивать умение связно пересказывать текст без вопросов воспитателя. О.С. Ушакова занятие по развит. речи. стр. 213-215В свободной деятельностиТолстой Л.Н.«Пожарные собаки»«Лев и собачка» Р/Н: «Лиса и козел» «Сивка-бурка» Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» | **Рисование:** **Рисование в изостудии** Мое воображаемое животное**Рисование в группе**«Ёжик» тычковым методом.«Моё любимое животное» (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**пролезь в обруч проползи не задень На одной ножке.пройди по мостику |
|  |
| **Труд:** **Х/бытовой труд:** Купание детенышей животных в зоопарке»**Труд в природе.** Дежурство в уголке природы**.**Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы.Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца **Самообслуживание:** закреплять умение убирать посуду после еды |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/и; Развивающие игры:**«Что сначала, что потом?», «Мамы и детки», «Чей дом», «Кто, чем питается» **«**Четвертый лишний», «Отгадай-ка», **Математические игры, развитие (сенсорики**) « Первый, второй…»  | **С/Р игры:** «Поездка в зоопарк», «Поездка в деревню», «Мы работаем на ферме»; «Ветеринары». **Д/игра (эмоции)** знакоство с эмоцией « злость»**Д/игра (общение)** ЗООПАРК Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» с.44 (1) | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Нужное слово» придумать слово с определенным звуком в начале, середине, конце слова**На развитие связной речи:** Составление описательных рассказов по плану.Рассказать о понравившемся животном**На развитие словаря**: «Найди картинке место»Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.**На развитие грамматического строя:** Подбор предметов к признакам: собачья- шерсть, лапа, конура… | **Музыкально-дидактические игры** «Мама и детки»**Хороводные игры** «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева**Слушание музыки** «Найди свой листочек» обр. Г. Фрида. №12Латвийская народная мелодия | **Подвижные игры:**Игры с тремя медведями. «Козлята и волк» «Мышеловка» «Медвежата»  «Лиса и зайцы» ,«Хитрая лиса»; «Кошки, мышки»; «Ёжик и мыши»  |
|  |  | **Аппликация:** котенок – методом обрывания бумаги**Лепка:** «Кто под дождем промок**».** Лыкова, с.52**Лепка в группе.** «Лиса и кувшин» - учить отображать сюжет из сказки, передавая сказочность персонажей, упражнять в передаче движений в лепке. Лепить кистями обеих рук.Лыкова с 72 **Ручной труд:** «Зебра». Учить аккуратно, пользоваться клеем, скатывать шарики из бумаги. | **Мелкая моторика:**Конструирование из бумаги «зайчонок» И.В. Новикова. стр.  |
| **Ознакомление с миром природы.** Дом, животные нашего края: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик. Дом.животные юга: верблюд, осёл. Дом.животные севера: олень.Дать детям понятие о помещениях, в которых содержат животных: ферма, конюшня, свинарник, овчарня. Детёныши животных; особенности поведения; кто чем питается.Как животные помогают человеку. Животные: медведь, лиса, волк, заяц, ёж, лось, змея, белка, мышь, кабан, сурок, барсук, бобёр.Условия обитания, приспособление к условиям обитания; особенности поведения каждого из животных, чем питаются, как проводят зиму, как запасают корм. Где живут: лес, поле, река; нора, дупло, логово. Классификация: хищники, травоядные. Различия в строении частей тела(зубы,когти…)Детёныши животных. Подготовка к зимовке |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема:** Птицы (дикие и домашние)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Познакомить детей с профессия птичница. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Нужны ли птицы в городе. Польза и вред ». | **Связная речь:** Составление рассказов по картине «Куры» | **Приобщение к искусству** Итоговая беседа по творчеству Шишкина. Слушание Чайковского «Времена года». Чтение стихов о природе | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку».1.Приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой.2.Воспитывать положительное отношение к утренней гимнастике. |
| **Театрализация** Занятие№4Познакомить с отдельными чертами характера человека, побудить с помощью мимики, жеста, движения изображать какую-либо черту характера. Разучить с детьми скороговорку добиваясь четкого, правильного произнесения всех звуков.Сорокина Н.Д. стр.147**Модельно - конструктивная деятельность:** Конструирование (на занятии, в играх). «Построю сам скворечник» конструирование из любого материала, по желанию ребенка. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследования«У кого какие клювы?» О.В. Дыбина стр.64 | **Нравственно-патриотическое:**«Здравствуйте!» Беседа с детьми с использованием материала книги «Вежливые слова» Л. Яхнина стр. 7-9 | **Чтение х/литературы:**На занятии и в свободной деятельности Соколов – Микитов «Улетают журавли»; Мамин - Сибиряк Серая Шейка»; Чарушин Е. «Журавль»; Бианки «Синичкин календарь»; Скребицкий «На лесной поляне»; Снегирёв «Ласточка» | **Рисование:** «Гуси-лебеди»**Рисование в группе**Рисование пластилином. Рисование птиц (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**«Не упади в ручей»Перепрыгни не задень.Прокати и догони.Прыжки с мячом в рукахПеребрасывание мяча через сетку друг другу.  |
| **Труд:** **Х/бытовой труд:** Приготовим кормушки для кормления птиц в зимний период.**Труд в природе**. Сбор семян. Сбор семян и плодов для подкормки птиц зимой**Самообслуживание:** закреплять умение сервировать стол**КГН**Формировать привычку здорового образа жизни у детей. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Птички на ветках», «Угадай птицу», «Чей домик» «Сравни и опиши», «Собери картинку», «Пятый лишний»; С/Р игры:**Математические игры, развитие (сенсорики**) « Где сидит птичка»  ( ориентировка) | **С/Р игры:** «Поездка в деревню», «Путешествие в лес», «Мы работник зоопарка», «Птичник» **Д/игра (эмоции)** Зеркало**Д/игра (общение)** Передай мяч | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Сказочные герои» Т.А Куликовская стр.24 Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.**На развитие связной речи:** Составление описательных рассказов по плану. На развитие словаря: «Хорошо - плохо»Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость. **На развитие грамматического строя:** Образование прилагательных:Утка - утиный, гусь – гусиный…Диалогическая речь«Расскажи о птице» Л.Н. Арефьева. стр. 26 | **Музыкально-дидактические игры** «Узнай на звук».**Хороводные игры** **Слушание музыки** «Андрей – воробей | **Подвижные игры:** «Сова».; «Птички в гнездышках».; «Птицелов» .; «Филин и пташки».; «Куропатки и охотники»  |
|  |  | **Аппликация:** «Синицы на ветке» учить вырезывать и располагать на листе изображения из нескольких частей.**Лепка: «**Наш пруд**».**Лыкова, с 34**Лепка в группе.**«Петушок» - учить добиваться выразительности образа, лепить из частей, соединять их примазыванием. Использовать в работе стеку. Казакова с.97**Ручной труд** «Волшебная птица» Учить создавать из бумаги объемную фигуру - птицу.  | **Мелкая моторика:**Закрепить навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой |
| **Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с птицами. Дикие:Зимующие: ворона, сорока, воробей, голубь, сова, синица.Перелётные: грач, ласточка, скворец, журавль.Домашние: курица, утка, гусь, индюк.Отличия домашних птиц от диких (образ жизни). Дать представление о том, как птица выводит птенцов: вьёт гнездо, несёт яйца, высиживает их, из яиц вылупляются птенцы, птица их кормит, подросшие птенцы вылетают из гнезда. Части тела птиц. Назначение. Специфические части тела: перепонки, плоский клюв. Роль птиц в природе; забота человека о птицах. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое « Что, где, когда « Что я знаю о птицах» | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей.  | Спортивное |

**Старшая группа. Тема:** Семья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Ребенок должен знать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя отчество родителей и других членов семьи. Учить детей рассказывать о своей семье, о домашнем труде взрослых, о заботе друг о друге, о совместных делах дома. Дать понятия о том, что мама и папа – родители ребенка, а бабушка и дедушка– родители мамы и папы.Родство с братьями и сестрами. Противоположности: старый -молодой, молодой -пожилой, родной -двоюродный, высокий –низкий.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Безопасное общение с незнакомыми людьми».-просмотр фильма «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  | **Связная речь:** Рассказывание из опыта: «Моя семья» | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством И.Левитана. Рассказ воспитателя о его творчестве. Картина «Золотая осень».Рассматривание и беседа по картине. Вспомнить какие стихи подходят к этой картине. | **Здоровье (ЗОЖ):****Беседы о ЗОЖ.** «здоровые ушки у моей подружки». 1.Познакомить детей со значением органа слуха.2.Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе |
| **Театрализация** Занятие№5Научить передавать различные эмоциональные состояния человека, сформировать умение сопереживать, проявлять заботу и участие. Научить произносить скороговорку.**Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование (на занятии, в играх)«Дом будущего» из деревянного конструктора. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты,исследованияфокус «Почему не выливается?»  | **Нравственно-патриотическое:**Цикл «Знакомимся с вежливостью» «До свидания!» знакомим детей с вежливыми словами с использованием материала книги «Вежливые слова» Л.Яхнина стр40-41. Чтение рассказа Осеевой «Просто старушка. Нужно ли помогать чужой бабушке? Почему?« Дома бывают разные» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России с21 | **Чтение х/литературы:**На занятииПересказ Татарской народнойсказки «Три дочери» Ц.: развивать способность детей выразительно пересказывать текст В свободной деятельностиПословицы и поговорки о семье.Воронько «Мальчик Помогай»А. Барто «Вовка – добрая душа»Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Габе Д. «Моя семья» | **Рисование:** «Фото на паспорт»**Рисование в группе**«Портрет семьи» (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Пензулаева Л.И  |
|  |
| **Труд:** **Х/бытовой труд:** Сделаем генеральную уборку в уголке девочек**Труд в природе:** Учить детей участвовать в перекопке земли в клумбе с однолетними растениями. **Самообслуживание** убирать за собой игрушки**КГН**. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** «Кто чем занят»**Д/И;Развивающие игры:**Угадай, что спрятано; Узнай по описанию; Игры на сериацию; «Отгадай – ка" **Математические игры, развитие (сенсорики**) расставь по росту. | **С/Р игры:** «Дом», «Поликлиника», «Больница», «Дочки - матери», «Всей семьей в магазин**Д/игра (эмоции)** Обезьянки**Д/игра (общение) общение** найди себе пару. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Вагончики» **На развитие связной речи:** составление рассказа о труде взрослых **На развитие словаря:** : старый -молодой, молодой -пожилой, родной -двоюродный, высокий –низкий. **На развитие****грамматического строя:** Согласование прил. С сущ. в роде: мама заботливая; папа заботливый и т.п.Диалогическая речь«Делай, как я» Н.В. Елкина учим детей наблюдать и рассказывать. | **Музыкально-дидактические игры** Игра с бубнами (Польская народная мелодия), обр. Т.Ломовой**Хороводные игры** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл.М. Ивенсен; **Слушание музыки** «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; | **Подвижные игры:** «Затейники» ; «Мы веселые ребята»; «Горелки»; «Пятнашки» |
|  |  | **Аппликация:** «Украсим узором полотенце для кухни» Ц.: учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. **Лепка: «**Медвежья семья**»****Лепка в группе.**  «По р.н.с. «Хаврошечка»»  - продолжать учить детей лепить , передавая выразительность образа.**Ручной труд**. «Поделки из крышек» Учить создавать объёмную фигуру и дополнять её деталями из бумаги | **Мелкая моторика:**Бусы для мамы – лепка из соленого теста |
| **Ознакомление с миром природы.** Знакомство с растением мать – и – мачеха. |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема: Детский сад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Дать детям представление о том, что все дети ходят в детский сад.Здесь с ними занимаются и играют взрослые: воспитатели.Дети должны знать имя и отчество воспитателей, няни и других сотрудников детского сада.Знакомить детей с трудом няни, медсестры, врача, повара, дворника, муз. работника, преподавателя ИЗО, эколога, заведующей, инструктора ЛФК и др.Приучать детей оказывать посильную помощь сотрудникам детского сада.Учить ориентироваться в помещении детского сада; выполнять поручения воспитателя, касаемые перемещения по д\с и общения с сотрудниками. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Доктор в детском саду».-обсуждение несчастных случаев, как их избежать, помощь доктора | **Связная речь** Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши любимые игрушки» или «За что я люблю д\с»**Существительные** уважение, почёт, любовь, забота.**Прилагательные:** вежливые, заботливые, ответственные**Глаголы** уважать, заботится, помогать  | **Приобщение к искусству** Продолжаем знакомить с творчеством Левитана. Картина «Слободка. Беседа по картине». | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чтобы глаза хорошо видели» 1.Познакомить детей со значением органа зрения. 2.Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. |
| **Театрализация** Игры и драматизацияЗАНЯТИЕ№6Побудить использовать жест, мимику движение для создания образа в потешке «Чух, чух, дятел»Выработать четкую артикуляцию при чтении скороговорки.**Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование (на занятии, в играх)Детский сад. « Утенок» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследования«Волшебные шары»  | **Нравственно-патриотическое:**Цикл «Знакомимся с вежливостью «Здравствуйте! До свидания!» «Упрямый утенок».  | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение Чувашской сказки «Мышка Вострохвостик». Ц.: воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения; формировать навык творческого рассказывания; учить осознавать и объяснять смысл пословиц. № 1 стр. 108в свободной деятельностиБарто А. «Верёвочка» Серова Е. «Нехорошая история» | **Рисование:** «Наша группа» Лыкова стр.126**Рисование в группе**Пластилинография. «Экскурсия в зоопарк» упражнять детей в выполнении работ по нетрадиционной технике исполнения пластилинографии (использование разных видов круп).(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Перепрыгни не задень.Отбивание мяча рукойПеребрасывание мяча через сетку друг другу.  |
|  |
| **Труд:** «Поможем няне». **Труд в природе**. Работа на участке.Очистка участка от опавшей листвы.Закрепление правил безопасного пользования садовым инвентарем**Самообслуживание** учимся заправлять постели**КГН**. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Игра на общение** **Д/И ; Развивающие игры:** **«**Где был Петя», «Где мы были мы не скажем…»; «Кто ты» «Найди игрушку», «Чьё это место», Узнай по описанию**Математические игры, развитие (сенсорики**) Как пройти до … (ориентировка ) | **С/Р игры: :** «Детский сад», «Поездка в театр»**Д/игра (эмоции)** Эмоция радость – умение узнавать, изображать**Д/игра (общение)** «Угадай, чей голосок». | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** игра «Сколько гласных в слове» **На развитие связной речи:** «Где начало рассказа?»Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.**На развитие словаря:**  Названия-признаки. Один ребенок говорит – спальня, а другой –светлая, уютная. Ит.**На развитие****грамматического строя:** Образ.сущ. мн. Числа в им. И род. Подежах: одна группа-две группы-пять групп.; стол,стулья,куклы. | **Музыкально-дидактические игры** «Определи по ритму»**Хороводные игры**«Как пошли наши подружки» **Слушание музыки**; «Осень спросим» Развитие эмоционального отношения к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  | **Подвижные игры:** «Пожарная команда»; «Морская фигура»; «Узнай меня»; «Золотые ворота». |
|  |  | **Аппликация:**Моя любимая игрушка – методом обрывания**Лепка: «**Игрушки не простые – глиняные, расписные**».**Лыкова, с58**Лепка в группе.**«Мы гуляем на участке» - учить передавать в лепке фигуру человека (ребенка) в движении. Казакова с.9.**Ручной труд**. «Сказочный город» Развиваем мелкую моторику; учим детей новому способу работы с пластилином – намазывания пластилина на основу. | **Мелкая моторика:**Собери картинку – пазлы. |
| **Ознакомление с миром природы.** Что растет на нашем участке?(Мир растений на участке д\сада) |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей.» День рождение д/с» | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Все работы хороши – выбирай на вкус (**Профессии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Профессии: воспитатель, няня, учитель, врач, медсестра, продавец, парикмахер, дворник, водитель, милиционер, швея, почтальон, художник, музыкант, повар, лётчик. Кто чем занимается?Кому что нужно для работы? Зачем нужны люди этих профессий? Как называются учреждения, в которых работают люди этих профессий? Профессии родителей.. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Пожарный - почетная профессия».« Правила поведения при пожаре». Упр. Эвакуация при пожаре | **Связная речь** Составление рассказов от первого лица: «Я - врач»; «Я – продавец» и т.п. (дети по желанию выбирают профессию) | **Приобщение к искусству** Рассматривание картин Левитана «Большая вода», «Озеро Русь». Продолжаем знакомить с творчеством великого художника. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»1.Дать некоторые представления о видах и значении зубов.2.Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. |
| **Театрализация** Занятие№7Продолжить развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.Стимулировать желание детей искать самостоятельно выраЭкскурсия в пожарную часть.зительные жесты для создания образа.**Модельно - конструктивная деятельность**Конструирование (на занятии, в играх)«Мосты» «Транспорт»  |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Эксперименты, исследования«Магнитные силы»  | **Нравственно-патриотическое:**« Что такое почта» Зеленова Н.Г., Осипова Л..Е. Мы живем в РоссииС 36 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»в свободной деятельностиМаршак «Почта», «Пожар» Баруздин «Кто построил этот дом?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» | **Рисование:** «Кем я хочу стать»**Рисование в группе**«Заколдованные картинки» (рисуем из геометрических фигур)(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**.Высоко и далеко2.брось и поймай.3.Точно в руки.4.Не оставайся на полу |
|  |
| **Труд:** **Хозяйственно бытовой:** «Открытие прачечной**Труд в природе**. Работа в цветнике**.**Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.**Самообслуживание** закреплять умение заправлять постели**КГН**. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И ; Развивающие игры:**«Угадай профессию», «Чья одежда», «Кому что нужно», **«**Где был Петя»«Четвертый лишний», «Чего не стало», «Отгадай – ка"**Математические игры, развитие (сенсорики**) нарисуй план пути до дома (ориентировка продвижение по схеме) | **С/Р игры:** «Почта», Магазин», «Парикмахерская», «Строители»,  «Больница**»** **(эмоции) Маленькое .***Цель:* направлено на обучение детей навыку в приемлемой форме выплескивать накопившийся у них гнев.**(общение)**  Пошли письмо  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Скажем слово по слогам» **На развитие связной речи:** Игра «В универмаге»На развитие словаря: «Составь два рассказа»Цель: Учить различать сюжеты разных  рассказов. **На развитие****грамматического строя:** закрепление дательного падеже сущ.: «Кому что нужно?» Женские профессии: художник-художница, учитель-… | **Музыкально-дидактические игры** «Ловишка» Передавать словами и хлопками ритмичный рисунок мелодии. Продолжать учить легкому, ритмичному и стремительному бегу. **Хороводные игры** «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой;  **Слушание музыки**; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки»С. Майкапара) | **Подвижные игры:** «Стоп машина»«Гонка за лидером»«Светофор»«Спорт» |
|  |  | **Аппликация:** украшаем фартук для повара – составление узора из геом. фигур**Лепка:** «Юные скульпторы» (по замыслу).**Лепка в группе.**Лепка по замыслу-учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей**Ручной труд**. «Поварята» (из пустых яиц). Учить детей работать с хрупким материалом, добавлять необходимые детали  | **Мелкая моторика:**

|  |
| --- |
| ***Сортировщик*** **Цели игры:** развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, развитие усидчивости, умения доводить дело до конца, развитие чувства цвета и формы.,  |

 |
| **Ознакомление с миром природы.**«Люблю березку русскую» - беседа о березе в разное время года, характерные признаки. |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема: Наш город и наша страна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать детям представление о своём городе: название города, название главной улицы и площади.Достопримечательности нашего города: парки, музей, памятники, красивые здания и улицы, дома культуры, кинотеатры. Дать детям знания о том, на какой улице они живут и где находится детский сад Учить детей называть свой полный домашний адрес. Транспорт на улицах нашего города: машины, автобусы, такси. Дать детям представление о том, что мы живём в стране, которая называется Россия; главный город страны – Москва; главный город нашего края – Новосибирск | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Дети на улицах города».Т.А.Шорыгина «Опасные сказки». стр.29 | **Связная речь**Рассказывание по картине «Строим дом» | **Приобщение к искусству** Рассматривание карты нашего города, нашей страны.Рассматривание альбомов с фотографиями нашего города; Книга «Искитим XXI век» | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться».1.Познакомить детей с принципами правильного питания.2.Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.3.Воспитывать любовь к здоровой пище |
| **Театрализация** Занятие№8Развить мелкую моторику рук детей, выразительность движений, раскованность.Продолжать знакомить с эмоциями человека и животного.Научить понимать чувства других людей, адекватно на них реагировать.**Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование (на занятии, в играх)«Многоэтажные дома нашего города» Ц.: закреплять умение вырезывать прямоугольные и квадратные формы; учить украшать работу. Образец в м\к. «Дома на нашей улице»  |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Эксперименты, исследованияЭкскурсии по городу( главная улица, площадь, памятники, проезжая часть, музей) | **Нравственно-патриотическое:**«Родной город» Зеленова Н.Г., Осипова Л..Е. Мы живем в России с53 | **Чтение х/литературы:**На занятии.Чтение Нанайской сказки «Айога» в свободной деятельности.Стихи и рассказы о нашей странеБаруздин С. «Страна , где мы живём»Кассиль Л. «Москва»Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» | **Рисование:** «Наш город»«**Рисование в группе**«Ночной город» Учить детей рисовать, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение. (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Прыжки на двух ногах огибая различные предметы.2.забрасывание мяча в кольцо.3.Бросание мяча в даль.4.Ползание по скамейке на четвереньках. |
|  |
| **Труд:** **Хозяйственно бытовой:** «Дельфинчик» – самый чистый д/с в городе.-поможем малышам навести порядок в уголке девочек**Труд в природе**. Пересадка комнатных растений. Знакомить детей с некоторыми способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения**Самообслуживание** умение следить за чистотой садового инвентаря**КГН**. Сформировывать привычку мыть руки перед едой. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Путешествие по городу», «Звуки улицы», «Что за место и где оно находится» «Отгадай–ка", «Цепочка слов»**Математические игры, развитие (сенсорики**) танграмм  | **С/Р игры: :** «Путешествие», «Едем на автобусе». **(эмоции)** это я ,у знай меня .*Цель:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.**(общение)**  Давайте познакомимся | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** игра «три домика» **На развитие связной речи:**  «Расскажу, где я живу»**На развитие словаря:** «Сравнение»Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.**На развитие****грамматического строя:** Подбор слов на вопросы «какой? какая? какие?» | **Музыкально-дидактические игры** Игра со звоночками». Выразительно передавать движениями характер музыки.; легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиками. Соблюдать правила игры. **Хороводные игры** «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни,обр. В. Агафонникова **Слушание музыки**; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева | **Подвижные игры:**Народные игры: «Горелки»; «Тише едешь»; «Кошки – мышки». |
|  |  | **Аппликация:****Лепка:** «Веселая карусель в нашем городе».Лыкова, с.60**Лепка в группе.**«Герб города».-учить пользоваться приемами для создания плоскостной композиции. **Ручной труд**. «Из простой бумаги мастерим как маги»Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем. | **Мелкая моторика:**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Рисование на песке.  |

 |

 |
| **Ознакомление с миром природы.**«Растения в нашем уголке природы» Николаева С.Н. с 20 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Модельеры (**Одежда, обувь, головные уборы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Классификация: одежда, обувь, головные уборы ( летние и демисезонные)Материалы: ситец, шелк, драп, шерсть, мех, кожа.Дать детям представления о том, из какого материала изготовлен тот или иной предмет. Почему предметы, предназначенные для лета, сшиты или сделаны из лёгких тканей и материалов?Детали одежды: рукава, манжеты, воротник, планка, застёжка, молния, пояс, оборка, петля, пуговица. Обувь: каблук, пятка, голенище,замок, шнурки. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Умный наперсток». Т.А.Шорыгина «Опасные сказки», с. 8, 13 | **Связная речь**Составление описаний предметов одежды, обуви и гол.уборов: «Магазин». | Знакомство с Филимоновской игрушкой. Занятие 1. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Я и моё настроение»1.Учить детей различать эмоциональное состояние по мимике, жестам, поведению.2.Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих.3.воспитывать у детей внимание, толерантное отношение друг к другу. |
| **Театрализация** **Модельно - конструктивная деятельность** «Кепка» (оригами) Учить работать по схеме; аккуратно складывать бумагу, совмещая края. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Экскурсия в прачечную детского сада. | **Нравственно-патриотическое:**«Как я выгляжу?» Чучело | **Чтение х/литературы:**На занятииПовторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» Ц.: воспитывать эмоциональное восприятие произведений литературы и живописи, обогащать словарь детей определениями, учить передавать интонацией чувства и впечатленияв свободной деятельностиПерро Ш. «Красная шапочка» «Кот в сапогах» «Золушка»Снегирёв «Верблюжья варежка»Носов «Живая шляпа»Р\Н сказка «Василиса Прекрасная» | **Рисование:** «Роспись наряда дымковской барышни.»**Рисование в группе**«Узоры на платье» Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.Рисование в группе(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Бросание мяча в верх двумя руками.2.бросание мяча об пол.3.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.4.Ходьба по рейке приставляя пятку одной ноги к носку другой |
|  |
| **Труд:** **Хозяйственно бытовой:** Стираем одежду в кукольном уголке**Труд в природе**. Классификация цветов по признаку влаголюбивые -засухоустойчивые и способы ухода за ними**Самообслуживание** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться**КГН**.Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придержи­вая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И ;Развивающие игры:**«Одежда по сезонам», «Что из чего сделано», «Кто знает, пусть дальше продолжает» **«**Что лишнее**»****«**Что изменилось», «Чего не стало»,**Математические игры, развитие (сенсорики**) Развивать умение определять материалы, из которых изготовленыпредметы. | **С/Р игры: :** Универсальный магазин», «Дом», «Прачечная» **(эмоции) «** Мое настроение»развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.**(общение)** БУЛАВОЧКА | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Мяч лови» **На развитие связной речи:** « Кто знает, пусть дальше продолжает» **На развитие словаря:** «Составь предложение»Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. **На развитие****грамматического строя:** Употребление существ. В родит. падеже мн. числе: В магазине продают много брюк; шапок; платьев и т.п. | **Музыкально-дидактические игры** «Игра с погремушками» Самостоятельно менять движения со сменой двухчастной формы музыки. Слышать начало и окончание звучания музыки.**Хороводные** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька») **Слушание музыки**; «Осенняя песня» (из цикла«Времена года» П. Чайковского) | **Подвижные игры:**«Иголка и нитка»; «Цветные перебежки». |
|  |  | **Аппликация:** Аппликация в технике пуантилизма.Учить детей на готовый рисунок наклеивать кружочки разных цветов, близко друг к другу.**Лепка:** Лепка в изостудии«Дымковская барышня».Цель:учить детей лепить дымковскую игрушку-свистульку, предварительно познакомить с творчеством дымки.**Лепка в группе.** «Девочка в пальто»**Ручной труд** учить детей работе с иглой «Пришиваем пуговицу» | **Мелкая моторика:**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Застегивание, расстегивание и шнуровка  |

 |

 |
| **Ознакомление с миром природы.**«Откуда рубашка пришла» - знакомство с льном и хлопком |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Игрушки ( мир игрушек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Игрушки в группе: название, знакомство с материалами, из которых сделаны игрушки: пластмасса, резина, дерево, металл.Беседы с детьми о игрушках, которые есть у ребёнка дома. Рассказать об игрушках в которые играли их прабабушки. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Опасно ли быть неряхой».Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с.15 | **Связная речь**«Расскажу о любимой игрушки» | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций к потешкам, сказка | **Здоровье (ЗОЖ):**«Откуда берутся болезни?»1.Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах2.Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях способах их распространениях.3.Научить заботиться не только о своем здоровье не и о здоровье окружающих |
| **Театрализация** Побудить самостоятельно искать выразительные средства (движения , жесты ) для создания художественного образа.Закрепить знания об эмоциях: радость и горе, сформировать умение передавать их с помощью мимики.**Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование из природного материала «Ежик на прогулке» стр.67 З.В. Лиштван. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Эксперименты, исследования«где живет эхо?» | **Нравственно-патриотическое:**«Мои любимые игрушки» | **Чтение х/литературы:**На занятии, в свободной деятельностиНа усмотрение педагогаТ. Александрова. «Домовенок Кузька»(главы)Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три кон-ца») | **Рисование:** «Нарядные лошадки» Лыкова стр. 62**Рисование в группе**«Моя любимая игрушка» (рисование цветными карандашами)Учить детей рисовать простыми карандашом, а потом оформлять в цвете.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Найди свою пару.2.Пробеги тихо.3.Не оставайся на полу.4.Мяч о стенку. |
|  |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Банный день для игрушек».**Труд в природе**. **Посадка лука на выгонку.**Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян.**Самообслуживание** закреплять умение расставлять игрушки на свои места**КГН** Учить соблюдать культурно-гигиенические навыки |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Куклы пляшут», «Подарки, «Кто к нам пришёл» «Радужный хоровод»\5\«Новая кукла»«Спектакль игрушек», «Пустое место» ,«Спрячь мышку, «Поезд»,  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Учить создавать множества (группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,формы) | **С/Р игры:** «Вылечим куклу» , «Накроем куклам стол» **(эмоции)** Мой хороший попугай*Цель:* развитие эмпатии, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и поведенческого репертуара.**(общение)** Весёлый мячик | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Веселые звуки»**На развитие связной речи:** Составление рассказов по пословицам.**На развитие словаря:** «Подбери словечко»Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.**На развитие****грамматического строя:**. Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа «один – много» мяч – мячи – мячей.Согласование существительных с глаголом. Машина стоит – машины стоят. | **Музыкально-дидактические игры**. «Зайцы и лиса» Самостоятельное выполнение движений в соответствии с характером музыки. Стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры.**Хороводные** «Танец скоморохов», муз. Н. Римс-кого-Корсакова **Слушание музыки**; «Первая потеря» (из «Альбома для юно-шества») Р. Шумана | **Подвижные игры:**«Ворон»; «Барабан»; «Мышеловка». |
|  |  | **Аппликация:** Вырежи и наклей силуэт народных игрушек.**Лепка:** Наши любимые игрушки**».**Лыкова, 22**Лепка в группе.** «Дымковская кукла»- учить лепить по типу народных игрушек, передавая ее особенности, формы.**Ручной труд** «Дракоша». Развитие мелкой моторики рук; учить скатывать шарик из креппированной бумаги не сильно, но чтобы получился скатанный шарик, тщательно подгоняя фрагменты друг к другу; доводить начатое дело до конца | **Мелкая моторика:** Развитие мелкой моторики рук; учить скатывать шарик из креппированной бумаги не сильно, но чтобы получился скатанный шарик

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

 |

 |
| **Ознакомление с миром природы.**Сравниваем ель с игрушечной елкой Николаева С.Н. с 35 « Юный эколог» |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Мебель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать представление о том, что в разных комнатах стоит разная мебель: Спальня: кровать, шкаф для одежды, для белья, трюмо, тумбочка.Кухня: шкаф для посуды, кухонный стол, буфет.мойка табурет.Зал: диван, кресло, стол журнальный, стенка, стул.Знакомить с тем , что мебель делают из дерева; мягкую мебель оббивают ватой и тканью.Части мебели: ножки, спинка,дверка, полка, подлокотник, столешница, ручка.Назначение мебели.Уход за мебелью: мытьё, чистка.Классификация: игрушечная, для детей, для взрослых. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Безопасность в нашем доме». Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» стр.6,13 | **Связная речь**Связная речь«Моя комната» – составление рассказов из личного опыта (описание домашней мебели) | **Приобщение к искусству** Знакомство с Филимоновской игрушкой. Занятие 2. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Твой режим дня»1.Сформировать представления о правильном режиме дня.2.Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. |
| **Театрализация** Занятие№10 Поощрить инициативу в поиске выразительных жестов, соответствующих тексту потешки.Обучить выражению эмоций с помощью различных жестов, движений, мимики.**Модельно - конструктивная деятельность**. «Мебель из спичечных коробков».«Мебель для куклы» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Эксперименты, исследования«Две пробки» | **Нравственно-патриотическое:**«Ура! Гости!» Тони в гостях у Каролины.Городские здания. Зеленова Н.Г. с.24 | **Чтение х/литературы:**«Три поросенка» « Три медведя» | **Рисование** «Моя комната»**Рисование в группе**«Одеяло для Ванюши» (рисование фломастерами). Учить детей украшать предметы прямоугольной формы, цветными полосками чередуя их по цвету.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Лазание между предметами змейкой.2.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами4.Отбивание мяча в движении |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Переставим мебель в кукольном уголке**Труд в Природе** Классификация цветов по признаку светолюбивые - невыносливые и способы ухода за ними.**Самообслуживание** закреплять умение пользоваться салфеткой после еды **КГН** Воспитывать желание соблюдать режим дня |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры : «Чего не бывает»** ,**«Магазин мебели».** **«**Четвертый лишний»; « Что изменилось», « какая мебель для какой комнаты»; « из чего сделано»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Расставь мебель для куклы по схеме» | **С/Р игры:** **«**Дом», «В Мебельном магазине» **(эмоции)** Эмоциональные руки.*Цель:* знакомство с различными эмоциональными состояниями, анализ средств выражения, позволяющие окружающим правильно понять их.**(общение)** КОМПЛИМЕНТ | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Собери коврики» **На развитие связной речи:** «Да-нет-ка». Дети по очереди задают друг другу вопросы, на которые отвечают «да» или «нет». Нужно угадать предмет.**На развитие словаря**: «Угадай предмет»Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.**На развитие****грамматического строя:**. Употребление в речи предлогов: на, перед, у, под, позади, около, рядом.2.Соглас. прилагательных и сущ. (какая кровать? - удобная кровать) | **Музыкально-дидактические игры** «Не выпустим» Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. **Хороводные** «Колпачок» **Слушание музыки**; «Как у наших уворот», рус. нар. мелодия; | **Подвижные игры:**«Мы веселые ребята»; «Коршун и наседка»; «Кот и мыши». |
|  |  | **Аппликация:** «Красивый светильник для комнаты» Ц.: учить вырезывать предметы симметричной формы (абажур) из бумаги*, сложенной вдвое. Образец в м/к.***Лепка:** **«**Диван и стол**».****-**учитьлепить ленточным способом.**Лепка в группе.** «Пластилиновая квартира» - декорировать мебель элементами из пластилина. Использовать приемы:  налепа, размазывания, скатывание в шар, расплющивание.**Ручной труд:** «Цветной коврик для гномов». Учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги. | **Мелкая моторика:** Мебель - из металлического конструктора

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

 |

 |
| **Ознакомление с миром природы.**Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»Предметы Николаева Н.С. « Юный эколог» с 70 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: бытовые приборы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Электроприборы – наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу .Электроприборы сберегают наши силы и время.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема. «Безопасность в нашем доме». Т.А.Шорыгина «Опасные сказки».с.7,13 | **Связная речь**Какие электроприборы у вас дома и зачем они нужны? Что служит питанием электроприборов? Откуда поступает электричество в дом? (с электростанций) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством РачёваРассматривание иллюстраций к сказкам «Заяц - хваста», «Колобок», «Заюшкина избушка». | **Здоровье (ЗОЖ):**«С врачами нужно нам дружить».1.Закрепить знания детей о врачах специалистах и особенностях их работы.2.Учить детей не бояться врачей. |
| **Театрализация** Занятие№12Продолжить обогащать и активизировать словарь детей.Закрепить правильное произнесение всех звуков.Выработать четкую артикуляцию при произнесении звука «з».**Модельно - конструктивная деятельность** «Телевизор»  |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Как сделать звук громче?» | **Нравственно-патриотическое:**«Без друзей жить нельзя» «Русская деревня» - Зеленова Н.Г. с 30 | **Чтение х/литературы:**На занятии Придумывание загадок об электроприборах.в свободной деятельностиНа усмотрение педагога.Рассказ о неизвестном герои. С.Я. Маршак | **Рисование** Бытовые приборы.**Рисование в группе**«На что похоже?» и (аппликация с дорисовыванием) Учить детей создавать интересные образы.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Кто дальше бросит.2.Сделай фигуру.3.Пятнашки.4.Прокатывание мяча друг другу.  |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»**Труд в Природе** **Уход за растениями.**Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.**Самообслуживание** закреплять умение пользоваться столовыми приборами**КГН** Разучивание стихотворения «Прививка» Формировать положительное отношение к прививкам  |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «4 лишний», «Опиши мы угадаем», «Что для чего» « Лото», «кубики Никитина», «вкладыши»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Что выше, шире, длиннее» ( сравнение 10 предметов) | **С/Р игры:** « Магазин электроприборов», «Дом», « мастерская по ремонту ЭП» **(эмоции)** « Как ты себя чувствуешь?» Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **(общение)** « Это дом не твой» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Червяк»  **На развитие связной речи:** «спор электроприборов» Каждый ребенок, берет на себя роль одного из электроприборов и доказывает, что он самый нужный в доме.**На развитие словаря:** «Что общего»Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.**На развитие****грамматического строя:**. Образов сущ.мн. числа в им. и род. падежах «один – много» утюг – утюги – утюгов. | **Музыкально-дидактические игры** . «Заводные игрушки»Начинать движение после вступления, заканчивать четко с окончанием звучания музыки**Хороводные** « Золотые ворота» **Слушание музыки**; «Табакерочный вальс», муз.А. Даргомыжского | **Подвижные игры:**«Пылесос и пылинки»«Палочка-выручалочка».«Краски» |
|  |  | **Аппликация:** Коллаж – электроприборы наши помощники.**Лепка:** «Утюг»**Лепка в группе.**«Мамины помощники».Вылепливание кухонных бытовых приборов.**Ручной труд** «Хороши куличи, да из русской печи» Учить детей печь хлебные изделия из соленого теста. Уточнить на чем пекут пироги. | **Мелкая моторика:** Развить мелкую моторику рук, научить «рассказывать стихи руками », самостоятельно придумывая жесты, соответствующие тексту стихотворения. |
| **Ознакомление с миром природы.**Бережно относимся к бумаге - Николаева Н.С. « Юный эколог» с.80 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Зима. Растительный мир зимой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Знакомство с профессией «Педиатр»Цель: познакомить детей с особенностями работы людей в поликлинике, воспитывать уважение к труду. Экскурсия в кабинет врача.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Катание с ледяных горок». (правила безопасности) | **Связная речь**Рассказывание по плану «Как я заметил наступление зимы» | **Приобщение к искусству** Знакомство с картиной И. Шишкина «Зима» | **Здоровье (ЗОЖ):** «Мой организм»1.Дать представления об устройстве человеческого организма.2.познакомить детей с понятием «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями |
| **Театрализация** Игры и драматизацияЗанятие№13Побудить детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, используя для этого движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.**Модельно - конструктивная деятельность** «горка» - строительный материал или мягкие модули. Учить детей моделировать по простой схеме. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Таяние льда | **Нравственно-патриотическое:**«Мы едем, едем, едем» | **Чтение х/литературы:**Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Зима»в свободной деятельностиЧтение стихов о зиме; загадки.Народные приметы. Некрасов«Мороз Воевода»Блок «Снег да снег»Есенин «Поёт зима – аукает» Чарская Л.«Зима» Киричанский П. «Мороз»Бальмонт «Снежинка» Н.Носов «На горке»Р/Н:«Мороз Иванович», «Снегурочка» | **Рисование** «Зимний лес» (свеча) **Рисование в группе**Фотокопия «Морозный узор» Совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе** 1.Не задень.2.Перепрыгни не задень.3.Метко в цель.4.Ползанье по скамейке по-медвежьи. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Приготовим выставку цветов к открытию».**Труд в Природе** Работа на участке.Способы защиты растений от морозов **Самообслуживание** закреплять умение очищать одежду и обувь от снега**КГН** Приучать детей к чистоте своего тела |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Что перепутал художник», «Когда это бывает?», « Что изменилось?» **«** Найди одинаковые снежинки», « дорисуй недостающую часть»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Разложи снежинки по форме» | **С/Р игры** « Прогулка в лес», «Больница» **(эмоции)** Научить изображать различные эмоции (радость и горе) с помощью мимики.**(общение)** « Снежный ком» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Гости» **На развитие связной речи:** «Объясняла». Объяснить смысл пословиц и поговорок о зиме.**На развитие словаря**: Игра «Кто больше увидит?»Цель. Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия. **На развитие****грамматического строя:**.. Составление предложений с союзом чтобы по теме «Зимние забавы» ( Я взял санки, чтобы кататься с горки) | **Музыкально-дидактические игры** «Найди свой инструмент»Передавать несложный ритмический рисунок. Упражнять в движении пружинящего бега друг за другом и в кружении вокруг себя.**Хороводные** « Как на тоненький ледок»  **Слушание музыки**; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева | **Подвижные игры:**«Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». «Дерево – куст – трава»«Заря» |
|  |  | **Аппликация**. **«** Тучи и снег» учить детей технике обрывания бумаги**Лепка**«Растения в снегу» (из соленого теста).**Лепка в группе.**Продолжение замысла занятия.**Ручной труд** Картины из яичной скорлупы (техника кракле)Учить детей из скорлупы создавать картины, аккуратно наклеивать на трафарет и добавлять различные детали. | **Мелкая моторика:**  Работа с ножницами - Вырезывание снежинок  |
| **Ознакомление с миром природы.**Признаки зимы: долгота дня, снег покрыл землю, деревья сбросили листву, небо серое, солнце тусклое, мороз, ветер, снегопад.Замерз лёд на реке. Почему? Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.Дикие животные: кто как приготовился к зиме; кто как зимует. Знакомим со свойствами снега:тает, превращаясь в воду, замерзает, превращаясь в лёд. Почему в мороз снег под ногами хрустит? ( ломаются снежинки, т.к. хрупкие) Почему в оттепель снег липкий?Зимние забавы. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Животный мир зимой, птицы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Знакомство с профессией лесника.Цель: познакомить детей с особенностями работы лесника, дать представление о том, что лесник не только охраняет лес, но и заботится о животных , подкармливает в зимний период, воспитывать уважение к труду.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Зачем человек их приручил?» | **Связная речь**Рассматривание картины Шишкина «Зима»; беседа. | **Приобщение к искусству** Знакомство с картиной И. Бродского «Зима» | **Здоровье (ЗОЖ):**«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».1.Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. |
| **Театрализация** Занятие№14Сформировать умение изображать гнев и радость с помощью мимики и и жестов.Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, используя для этого жесты, мимику, движения, выразительную интонацию, танцевальную импровизацию.**Модельно - конструктивная деятельность** «кормушки для лесных обитателей» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Экскурсия в краеведческий зал музея. | **Нравственно-патриотическое:** | **Чтение х/литературы:**На занятииСоколов- Микитов«В берлоге»«На лесной дороге»в свободной деятельностиЗагадки о животных.Толстой «Белка и волк»«Белки»«Медвежья семья»Чарушин «Заяц»«Белка»«Волк»«Медвежата» Маршак «Терем-теремок»Пришвин «Лисичкин хлеб»О.Осеева «Ежинка»Р/Н сказки о животных. | **Рисование** На арене цирка» (дрессированные животные) Лыкова 118.**Рисование в группе**«Снегири на ветках» (рисование методом тычка). Формировать умение детей рисовать снегирей, используя метод тычка.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.»Охотники и зайцы»2.Бег парами.3.Влезание на гимнастическую стенку. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Купание детенышей животных в зоопаркеТруд в Природе Работа на участке - формировать потребность подкармливать птиц зимой. **Самообслуживание** закреплять умение сушить одежду и обувь после прогулки**КГН** Воспитывать желание вести здоровый образ жизни |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И**; **Развивающие игры** «4лишний», «Кто что ест», «мамы и детки», «кто, где живет»« Лото животные», « Парочки», «Ералаш»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Раздели по поровну» - умение делить группу предметов на 2, 4, 6, частей | **С/Р игры** « Зоопарк»,« ветеринары» **(эмоции)** Игра "Мы охотимся на льва"  *Цель:* развитие межполушарного взаимодействия.**(общение)** « Где мы были…» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Камень – подушка»  **На развитие связной речи:** «Отгадай по описанию»На развитие словаря: «Мяч бросай и животных называй»Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. **На развитие****грамматического строя:** Подбор родственных слов: зима-зимушка, зимний, зимовать и т.п.Образование признаков от предметов:январь – январский; холод- холодный;мороз - морозный и т.п. | **Музыкально-дидактические игры** Муз деятельность в группе«Будь ловким»Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.**Хороводные** «Шел козел по лесу» **Слушание музыки**; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова; | **Подвижные игры:**«Зверь - рыба - птица»«Змейка»«Казаки - разбойники» |
|  |  | **Аппликация**. « Снегири»**Лепка** «Олени».Лыкова с.47**Лепка в группе.** «Какие звери живут в зимнем лесу» - обобщать знания детей о животных, учить лепить из целого куска, передавать движения.Лыкова с 49**Ручной труд** Аппликация из бумажных салфеток.Учить детей из салфеток делать шарики и наклеивать их на контур. | **Мелкая моторика:**  «Заяц и лиса» - оригами |
| **Ознакомление с миром природы.**Животные: медведь, лиса, волк, заяц, ёж, лось, змея, белка, мышь, кабан, сурок, барсук, бобёр.Условия обитания, приспособление к условиям обитания; особенности поведения каждого из животных, чем питаются, как проводят зиму, как запасают корм.Где живут: лес, поле, река; нора, дупло, логово. Классификация: хищники, травоядные. Различия в строении частей тела (зубы, когти…)Детёныши животных.Подготовка к зимовке.Как переносят зиму зимующие птицы?Какие птицы прилетают к нам зимой? Почему?Как мы можем помочь птицам пережить зиму? |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Новогодние хлопоты . Новогодний калейдоскоп (Зимние забавы и праздники. Новый год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Рассказать детям о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и других странах | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Чтобы праздник был веселым».- обсудить с детьми правила поведения на елке;- дать детям представления о ППБ при пользовании новогодними атрибутами. | **Связная речь**«Как мы встречаем Новый год» | **Приобщение к искусству** Голубое чудо России - гжель. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чтобы здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже»1.Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.2.Познакомить с основными функциями кожи.Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела. |
| **Театрализация** Занятие№15Продолжить развивать интерес к театрально- игровой деятельности.Усовершенствовать умения детей в создании художественного образа с помощью мимики, жестов, движений, выразительной речи, песенных, игровых, танцевальных импровизаций, театральных кукол различных систем.**Модельно - конструктивная деятельность** «Новогодние шары»  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Изготовление цветных льдинок | **Нравственно-патриотическое:**Новогодние традиции Зеленова Н.Г. с50 | **Чтение х/литературы:**На занятии«Мороз Иванович»в свободной деятельностиА.Барто «Дело было в январе» «К детям елочка пришла» «Снегурочка»С.Я. Маршак двенадцать месяцев. | **Рисование Рисование в изостудии** «Веселый клоун» Лыкова стр.53.**Рисование в группе**Живопись по мокрому слою бумаги.Упражнять в использовании приёма симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**«Смелые воробьишки» (прыжки на двух ногах)Метко в цель.Пробеги не задень.(бег между предметами)Ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков). |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группы к празднику**Труд в Природе Уход за ком. растениями.**Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, о подкормке**Самообслуживание** аккуратно складывать одежду**КГН** Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела. |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры** «Что такое хорошо – что такое плохо», « что растет на елке», « Подбери по форме и размеру»« домино» , «шашки»**Математические игры, развитие (сенсорики**) раскраска по цветам « новогодняя елочка» | **С/Р игры** « На бал», «Ателье», « Мастерская по изготовлению маскарадных масок» **(эмоции)** Лото эмоций**(общение)** Привествие | **Игры на развитие речи:** **ЗКР**  «Услышишь — хлопни»Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие **На развитие связной речи:** «Если бы...»Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.**На развитие словаря:** «Месяцы и их последовательность»Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. **На развитие****грамматического строя:** «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов. | **Музыкально-дидактические игры** « Угадай что звучит?»**Хороводные** «Карусель» Упражнять в легком беге. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры. **Слушание музыки**; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой | **Подвижные игры:**«Быстро возьми , быстро положи»«Два мороза»«Кого назвали, тот ловит мяч»«Угадай - кто?» |
|  |  | **Аппликация**. Новогодняя открытка**Лепка Лепка в изостудии.**«Зимние забавы».Лыкова, с.114**Лепка в группе.** «Кто больше всех понравился на елке» - учить придумывать содержание и доводить замысел до конца, отображать в лепке свои переживания, закрепить умения лепить человека.**Ручной труд** «Веселые снеговики». Продолжать учить детей создавать поделки из гофрированного картона. Закреплять технику бумагокручения, развивать мелкую моторику. | **Мелкая моторика:**  «Бусы на елку» - из фольги, путем скатывания |
| **Ознакомление с миром природы.**Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,камни. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Строительство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Дать детям знания о том, что все дома в городе построили люди. Люди, которые строят дома, называются строители. На стройке работает подъёмный кран: он поднимает плиты наверх. Какие есть дома.в городе: большие и маленькие, высокие и низкие. Строение дома: у дома есть стены, крыша, окна, двери. Внутри дома есть комнаты. В комнате есть пол, потолок, стены.Какие комнаты есть в квартире | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Чем опасны лифты».Д/в №10-99 с.45,Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с.36 | **Связная речь**«Опиши свой дом» составление рассказа  | **Приобщение к искусству** Выставка детских картин о зиме. Чтение «Мороз-воевода» Некрасова, слушание «Времена года» Чайковского. | **Здоровье (ЗОЖ):**Сон лучшее лекарство»1.Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении.2.Сформировать у детей правила подготовки ко сну.Воспитывать положительное отношение ко сну. |
| **Театрализация** Занятие№17Оценить театрально-игровую деятельность детей в первой половине года.**Модельно - конструктивная деятельность** «Завод» учить конструировать по рисунку. Л. Куцакова стр. 51«Стол для куклы» № 7 стр.32 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Умная галка» | **Нравственно-патриотическое:**«К нам гости пришли» знакомимся с правилами приема гостей. Чтение сказки «Кривая уточка» Нравственный урок: «Учись на добро отвечать добром» Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.112Городские здания. Зеленова Н.Г. с24 | **Чтение х/литературы:**На занятииМалые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. № 1 стр. 111в свободной деятельностиБаруздин «Кто построил этот дом?»Маяковский «Кем быть?» Пожарова М. «Маляры» | **Рисование** «Домик для Снегурочки»**Рисование в группе**«Домик» (печатание) Развивать координацию движения рук; мелкую моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Кто дальше бросит.2.Ходьба и бег по наклонной доске.3.Прыжки вокруг предметов на двух ногах.4.Сделай фигуру. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Наведем порядок на строительной площадке».**Труд в Природе Уход за деревьями.** Сгребание снега под деревья и кусты.**Самообслуживание** следить за внешним видом**КГН** Воспитывать положительное отношение ко сну. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры**  « Что сначала, что потом», «что выше», « Из чего сделано», « кому что надо для работы» « Танграмм», « Разные дома», «Разрезные картинки», « Создай проект здания»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Определи на ощупь» | **С/Р игры** « Строители», « Архитекторы», « Магазин строительных материалов» **(эмоции)** знакомство с эмоцией «зависть»**(общение)** Мост дружбы | **Игры на развитие речи:** ЗКР «Назови картинку и найди первый звук»Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **На развитие связной речи:** «Если бы...»Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.**На развитие словаря**: «Угадай предмет»Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.**На развитие****грамматического строя:** Употребление в речи предлогов: *за, перед,на ,из, в, около, рядом, к:* за домом, перед домом, в доме, на крыше, из дома, рядом с домом, к дому, около дома. | **Музыкально-дидактические игры** «Горячий конь» Упражнять в движении прямого галопа**Хороводные** «Ищи» **Слушание музыки**; «Кто придумал песен-ку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; | **Подвижные игры:**«Кот идет»; «Кошкин дом»; «Удочка»; «Угадай, кто?». |
|  |  | **Аппликация**.**Лепка Лепка в изостудии.**«Заюшкина избушка» (пласт. живопись).**Лепка в группе.**Бревенчатый домик**Ручной труд** Домики» Учить детей делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажного дома, дом с балконом и т.д), дополняя поделку деталями, соответствующими образцу.  | **Мелкая моторика:** Закреплять умения скатывать бумагу трубочкой |
| **Ознакомление с миром природы.**Сколько лет нашей ели? Николаева С.Н. с 35 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Транспорт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Закрепить знания детей о таких видах транспорта как наземный, воздушный, водный, железнодорожныйНазначение каждого транспортного средства. Кто чем управляет? (машинист, водитель, летчик, пилот, капитан, штурман)Понятие: общественный транспорт.(что это, для чего необходим, что относится к этому понятию)Знакомить детей с транспортом специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина. Правила дорожного движения | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Городские автобусы»-обсудить правила поведения в общ. транспорте.- способы входа и выхода из автобуса. | **Связная речь**Составление рассказа из опыта: « Транспорт на улицах нашего города» | **Приобщение к искусству** Знакомство с русским костюмом «Выступает будто пава». | **Здоровье (ЗОЖ):**«Зеленая аптека»1.Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира.2.Закрепить и расширить представление детей о лекарственных растениях.Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений. |
| **Театрализация** Занятие№19Познакомить детей с театральной куклой с «живой рукой», объяснить способы ее вождения.Усовершенствовать интонационную выразительность речи.**Модельно - конструктивная деятельность «**Разнообразные мосты» Ц.: учить сооружать коллективные постройки.«Трамвай»  |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Ветер в комнате» | **Нравственно-патриотическое:**Беседа на тему «Как вести себя в автобусе?» Правила поведения в общественном транспорте.Игра – занятие «Мы едем в транспорте» С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения. Стр. 56Железнодорожный транспорт Зеленова Н.Г. с 48 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение произведений Б.Житкова «Что я видел», «Железная дорога» Ц.: расширять представление детей о транспортных средствах; учить отличать жанровые особенности рассказа от других жанров.в свободной деятельности | **Рисование** «Трактор с тележкой»**Рисование в группе**«Кораблик» (восковые мелки, краски)Учить детей рисовать по представлению, предметы состоящие из 2-х частей и закрашивать их восковыми мелками; тонировать лист бумаги акварельными красками.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Пас друг другу.2.Забей в лунку.3. По дорожке.4.Кто дальше. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Отремонтируем и помоем машины в гараже группы».**Труд в Природе Уход за ком. растениями.**Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями  растений**Самообслуживание** формировать умение готовить рабочее место к занятию**КГН** полоскание полости рта отваром трав |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры** Домино, «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога», «Лото», «Транспорт», «Кем работают эти люди»Игры со строительством дорог, мостов, тоннелей; «Как проехать к площади», «Четвертый лишний», «Отгадай-ка» **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Первый, второй….» | **С/Р игры** «Едем на автобусе», «Перевозим грузы», «На корабле в плавание» **(эмоции**) знакомство с эмоцией « Боль»**(общение** ) ЗАПРЕЩЕНО ДВИЖЕНИЕ | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Чистоговорки **На развитие связной речи:** Составление творческих рассказов по воображению**На развитие словаря**: «Найди картинку»Цель: Развивать анализ и синтез.**На развитие****грамматического строя:** 1Образование признаков от предметов:воздух – воздушный;вода – водный и т.п.2. «Без чего?» – употребл. сущ. в род. падеже (без чего не полетит самолёт: без крыльев, хвоста …) | **Музыкально-дидактические игры** « повтори за мной» ритмический рисунок**Хороводные** «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера **Слушание музыки**; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломо-вой | **Подвижные игры:**«Космонавты»«Поезд»«Стоп» |
|  |  | **Аппликация**.Коллективная работа транспорт нашего города**Лепка** «Трактор»**Лепка в группе.**«Тележка к трактору»**Ручной труд** «Машина» (из спичечных коробков)Учить складывать коробки и склеивать, добиваясь результата  | **Мелкая моторика:**  Конструктор « ЛЕго» машина |
| **Ознакомление с миром природы.**Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное«Путешествие на луну» закрепление навыка ходьбы по гимнастической скамейке; закрепить прыжки в высоту; совершенствовать лазание через обруч. |

**Старшая группа. Тема: Путешествие по глобусу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Дать детям представление о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой.Земля это огромный шар, большая часть земного шара покрыта водой. С детьми определить, каким цветом обозначены на карте горы, вода, лес, песок.На земле шесть материков. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**«Огонь - друг и враг» | **Связная речь**Составление рассказа по картине «Дети Севера» (из серии «Наши маленькие друзья», авторы Н.И.Радина, Л.А. Пеньевская, Просв. 1969 г.) | **Приобщение к искусству** «Зимушка кружевная».Знакомство с Елецкими кружевами. Художественная деятельность детей. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Пейте, дети, молоко – будете здоровы»1.Познакомить с витаминной ценностью молока.2.Уточнить знание детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.3.Воспитывать положительное отношение к молоку и молочным продуктам. |
| **Театрализация** Занятие№20Поощрить желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа(движение, жесты, танцевальная импровизация).Научить управлять куклами с «живой рукой». **Модельно - конструктивная деятельность** «такое разное жилище» стр. материал. (По материку) |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «могут ли животные жить в земле?» | **Нравственно-патриотическое:**«Благодарю» Л. Яхнина (стр.29-33)Чтение Африканской сказки «Кто лучше»Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой.стр.345Наземный пассажирский транспорт родного города Зеленова Н.г. с 45 | **Чтение х/литературы:**На занятиив свободной деятельности«Господин Ау» пер. с финск. Э Успенского.А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» | **Рисование**  «Где-то на белом свете» Лыкова стр. 110**Рисование в группе**«Арктика» Совершенствовать умение в смешивании белой и черной красок прямо на листе бумаги; развивать умение отображать в рисунке сложный сюжет.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.По местам.2.Кто быстрее до флажка.3.Мышеловка. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в автомобильном парке **Труд в Природе** вымыть комнатные растения**Самообслуживание** дежурство по столовой. Сервировка стола**КГН** Пользоваться салфетками после приема пищи. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Где мы были»,«Парочки», «Часть и целое», « Кто где живет», «Зоологическое лото»**,** «Продолжи логическую цепочку» **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Найди тень» | **С/Р игры** « Мы путешественники», « На воздушном шаре», «В гости к белым медведям» **(эмоции)**  Игра "Земля, небо, огонь и вода". ***Цель*** — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения**(общение**) « Змейка» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Громко-шепотом»Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. **На развитие связной речи:** «кто где живет?»**На развитие словаря**: «Что общего»Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.**На развитие****грамматического строя:** Грамматический строй речиОбразование мн.числа существительных «один – много». Образование притяжательных прилагательных «чей, чья, чьё?» | **Музыкально-дидактические игры** «Займи домик»Реагировать на смену характера музыки; самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.**Хороводные** « Воздушный шар» **Слушание музыки**; произведений севера, горловое пение.  | **Подвижные игры:**«Ручеек»; «Перешагнем спящее животное»; «С кочки на кочку»; «Ходят капельки по кругу». |
|  |  | **Аппликация**.Медведь на льдине методом обрывания**Лепка«** Где-то на белом свете.Лыкова, с.110 **Лепка в группе.**«Невыдуманная планета**»**Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей**Ручной труд** «Открытки –сувениры» Учить складывать салфетки в несколько слоёв и вырезать. | **Мелкая моторика:**  Оригами кораблик, пароход |
| **Ознакомление с миром природы.**Для чего животным хвосты? Николаева С. Н. с 25 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Животные на планете земля\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Знакомство с профессией «Ветеринар»Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных(ветеринара).  Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для животных. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Природа и здоровье человека».Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» стр.62 | **Связная речь**Составление рассказа по картине «Северный олень» | **Приобщение к искусству** Рассказ воспитателя о ткацкой фабрике. Экскурсия в город Красавино. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Всегда и везде вечная слава воде»1.Обучать детей умению самостоятельно следить за своим здоровьем; воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |
| **Театрализация** Занятие№21Познакомить детей с театрализованной игрой «Дюймовочка».**Модельно - конструктивная деятельность** «Жираф» из природного материала Э.К. Гульянц. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Как легче плавать?»Опыт: Почему северные олени не проваливаются на снегу | **Нравственно-патриотическое:**«Будьте любезны!» Л. Яхнина стр.7-9. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.108 Нравственный урок «один за всех и все за одного»Животный мир Сибири Зеленова Н..Г.с 63 | **Чтение х/литературы:**На занятиив свободной деятельностиВ.Смит «Про летающую корову», Р. Киплинг «Слоненок», «Рикки – Тикки – Тави» | **Рисование** «Заморские жители» Лыкова стр.187**Рисование в группе**«Необитаемый остров»(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Перепрыгни - не задень.2.Пройди не упади.3.Ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом.4.Прыжки в длину с места |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Купание детенышей животных в зоопарке»**Труд в Природе** Экзотические растения в группе и особенности ухода за ними.**Самообслуживание** убирать свое рабочее место**КГН** Привитие культурно-гигиенических навыков поведения. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:**«Откуда гость», «Зоологическое лото», «Лото», «Где чей дом», «Угадай по описанию», «Отгадай куда попали»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Угадай, какое число пропущеноЦель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | **С/Р игры** «Игры-путешествия» **(эмоции)** «Иностранец»**(общение)** «Летит по небу шар» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Кто на чем летит?» **На развитие связной речи:** «Чего на свете не бывает»Цель: Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. **На развитие словаря**: «Доскажи словечко»**На развитие****грамматического строя:** «Чей, чья, чьё, чьи?» образование сущ. в р.п. мн. числа с уменьшительно ласкат. суфф. «Один – много» морж – моржей – моржат. | **Музыкально-дидактические игры** «Определи по ритму»**Хороводные** «Ловушка» Выразительно передавать содержание музыки. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. **Слушание музыки**; Песен из мульфильмов | **Подвижные игры:**«Стадо»«Лошадки»«Волк во рву»«Ловишка с кружочками» |
|  |  | **Аппликация**.«Новосибирский зоопарк» Вырезывание зверей по шаблонам**Лепка** «Топают по острову слоны и носороги»Лыкова, с.186**Лепка в группе.**«Северные мотивы»Программное содержание: побуждать к самостоятельному поиску способов лепки тюленя и оленя с опорой на **Ручной труд** «Белые медведи». Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты ; развивать умения работать с клеем, ножницами, бумагой; работать с шаблоном; воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. | **Мелкая моторика:**  Оригами слон, жираф |
| **Ознакомление с миром природы.**Дать детям представление о том, что на земле шесть материков и на каждом материке свой климат. Животные живущие на материках имеют определенный окрас, питаются только теми растениями и животными которые растут в данном климате и они приспособлены жить только в своей климатической зоне. Слон не выживет в Антарктиде, а Северный олень в Африке. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное« Зов джунглей» |

**Старшая группа. Тема: Человек и планета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Познакомить детей с трудом ученого.Цели занятия:      Познакомить детей с явлениями социальной жизни и формировать представления о  профессии ученого.     Развивать исследовательские навыки и умения, обобщать имеющиеся представления , формировать умение объяснять полученные с помощью экспериментирования  данные и делать выводы и умозаключения.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Лес - легкие планеты» | **Связная речь**Просмотр видеофильма «чудеса света» беседа. | **Приобщение к искусству** Художники-иллюстраторы. Знакомство с творчеством Е Чарушина. | **Здоровье (ЗОЖ):**Беседы о ЗОЖ«Если случится беда»1.Познакомить детей с сигналами тревоги.2.Приучать детей в случае необходимости обращаться за помощью.3.Знать в каких случаях обращаться на станцию скорой помощи. |
| **Театрализация** Занятие№22Научить управлять куклами с «живой рукой», участвующими в диалоге.Обогатить словарь детей, усовершенствовать интонационную выразительность речи.**Модельно - конструктивная деятельность** «Ослик с повозкой» из природного материала. Э.К.Гульянц. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Откуда берется вода?»Опыт « Почему моржи не мерзнут» | **Нравственно-патриотическое:**«Извините» Л.Яхнина «Вежливые словаРастительный мир Сибири Зеленова Н.Г. 57 | **Чтение х/литературы:**Чтение рассказа «Верблюжья варежка» Г. Снегиревав свободной деятельностиА.Ф. Членов «Как Алёшка жил на Севере»Н. Емельянова «Окся – труженица»Борис Житков «На льдине»Р. Киплинг, рассказы из «Книги джунглей»С. Маршак «Ледяной остров» | **Рисование** «Пингвины»**Рисование в группе**«Берегите животных» рисование пластилином по готовому контуру, с объединением в общий коллаж.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме)  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Ходьба и бег, перешагивание и перепрыгивание через бруски.2.Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах.3.Перебрасывание мяча друг другу.4.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком. |
| **Труд** **Хозяйственно бытовой:** «Как дети могут помочь планете» (беречь растения и ухаживать за ними).**Труд в Природе** **Уход за ком. растениями.**Устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.**Самообслуживание** Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. **КГН** пользоваться салфеткой после приема пищи |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Кто что ест», « Помоги найти путь», «Угадай по описанию», « Кто где живет», « мамы и детки», «Парочки», «Лото животных»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) Сколько? ( хвостов у слонов…)Цель: развитие мышления. | **С/Р игры** « Путешествие», « Мы исследователи» **(эмоции)** Упражнение «Мимическая гимнастика»Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.**(общение) «**Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Игра «Подарки» **На развитие связной речи:** «Объясни, что такое»Цель: Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.**На развитие словаря**: **На развитие****грамматического строя:** Образование мн.числа сущ. «Один – много», «Подбери слово» подобрать как можно больше слов – действий. | **Музыкально-дидактические игры** «Кто скорее возьмет игрушку» Различать неконтрастные части музыки. Ритмично двигаться подскоками. **Хороводные**  **Слушание музыки**;  | **Подвижные игры:**«Ловишки перебежки»«Волейбол без мяча»«Салки в два круга»«Успей занять место» |
|  |  | **Аппликация**.«Земной шар» (коллективная) методом обрывания на цв. бумаге заранее обведен силуэт материков и океанов.**Лепка**« На южном полюсе»**Лепка в группе.**На северном полюсе**Ручной труд** «Ёжики в лесу» из природного материала | **Мелкая моторика:**  Оригами Пингвины |
| **Ознакомление с миром природы.**Дать детям представление о том, что мы живём на планете Земля; она круглая, большая, на ней есть суша и вода. Землю населяют люди и живут они везде : на севере, в пустыне, в саванне, в джунглях (особенности жизни в данных условиях; приспособление к жизни ) Животные данных регионов: Север- олени, моржи, тюлени, белый медведь ( в Антарктиде) Пустыня – верблюд, варан , тушканчик, гепард. Саванна – лев, слон, зебра, жираф. Джунгли – обезьяна ,крокодил, попугаи, ягуар Растительность данных местностей: Север – мох, карликовые хвойные. Пустыня – кактусы, финиковые пальмы Джунгли – пальмы, лианы, папоротники. Саванна – баобаб. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Наши защитники\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать детям представления о вооружённых силах, о наших защитниках, об армии. Знакомить детей с тем, что на земле нас охраняют пехотинцы, на море - флот, в небе – летчики.Название рода войск: флот, десант, воздушные силы, танковые войска, пограничные войска.Рассказать детям о празднике, который скоро будут отмечать военные: Дне Защитников Отечества.Беседа о том, что в каждой семье есть мужчины, которые служили в армии.Знакомство с военной формой; с военной техникой; с атрибутикой.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «МЧС спешит на помощь». | **Связная речь**Составление рассказов по картинам на военную тему, либо описание военной техники.  | **Приобщение к искусству** Картины советских и российских художников на армейскую тему. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Кто в д/с заботиться о здоровье детей?»1.Расширять представление детей о труде взрослых, о значении труда для общества.2.Закреплять полученные знания.  |
| **Театрализация** Занятие№23Побудить детей самостоятельно создавать образы персонажей, используя театральные куклы с «живой рукой», выразительную интонацию.Научить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности.Приучить внимательно, слушать стихотворение, понимать настроение персонажа, передавать его с помощью различных средств выразительности. **Модельно - конструктивная деятельность** «Военная техника» (из коробок).Ц.: учить делать поделки из коробок, путем их различных сочетаний и соединений. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Притягиваются – не притягиваются» | **Нравственно-патриотическое:**Этическая беседа на тему: «Каким должен быть защитник Родины?» (нравственное воспитание в детском саду) под редакцией В.Г Нечаевой стр.172Наша Армия Зеленова Н.Г. с 65 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение рассказа А. Барто «На заставе»в свободной деятельностиЛ. Кассиль «Твои защитники»(«Про пехоту», «Сестра», «Богатыри», «Памятник советскому солдату»)А. Митяев «Мешок овсянки»С. Михалков «Дядя Стёпа | **Рисование «**Папин портрет» Лыкова стр.136**Рисование в группе**«Портрет любимого папы, дедушки»Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Закреплять умение изображать лицо человека.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Перепрыгивание через шнуры.2.Отбивание мяча одной рукой в ходьбе.3.Перебрасывания мяча друг другу через сетку.4.Подлезание под шнур. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группу к празднику**Труд в Природе** **Растения-защитники.** Комнатные растения на страже здоровья человекаи уход за ними**Самообслуживание** Совершенствовать умения самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу после прогулки.**КГН** мыть руки с мылом после туалета |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Кому что нужно», « Составь план захвата», «Какие войска», «Донесение в штаб»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Кто больше увидитЦель: закрепление знаний о геометрических фигурах. | **С/Р игры** « Моряки», «Кавалеристы», « Мы военные» **(эмоции**) Игра-загадка «Маски»Цель: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.**(общение)** «Пусть всегда будет» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Игра «Сложные слова» **На развитие связной речи:** «Как ты узнал?»Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. **На развитие словаря**: Доскажи словечко»**На развитие****грамматического строя:** «Кто чем управляет?» (закрепление формы творит. падежа сущ.)\см. Лопатина стр.75 № 10/ | **Музыкально-дидактические игры** «Веселая карусель» Подводить к умению различать темповые изменения в музыке. Отвечать на них своим движением.**Хороводные**  **Слушание музыки**; песни на военную тему | **Подвижные игры:**«Пустое место»«Заря»«Петушиный бой» |
|  |  | **Аппликация**. Открытка для папы**Лепка «**Пушка»**Лепка в группе.** « Пограничная собака» учить лепить животное из целого куска пластилина приемом вытягивания.**Ручной труд** «Наши папы и дедушки» поделки из крупы. | **Мелкая моторика:**  Работа с ножницами симметричное вырезывание  |
| **Ознакомление с миром природы.**Прошла зима холодная Николаева С. Н. с 54 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Я и моё тело\_( здоровье)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Продолжать расширять [представление](http://ds82.ru/doshkolnik/2820-.html) о своем организме, о его строении. Дать [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html) о различных частях тела и их функциях; научить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/2137-.html) видеть и понимать себя, уметь раскрываться, рассказывая о себе; формировать чувство собственного достоинства, самоуважения и [уверенности](http://ds82.ru/doshkolnik/192-.html) в себе; воспитывать желание [быть](http://ds82.ru/doshkolnik/2274-.html) красивыми и здоровыми. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Горячие предметы на кухне». закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль». | **Связная речь**Связная речь«портрет друга » | **Приобщение к искусству** « Портрет» познакомить с художниками портретистами | **Здоровье (ЗОЖ):**«На игровой площадке»1.Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке.2.Повторить правила безопасного поведения на прогулке. |
| **Театрализация** Занятие№24Обогатить и активизировать словарь детей, закреплять правильное произнесение звуков, усовершенствовать интонационную выразительность речи.Побудить участвовать в танцевальной импровизации.**Модельно - конструктивная деятельность** «Лабиринт» из больших модулей.Простая схема. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Почему не слышно?» | **Нравственно-патриотическое:**«Мы идем в театр» Знакомим детей с правилами поведения в театре. «Этическая беседа на тему: Что значит быть добрым?» «Нравственное воспитание в детском саду» стр.175Мы -Россияне Зеленова Н.Г. с 68 | **Чтение х/литературы:**На занятииМойдодыр К. Чуковскийв свободной деятельностиРассматривание энциклопедий для детей «Человек и его тело» «органы чувств» И. Бурсов «Галоши»,С. Михалков «Я сам». | **Рисование** Животные из ладошки**Рисование в группе**Рисование человека карандашом.Учить детей рисовать человека, используя правильные пропорции.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Ползание по наклонной лесенке на четвереньках.2.Ходьба с передачей мяча из одной руки в другую.3.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.4.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»**Труд в природе.** Сгребание снега под деревья и кусты.**Самообслуживание** **КГН** Беседа «Каждой вещи – свое место».**КГН** полоскать рот после приема пищи |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры**: « Кто старше, выше, младше», « Что сначала, что потом», « Что для чего», «Полезно – вредно»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) Сосчитай и назовиЦель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.  | **С/Р игры** « Центр здоровья», « мы ученые» **(эмоции)** Игра «Театр».Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние**(общение)** «Вулкан» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Какой пальчик лишний?» **На развитие связной речи:** «Я начну, а ты продолжи»**На развитие словаря:** «Что где находится?»Цель: Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).**На развитие****грамматического строя:** Образование мн. Числа сущ. в им. И род. падежах «Один – много» | **Музыкально-дидактические игры** «Найди себе пару»Менять движения в зависимости от изменения характера музыки.Скакать в разных направлениях, не задевая друг друга.**Хороводные** Завитушки  **Слушание музыки**; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена | **Подвижные игры:**«Замотай ленту»«Перетягивание каната»«Переправа »«Автогонки» |
|  |  | **Аппликация**.«Полезные продукты на столе» коллективная работа. Вырезывание и наклеивание изображений с продуктами.**Лепка** «Дети делают зарядку**»****Лепка в группе.** Лыжники**Ручной труд** «Красивая рамочка» Учить детей работать с ножницами, обматывать рамку цветными нитками. | **Мелкая моторика:**  Шнуровальный планшет Дидактическая задача:развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления, памяти, воображения. |
| **Ознакомление с миром природы.**«Как люди заботятся о своем здоровье» николаеква С.Н. с 59 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Мамин праздник\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать детям знания о том, что в каждой семье скоро праздник:Женский день 8 Марта; все будут поздравлять мам, бабушек, девочек.Как мы поздравим маму и бабушку? За что мы любим маму? Чем мы любим заниматься вместе с мамой?Как мы можем маме помочь? | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема « Мы печем пирог»(опасные предметы на кухне). | **Связная речь**«Мамин праздник в нашем доме» | **Приобщение к искусству** «Мы-художники». Иллюстрирование детьми обложки к книге. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Детские страхи»1.Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх.2.Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.3.Убедить детей в необходимости бороться со страхами и побеждать их. |
| **Театрализация** Занятие№26Усовершенствовать исполнительские умения детей в воспроизведении отдельных черт характера.Закрепить знания о правилах манипуляции куклами с «живой рукой» **Модельно - конструктивная деятельность** «Тюльпан для мамы» (оригами) Ц.: продолжать учить детей технике оригами. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Кто в цветочке живет?»  | **Нравственно-патриотическое:**Цикл «Знакомимся с вежливостью» «Пока!» Л. Яхнина. Чтение С. А Баруздина «Мамина работа»; «Трудный вечер».Россия – наша Родина Зеленова Н.Г. с 70 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение рассказа Д. Габе «Моя семья»в свободной деятельностиСтихи о празднике 8 Марта.Чтение р\н сказки « Иванушка – дурачёк»«Сивка- бурка» Сегель «Как я был мамой»Осеева «Просто старушка»Виеру «Мамин день» | **Рисование** «Милой мамочке портрет» Лыкова стр.142**Рисование в группе**Рисование ладошками и пальчиками«Букет для мамы».(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме)  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Ходьба по скамейке.2.Перепрыгивание через бруски.3.Бросание мяча в даль.4.Прокатывание мяча между предметами. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группу к празднику **Труд в Природе** рыхление земли в горшках с цветами**Самообслуживание** Дидактическое упражнение. «Кто правильно и быстро сложит одежду»**КГН** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Лото помощники», «Целое и части», «Фоторобот», « Логические цепочки»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Что шире, что ужеЦель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. | **С/Р** игры « Помощники» «Повара», « мМгазин сувениров» **(эмоции**) «Угадай эмоцию на ощупь».Цель:  развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения.**(общение)** «Угадай , чей голосок» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Скажи правильно» **На развитие связной речи:** Построение монолога «Расскажи о семье по плану**На развитие словаря:**  «Скажи ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. **На развитие****грамматического строя:** Грамматический строй речиобразование притяжательных прилагательных:Папа – папинМама – маминТетя – тётин и т.п. | **Музыкально-дидактические игры** «Ловкие джигиты» Самостоятельно выбирать движения в зависимости от смены музыки и её характера**Хороводные** «Мы на луг ходили» **Слушание музыки**; «Весенняяпесенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко | **Подвижные игры:**«Караси и щука»«С кочки на кочку»«Скачет зайка» |
|  |  | **Аппликация**.«Подарок» (по замыслу детей)**Лепка** «Кулон для мамы»**Лепка в группе.** «Цветок» (декоративная пластика)Программное содержание: учить использовать полученные умения, воспитывать любовь к маме, заботу о ней, желание порадовать, сделать что-нибудь приятное.**Ручной труд** «Приглашение на бал» Учить делать открытки приглашение, складывать бумагу пополам, вырезывать по линиям и украшать разнообразными деталями. | **Мелкая моторика:**  «Цветы» техника квиллинг.Формировать умение скручивать бумажную ленточку в спираль |
| **Ознакомление с миром природы.****Посев семян цветов для рассады.**Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Я и мои права\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека..Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить, и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье. Обобщать и закреплять представления детей о семье, Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема : «Знай и выполняй правила ДД».Цель: закрепить знания правил ДД, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. Воспитывать внимательность на улице.учить детей объяснять значение слов: (пешеходный переход, «зебра», дорожный знак, тротуар, пассажир и т.д. | **Связная речь**«Я и мои права» - составление рассказа | **Приобщение к искусству** «Народная вышивка».Рассматривание салфеток, рушников, скатертей, наволочек. Украшение комнаты предметами с вышивкой. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Не откроем волку дверь»1.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, контакты с чужими людьми.2.Научить детей правильно вести себя в таких случаях. |
| **Театрализация** Занятие№27Побудить самостоятельно придумывать движения для куклы с «живой рукой» в соответствие с текстом прибаутки.Развивать четкую дикцию, правильное произнесение звуков**Модельно - конструктивная деятельность** «Дом мечты» учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; находить отдельные конструктивные решения. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Где живет воздух? | **Нравственно-патриотическое:**Беседа на тему «Права и обязанности» | **Чтение х/литературы:**На занятии«Права ребенка»в свободной деятельности«Права детей в сказках и вопросах» «Золушка»«Заюшкина избушка»Просмотр мультфильма «Смешарики» «Права ребенка» | **Рисование** Моя семья **Рисование в группе** Рисование свечой. Закреплять умение рисовать свечой и акварелью.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Забрасывание мяча в кольцо2.Ползание по скамейке на животе. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в больничке.**Труд в Природе** Уход за рассадой**Самообслуживание** формировать умение соблюдать порядок в кабинке**КГН** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «шашки», « Крестики нолики», «Кубики Никитина»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Кто скорее свернет лентуЦель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". | **С/Р игры** « Тур. агенство», « Семья» **(эмоции)** «Выражение эмоций»Цель: Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Закрепить знание русских народных сказок. Вызвать у детей положительные эмоции.**(общение)** «Я знаю пять имен своих друзей» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «топни – хлопни» **На развитие связной речи:** «Прав я или нет?»**На развитие словаря:** Кто вы мне и кто вам я, если вы — моя семья? Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников**На развитие****грамматического строя:** Согласование прилагательных с существительными. | **Музыкально-дидактические игры** «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской**Хороводные** «Ворон» Двигаться в соответствии с характером музыки и передавать содержание текста. **Слушание музыки**; «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; | **Подвижные игры:**«Быстро возьми»«Аист»«Подними монету» |
|  |  | **Аппликация**.«Цветы друзьям»**Лепка** Мой отдых**Лепка в группе.** «Мы любим спорт»Программное содержание: развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом. Казакова с.11**Ручной труд** «Ваза с цветами из салфеток» Учить складывать салфетки гармошкой и формировать цветы | **Мелкая моторика:**  Вертушки , чья вертушка дольше прокрутится. |
| **Ознакомление с миром природы.**Посев семян петрушки и кресс-салата. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема: Посуда, продукты питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Закрепить знания детей об основных видах посуды Основные продукты питания: Молочные продукты: молоко, масло, сыр, творог.Мясные: колбаса, сосиски, котлеты. Мучные: хлеб, булочка, макароны, пирожные.Овощи, фрукты, крупы. Названия блюд. Понятия: завтрак, обед, ужин; первое, второе, третье блюда. Дать детям представление о том, что некоторые предметы посуды названы в зависимости от того, какой продукт или блюда в него кладут: сахарница, солонка, салатница, конфетница, супница и т.п. Основные вкусы: сладкий, горький, кислый, солёный. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Острые предметы на кухне». | **Связная речь**Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Ушакову стр.220) | **Приобщение к искусству** Декоративно-прикладное искусство Хохлома. | **Здоровье (ЗОЖ):**Моделирование ситуации: «встреча с животным» познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| **Театрализация** Занятие№28Сформировать представление о различных чертах характера человека, литературного персонажа.Расширить словарь детей. **Модельно - конструктивная деятельность** «сахарница» З.В. Лиштван стр.85 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Какая посуда прочная: пластмассовая, стеклянная деревянная, железная?» | **Нравственно-патриотическое:**Цикл «знакомимся с вежливостью» «Прощай» Л. Яхнина стр. 10 -11.Чтение сказки «Все золотое» Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.175. | **Чтение х/литературы:**На занятииПересказ сказки «Лиса и кувшин»в свободной деятельностиНа усмотрение воспитателя | **Рисование** Чайник» (гжель) Швайко**Рисование в группе**Пластилинография. Рисовать тонкими жгутиками из пластилина – по контуру.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Бросание мяча о стену и ловля его.2.Метание мяча в горизонтальную цель3.проползи не задень. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в уголке девочек**Труд в Природе** **Уход за растениями.**Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений**Самообслуживание** закреплять навык завязывания шнурков |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** Игры на классификацию**, «**Что предмет рассказывает о себе», «Из чего делается посуда»**.**  Игры на классификацию, на сериацию, «Общие признаки», «Сходные по значению»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) Помоги Чебурашке найти и справить ошибку (найди лишнюю геом. фигуру). | **С/Р игры** «В столовой», «Накроем стол», «Ждем гостей» **(эмоции)** **(общение)** СЛУШАЙ ХЛОПКИ | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Поймай звук» **На развитие связной речи:** «Составь рассказ по плану»**На развитие словаря:** «Найди картинку»Цель: Развивать анализ и синтез.**На развитие****грамматического строя:** Образование названий предметов: суп – супница, сахар- сахарница… «Что в чём?» – закрепление формы предложного падежа сущ.(см. Лопатину, стр. 78 №20). В чём варят суп? – Суп варят в кастрюле. В чём хранят сахар? – Сахар хранят в сахарнице и т.п. | **Музыкально-дидактические игры** «Музыкальное лото»**Хороводные** «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель **Слушание музыки**; «Часики», муз. С. Вольфензона | **Подвижные игры:**«Не попадись»«Море волнуется»«Найди ошибку»«Король мавров» (эстонская игра |
|  |  | **Аппликация**.«Украсим салфетку» Учим вырезывать предметы симметричной формы (листья) из бумаги, сложенной гармошкой; располагать узор на прямоугольнике.**Лепка «**Крямнямчики**»****Лыкова, с. 144****Лепка в группе.** «Чайный сервиз»Программное содержание: закрепить умение лепить ленточным способом, учить лепить таким способом разнообразные виды посуды.Лыкова с.40**Ручной труд** «Блокнот для моих близких» Закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Украшать поделку аппликацией | **Мелкая моторика:**  Игры с карандашом.Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу. |
| **Ознакомление с миром природы.**«Овощи и фрукты на нашем столе» Николаева С.Н.с16 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Материалы\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Материалы: стекло, пластмасса, металл, дерево, глина (керамика), ткань, бумага. Особенности этих материалов их свойства (стекло прозрачное, твердое, тяжелое, хрупкое, может разбиться, острое) Предметы которые сделаны из этих материалов. Отличие материалов: чем стекло отличается от керамики и в чём их сходства (сравнить металл, дерево и бумагу, ткань)Какие из материалов сделаны человеком, какие дала природа (дерево, глина) | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Пожароопасные материалы» | **Связная речь**«Опиши предмет по плану» | **Приобщение к искусству** Знакомство с картиной С. Левитана «Март». | **Здоровье (ЗОЖ):**«Ты потерялся» Формировать навыки поведения в ЧС. |
| **Театрализация**  Занятие№29Стимулировать желание детей искать выразительные средства для изображения отдельных черт характера человека.Выработать четкую и правильную дикцию при произнесении звуков «п» и «б» **Модельно - конструктивная деятельность** «Треуголка» конструирование из бумаги. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Мир ткани»  | **Нравственно-патриотическое:**«Детки» слова «Здравствуй» Отдых в родном городе Зеленова Н. Г. с 26 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение татарской сказки «Три дочери» В. Осеевой «Три сына»в свободной деятельности«Три поросенка» | **Рисование** «Облака» рисование по сырому фону.(шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) **Рисование в группе**  По замыслу | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1.Ползание по скамейке на четвереньках.2.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим инструменты для уборки территорииТруд в Природе **Пикировка рассады**Закрепить знания детей о цветочных культурах. Формировать навыки пикировки рассады. Продолжать учить приемам ухода за рассадой. Развивать интерес к труду в природе.**Самообслуживание** Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом**КГН** закреплять умение следить за прической |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « что из чего», «что бывает стеклянным…», игры на классификацию**«Математические игры, развитие (сенсорики**) Только одно свойствоЦель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. | **С/Р игры** «Магазин стройматериалов», «Ткацкая фабрика», «Ателье». **(эмоции)** Четвертый лишний»Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.**(общение)** Зевака | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Отгадай последний звук» **На развитие связной речи:** «Распространи предложение»Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.**На развитие словаря**: «Противоположности»**На развитие****грамматического строя:** Образование прилагательных от существ.Стекло – стеклянный.и согласование сущ. и прил. в роде – стеклянный стакан, стеклянная ваза, стеклянное окно. | **Музыкально-дидактические игры** «Хлопки» Передавать в движении мягкий танцевальный характер музыки. Выполнять более сложный ритмический рисунок**Хороводные** «Возле речки, возле моста»; **Слушание музыки**; «Жилу нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня | **Подвижные игры:**«Ловишка бери ленту»; «Волк во рву»; «Кто самый меткий»; «Пятнашки» |
|  |  | **Аппликация**.«Панно» из ткани Ц.: учить вырезывать предметы из ткани; учить составлять узор по замыслу**Лепка** «Превращение камешков».Лыкова, с.190**Лепка в группе** Превращение шишек**Ручной труд** «божьи коровки» (яичная скорлупа)Учить детей последовательно накладывать скорлупу на рисунок. | **Мелкая моторика:**  Игры с прищепками. |
| **Ознакомление с миром природы.**«Пар – это вода» Наблюдение «Когда бывает пар?» Николаева С.Н.с. 41 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Подводный мир\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Познакомить с профессией рыболова . Формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыболова.Задачи:Познакомить детей с особенностями любительского и профессионального лова рыбы.Дать представления о значимости труда рыболовов для общества.Воспитывать бережное отношение к природе. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Волшебные вороны»Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» с.55 | **Связная речь**Составление рассказа «Подводный мир»  | **Приобщение к искусству** Выставка картин Левитана о весне: «Март», «Весна», «Весна - большая вода».Слушание произведений Чайковского из цикла «Времена года». Чтение стихов о весне (предварительная работа, экскурсия к реке) | **Здоровье (ЗОЖ):****«**Безопасный отдых»Учить детей быть внимательными при выборе любого вида отдыха.Формировать понятие о том, что только от собственного поведения зависит жизнь и здоровье каждого человека. |
| **Театрализация** Занятие№30Закрепить знания об основных эмоциях. Научить различать их и изображать с помощью выразительных средств.**Модельно - конструктивная деятельность** «Батискаф»- модули. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Игры - экспериментирование.«Подводная водка» (с сырым яйцом, солёной и пресной водой).Цель: развитие умения анализировать, искать причины разного поведения яйца (тонет и плавает, ни всплывает, ни тонет) в зависимости от концентрации соли в воду, делать простейшие выводы (соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке). | **Нравственно-патриотическое:**«Королевские приветствия»Обь, Бердь – реки моей Родины | **Чтение х/литературы:**На занятииБ.Заходер «отшельник и роза» «Кто в домике живет?»в свободной деятельности«Русалочка» Г.Х.Андерсен. Н.Носов «Карасик», Коллин Пэйни «Приключение маленьких дельфинов» | **Рисование**  «Наш аквариум» Лыкова стр.194**Рисование в группе**«Подводное царство» (рис. ладошкой, восковые мелки, акварель)Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, медуз, рисовать различные водоросли, рыб разной величины. | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Ходьба по гимнастической скамейке на носочках.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч продвигаясь вперед.Бросание мяча в даль.Отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»**Труд в Природе** Огород на подоконнике – посадка лука **Самообслуживание** формировать умение мыть расчески по мере загрезнения**КГН** Развивать культурно-гигиенические навыки. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** Игры на классификацию (морские, речные рыбы), « чего больше?», « Поймай рыбку»**«Математические игры, развитие (сенсорики**) В какую сторону плывут рыбки большие, маленькие( ориентировка: влево, вправо, вверх, вниз) | **С/Р игры** « Моряки», «Рыбоперерабатывающий завод», « На морском дне»  **(эмоции)** Упражнение на разыгрывание историй.Цель: развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.**(общение)**Давайте поздороваемся | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Дифференциация звуков Д, Д1 **На развитие связной речи:** **На развитие словаря**: Диалог морской рыбы. (А у меня хвост…,а голова…, а плавники…)**На развитие** **грамматического строя:** образование прилагательных от сущ. Чья голова?, Чьё туловище? | **Музыкально-дидактические игры** «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова**Хороводные «**Караси и щука» **Слушание музыки**; Слушание произведений Чайковского из цикла «Времена года» | **Подвижные игры:**«Мы веселые ребята»«Удочка»«У кого мяч»«Хромая курица» (туркменская игра) |
|  |  | **Аппликация**.«Морское дно» - по замыслу из бросового материала**Лепка**«Плавают по морю киты и кашалоты».Лыкова с.180**Лепка в группе.** «Сказочная рыбка»Программное содержание: учить передавать сказочную рыбку, ее необычность, непохожесть на настоящую, развивать фантазию.Лыкова с.63**Ручной труд «**Разноцветные рыбки» (из соленого теста и акварели)Учить детей из соленого теста лепить рыбок и раскрашивать в разные цвета | **Мелкая моторика:**  Оригами «Золотая рыбка» Штриховка  |
| **Ознакомление с миром природы.**Расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема: Космос\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Знакомить детей с понятием космос.Земля – это планета, и вокруг неё множество планет.Всё, что мы можем видеть в небе: солнце, луну, звёзды – это планеты.Все планеты разные: Солнце - очень большая и горячая планета; жизнь на ней невозможна; она обогревает Землю.Луна- холодная планета.Люди живут только на планете Земля, потому что на Земле есть воздух, а человек без воздуха жить не может.Все планеты вращаются вокруг Солнца.Дать детям представления о том, что есть люди, которые летали в космос: это космонавты. Первый человек, полетевший в космос-Юрий Гагарин.Понятия: ракета, космический корабль.Праздник – День космонавтики. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Условия жизни в космосе» | **Связная речь**Что увижу я из космоса? – вид земли | **Приобщение к искусству** Декоративно - прикладное искусство Городецкая роспись. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Острые предметы»Систематизировать представления об острых, колющих, режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев. |
| **Театрализация** Занятие№31Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать творческие способности детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые и танцевальные импровизации.**Модельно - конструктивная деятельность** Космический корабль» - конструктор лего. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «На орбите»  | **Нравственно-патриотическое:**Знакомтесь – Вихрастик! Государственные символы России: герб, флаг, гимн.Зеленова Н.Г.с72 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение глав из книги А. Леонов «Выхожу в космос»в свободной деятельностиА. Митяев «первый полет»Н. Носов «Путешествие Незнайки на Луну» | **Рисование** «В космосе»**Рисование в группе**«Звездное небо» (фотокопия)Развивать стойкий интерес к процессу рисования. | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Ходьба и бег перепрыгивая и перешагивая через шнуры.Ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Генеральная уборка на космическом корабле»**Труд в Природе** Повторяем правила ухода за растениями на подоконнике**Самообслуживание**  |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « сосчитай планеты», «Которая по счету», « космическое путешествие», « домино»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Сложи квадратЦель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. | **С/Р игры**  « Космодром» «В космосе», 2»одготовка к полету»**(эмоции)** МОЕ НАСТРОЕНИЕ» Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.**(общение**) Найди себе пару | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «поймай космический звук» **На развитие связной речи:** «Пойми меня и расскажи другим»**На развитие словаря:** «Скажи похоже»Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.**На развитие****грамматического строя:** «Скажи ласково»Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.  | **Музыкально-дидактические игры** «Веселые музыканты»Действовать самостоятельно в соответствии с характером и текстом песни. Развивать ритмичность.**Хороводные** Кот и мыши **Слушание музыки**; Звуки космоса  | **Подвижные игры:**«Совушка»«Горелки»«Фанты»«Обыкновенные жмурки» |
|  |  | **Аппликация**.«Космический корабль и звёзды» Ц.: закреплять умение вырезывать различные симметричные и несимметричные формы;Создавать сюжетную композицию.**Лепка** «Луноход»**Лепка в группе.**Лепка по замыслуУчить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.**Ручной труд** «Ракета» (из яичной скорлупы)Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, художественный вкус. | **Мелкая моторика:**  Ракета ( выкладывание из мелкой мозаики) |
| **Ознакомление с миром природы.**Как птицы летают.Николаева С.Н. с 42 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Растения весной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** Познакомить с профессией садовникаФормировать представления о содержании деятельности взрослых. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):** **«**Правила поведения в спортивном зале**»**Познакомить с правилами поведения в спортивном зале. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного инвентаря. | **Связная речь**Рассказывание о весне по плану. | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством Коровина | **Здоровье (ЗОЖ):**Тема «Опасные растения»-познакомить детей с растениями представляющими угрозу  здоровью (можно отравиться, пораниться, уколоться, обжечься ) |
| **Театрализация** Занятие№33Побудить самостоятельно искать выразительные средства для изображения основных эмоций.Поддержать желание использовать жестикуляцию, выразительную интонацию для создания игрового образа персонажа.**Модельно - конструктивная деятельность** По замыслу. Ц.: развивать умения самостоятельно отбирать тему для постройки, необходимые материалы. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** «Какие свойства воды »  | **Нравственно-патриотическое:**«Что такое вежливость?» Дерево держится корнями, а человек семьей. Шорыгина Т.А. моя семья с 4 | **Чтение х/литературы:**На занятииЧтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке»в свободной деятельностиЭ.Ю. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»С.Я. Маршак «Стихи о весне»Ф. Тютчев «Весенние воды»А. Н Плещеев «Весна»Л.Н Толстой А. «Вот уж снег последний в поле тает»Н. Сладков «Ручей»Э.Ю. Шим «Солнечная капля» | **Рисование** «Нежные подснежники» Лыкова стр.170**Рисование в группе** «Весна пришла» (рисование ладошками)Вызвать у детей интерес к сотворчеству с другими детьми при создании коллективных композиций. | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Прыжки в длину с места.Отбивание мяча одной рукой в ходьбе.Влезание на гимнастическую стенку.«Пятнашки» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Ухаживаем за растениями в группе**Труд в Природе** Черенкование растений. Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса.**Самообслуживание** закреплять умение застегивать пуговицы, замки **КГН** Мыть руки с мылом после прогулки |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры: «**Детки на ветке», «Лети листок ко мне в кузовок», « Когда это бывает», «Какое время года», « весенние месяцы» **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Какой?  Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по2 признакам (длине и ширине, сравнивать 2 предмета по толщине и высоте используя прилагательные) | **С/Р игры** « Садовник», «Прогулка в весенний лес» **(эмоции)** «ПОДАРОК НА ВСЕХ «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильныйвыбор, сотрудничать со сверстниками.**(общение)** «Здороваемся без слов»Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Слова со звуком «А» - середина слова. **На развитие связной речи:** «Как ты узнал?»Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. **На развитие словаря**: «Сравни по теме «Весна»Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных**На развитие****грамматического строя:** Словообразование слов к слову солнце, весна. | **Музыкально-дидактические игры** «Как у наших у ворот»Учить детей исполнять движения в соответствии с содержанием текста песни, передавая характерные черты игрового образа.**Хороводные** « Венок» **Слушание музыки**; «Весна» из цикла «Времена го-да» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха | **Подвижные игры:**«Веночек»«Репка»«Травянка» |
|  |  | **Аппликация**.«Открытка с цветами»**Лепка**«Бутоны весной по мотивам городецкой росписи.**Лепка в группе.** «Ваза для весенних цветов»Программное содержание: учить лепить вазы методом вытягивания, украшать изделие бисером, развивать творчество детей.**Ручной труд** «Букет весенних цветов»Учить рисовать цветными карандашами аккуратно закрашивая | **Мелкая моторика:**  Весенние цветы. В технике квилинг |
| **Ознакомление с миром природы.**Знакомить детей с наступившем временем года: весна.Признаки весны: тает снег, бегут ручьи, ярко светит солнце, стало теплее, на ветках деревьев набухают почки, прилетаютптицы, прорезается молодая трава; день становится длиннее.Весенние месяцы: название, последовательность.Понятия: капель, ледоход.Весенние изменения в животном мире: просыпаются спящие зимой звери; прилетают птицы;появляются насекомые.В лесу на проталинах появляются первые цветы: подснежники. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Животный мир весной, птичий базар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Библиотека – познакомить с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге. Зеленова Н.Г. с39 | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Лес-место обитания животных». | **Связная речь**Составление описательного рассказа о перелетных птицах или диком животном. | **Приобщение к искусству** Декоративно-прикладное искусство. Дымка. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Девочки и мальчики»Продолжать формировать представление о росте и развитии человека, объяснить индивидуальные особенности роста и развития девочек и мальчиков. |
| **Театрализация** Занятие№34Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «р» и «б».**Модельно - конструктивная**. Строительный материал «Скворечник»«Зоопарк» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Почему говорят «как с гуся вода»? | **Нравственно-патриотическое:**«Волшебная сила слова» Большая и малая Родина.Шорыгина Т.А. наша Родина Россия с 4 | **Чтение х/литературы:**На занятии К.Ушинский « Гусь и журавль» - пересказв свободной деятельностиС. Аксаков «грачи прилетели»К.Коровин «Белка» Ю. Коваль «Про чайку и чибиса» | **Рисование** «Скворцы прилетели или птичий базар»**Рисование в группе**«Животные на полянке» (графика- восковые мелки и фломастеры)  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Влезание на наклонную лесенку.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на головеПрыжки из обруча в обруч.«Пожарные на учении» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Купание детенышей животных в зоопарке»Труд в Природе **Работа на участке**.Очистка участка от опавшей листвы.Закрепление правил безопасного пользования садовым инвентарем**Самообслуживание** закреп. Умения следить за чистотой садового инвентаря**КГН закреп.** Умение пользоваться носовым платком |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Кто как кричит», «Кто что ест», «кто где живет», « мамы и детки», «посчитай животных» **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Кого я загадала Цель: Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на основные признаки описываемого объекта | **С/Р игры** « Орнитологи», «Зоопарк» **(эмоции)** «РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ. РУКИ ССОРЯТСЯ. РУКИ МИРЯТСЯ»Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.**(общение)** «Ласковое имя»Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Сколько слогов в слове? **На развитие связной речи:** «Верно ли это?»Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **На развитие словаря:** «Животные и их детеныши»Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память. **На развитие****грамматического строя:** Согласование числительных с существительными. Один кабан, два кабана, пять кабанов .и т.д. | **Музыкально-дидактические игры** Наши песни**Хороводные** «Где был Иванушка» Способствовать развитию танцевально- игрового творчества. **Слушание музыки**; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») | **Подвижные игры:**«Аист и лягушки»«Птицы»«Хромая уточка»«Коршун» |
|  |  | **Аппликация**.«По мотивам сказок» (по замыслу) Ц.: учить составлять сюжетные композиции из сложных форм вырезанных разным способом**Лепка** «Дедушка Мазай и зайцы».**Лепка в группе.**Птицы весной (коллективная работа).**Ручной труд** «Мишки из шишек»Формировать умение и навыки работать с природным материалом | **Мелкая моторика:**  Оригами «Журавлик» |
| **Ознакомление с миром природы.**Весенние изменения в животном мире: просыпаются спящие зимой звери медведь, лиса, волк, заяц, ёж, белка, лось, кабан, рысь. Внешние признаки, характерные повадки, чем питаются. Понятие хищники и травоядные. Части тела животных в зависимости от их образа жизни. Прилетают птицы и вьют гнезда; вспомнить название перелетных птиц, которые прилетают к нам весной. Их внешний вид, чем покрыто тело, где живут, какую пользу приносят. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Рассказать детям, что ежегодно отмечается праздник Победы 9 мая. 22июня в 4 часа утра на нашу Родину напала фашистская германия.4 года сражались наши солдаты папы, дедушки, братья и даже женщины и молодые девушки.Преодолевая все трудности военной жизни. Наши воины победили. Мы радуемся победе и печалимся о погибших людях. Спросить у родителей, кто из родственниковпринимал участие в Великой войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках; воспитывать уважение к ветеранам войны. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема « Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…»  | **Связная речь**Составление рассказа по иллюстрации «Фронтовик» | **Приобщение к искусству** Знакомство со скульптурой. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Чем опасны клещи» |
| **Театрализация** Занятие№35Оценить театрально-игровую деятельность детей во второй половине года.**Модельно - конструктивная**. «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора. Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  « Как очистить воду» | **Нравственно-патриотическое:**« День Победы» Зеленова Н.Г. с 84 | **Чтение х/литературы:**На занятии, К. Паустовский. «Похождения жука – носорога»;в свободной деятельностиД. Пентегов «[Паровоз «Овечка»](http://www.labirint.ru/books/329832/?p=6616); «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7393351/?partner=89108910&from=bar)» А. Гайдара;  К.Паустовского – “[Стальное колечко](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5062387/?partner=89108910&from=bar)” ;[Ю. Яковлев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/8378562/?partner=89108910&from=bar) “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”, “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат”; “[Крайний случай](http://www.labirint.ru/books/249478/?p=6616)” Илья Туричин. Семенцова В. Н. “[Лист фикуса. Рассказы о войн](http://www.labirint.ru/books/65642/?p=6616)е”; Ю. Герман “[Вот как это было](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4841130/?partner=89108910&from=bar)”  | **Рисование** «Праздничный салют»**Рисование в группе**«Цветы» (рисование крашеной солью)  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Ползание по наклонной доске на четвереньках.Ходьба с передачей мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Генеральная уборка в группе».**Труд в Природе** **Высадка черенков в горшок** учить подбирать горшки в соответствии с корневой системой).**Самообслуживание** зашнуровывать и завязывать ботинки**КГН** Повторить с детьми правила гигиены. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Размытое письмо», «Рода войск», «Шифровальщик», «донесение» **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Сколько стаканов в банке»- умение измерять жидкость с применением условной мерки | **С/Р игры** « Полевая кухня», «Медсанчасть» **(эмоции)** « Выражай эмоции»**(общение)** «Слушай, хлопни» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Где спрятан звук?» **На развитие связной речи:** «Беседа боевых товарищей»**На развитие словаря**: «Как назвать того, кто...?»Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.**На развитие****грамматического строя:** Согласование числительных с существительными. Один автомат- два автомата, пять- автоматов; боец, медаль.. | **Музыкально-дидактические игры** Упражнения на развитие голоса и артикуляции.Игра на деревянных палочках.**Хороводные** « На лугу» **Слушание музыки**; песни военных лет | **Подвижные игры:** «Удочка»«Затейники»«Стоп»«День и ночь»«Жмурки на месте» |
|  |  | **Аппликация**.«Я служу Отчизне! » Продолжать учить детей вырезать силуэт предмета по контуру. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать творчество и самостоятельность.**Лепка** «Военный парад на Красной площади».Закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, промазывания. Учить лепить предметы военной техники**Лепка в группе.** Солдаты **Ручной труд** «Военно-полевая почта»Научить детей складывать из бумаги военное письмо-треугольник. | **Мелкая моторика:**  Квиллинг «Ландыши» Продолжать учить детей работать с бумагой, скручивая бумажные полоски. Продолжать развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника и от сделанного подарка. Продолжать воспитывать у детей любовь к старшему поколению. |
| **Ознакомление с миром природы.**« Как человек охраняет природу»С.Н. Николаева с 87 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Наш город весной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Мой город: название, сколько микрорайонов, название м – нов, достопримечательности, предприятия города.Вспомнить названия основных улиц нашего города, его достопримечательности.Майские праздники: День весны и День Победы. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Волшебный мяч».Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».с.42 | **Связная речь**Составление рассказов о нашем городе по плану. | **Приобщение к искусству** Портретная живопись. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Как у наших у ворот» (корригирующая гимнастика)Развивать творческую фантазию детей, познакомить с упражнениями, которые помогают укрепить мышцы спины |
| **Театрализация** Обыгрывание песни «Смелый козлик»Учить театрализованному обыгрыванию роли сказочных героев с имитацией.Учить применению полученных знаний в повседневной жизни; соотносить в поступки сказочных героев с принятыми морально-этическими принципами в обществе, объективно оценивать свои действия и действия товарищей.**Модельно - конструктивная**. « Город моей мечты» строительный материал.Макет городской улицы – бросовый материал. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  «Как быстрее?»  | **Нравственно-патриотическое:**Правила поведения на улицах города: ходить по тротуару, не толкать прохожих, не мусорить, переходить улицу только по пешеходному переходу и т.п. Беседа о людях, которые трудятся в нашем городе. Кто делает наш город таким красивым? Кто строит различные здания? Кто поддерживает порядок на улицах нашего города? Воспитывать чувства уважения к людям, которые трудятся на благо нашего города. | **Чтение х/литературы:**На занятии,Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» О.С. Ушакова стр. 123-124в свободной деятельностиПришвин «Золотой луг»Никитин «Полюбуйся, весна наступает»Н. Некрасов «Зелёный шум»А. Блок «На лугу»С. Есенин «Черёмуха»С.Я. Маршак «Апрель»Ф. Тютчев «Весенняя гроза»Благинина «Черёмуха»«Одуванчик»Павлова «Под кустом» | **Рисование** «Зеленый май» Лыкова стр.196**Рисование в группе**«Карта сказочной страны» (использование разнообразных техник)  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.Прыжки: в длину с места.Метание мяча на дальность. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим украшения для веранды. **Труд в Природе** Уход за рассадой.**Самообслуживание** аккуратно складывать вещи перед сном**КГН** мыть руки с мылом после туалетной комнаты |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Когда это бывает», «Весенние месяцы», «Кому что надо для работы», «Что изменилось» **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Режим дня  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | **С/Р игры** « прогулка по городу», «Весенние заботы» **(эмоции)** Сделай так*Цель:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой.**(общение**) «Пресс-конференция»Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков [з] – [з1] **На развитие связной речи:** расскажи о своем м -не**На развитие словаря**: Разговор грачей с воронами.**На развитие****грамматического строя:** «Почемучкины вопросы»- дети задают вопросы по теме. | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение, регулирующее мышечный тонус.«Моторы и самолеты» (дыхательное упражнение)**Хороводные** « Мы на луг ходили»  **Слушание музыки**; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха | **Подвижные игры:** «Мышеловка»«Ловишки с лентами»«Зайцы и волк»«Кувшинчик»«Повар и котята» |
|  |  | **Аппликация**.«Весенний город» коллаж . коллективная работа.**Лепка** Цветы на яблоне**Лепка в группе.** Транспорт нашего города**Ручной труд** « Композиция из листьев, цветов»Обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках | **Мелкая моторика:** Игры со шнурками.Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;«прошагать» по лесенке из шнурка;«Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.Различные шнуровки.Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрей развяжет узелок». |
| **Ознакомление с миром природы.**Весенние изменения в природе: солнце светит ярко, стало совсем тепло, на деревьях и кустах распустилась молодая листва, растет молодая трава, вернулись из жарких стран птицы.Появились первые насекомые: мухи, жуки, муравьи. Расцвели первые цветы: одуванчики, мать-и-мачеха.В природе чувствуется приближение лета. Весенние месяцы.Изменения в городе: он стал красивым и чистым. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Насекомые**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Знакомство с профессией пчеловодДать детям понятие о профессии пчеловода. Расширять представление о пчелах, их образе жизни и продукции пчеловодства. Развивать интерес к труду пчеловода: пчеловоды разводят пчел, летом они собирают мёд.Воспитывать уважение к профессии пчеловода и бережное отношение к насекомым (пчёлам). | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Муха Грязнуха»Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».с.15-насекомые полезные и вредные | **Связная речь**Связная речь Составление рассказов от первого лица: «Я - пчела (муравей, бабочка – по выбору детей)» | **Приобщение к искусству** Выставка-ярмарка предметов декоративно-прикладного искусства. Беседа с детьми о русском народном творчестве. Использование русских народных песен, частушек, потешек. | **Здоровье (ЗОЖ):**Чтение «Отом, как мальчуган здоровье закалял» М. ВитковскаяВоспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своем здоровье. |
| **Театрализация** Обыгрывание сценки «Карнавал зверей»(по импровизированный сказке «Теремок»)Учить применению полученных знаний в повседневной жизни; соотносить в поступки сказочных героев с принятыми морально-этическими принципами в обществе, объективно оценивать свои действия и действия товарищей.**Модельно - конструктивная**.Улей из конструктора |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  «Что у нас под ногами»  | **Нравственно-патриотическое:**«Что мы знаем о России»Зеленова Н.Г. с 89 | **Чтение х/литературы:**На занятии,в свободной деятельностиСкребицкий «Счастливый жучок»Квитко «Жучок»Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук».В. Бианки «Приключение муравьишки» | **Рисование** «Бабочки» (монотипия)Познакомить детей с техникой монотипии, с симметрией.**Рисование в группе**Рисование по трафаретам насекомые | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе****1** прыжки на правой и левой ноге.2 отбивание мяча о пол в ходьбе,3 подлезание под палку, прямо и боком, |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Мастерская по ремонту пособий в группе**Труд в Природе** **Устройство клумб, цветника**Учить детей готовить почву в цветнике для посевов. Учить детей выращивать растения: участвовать в перекопке земли и разделке рабаток и клумб**Самообслуживание** подбирать и готовить садовый инвентарь к работе**КГН** мыть с мылом руки после работы с землей |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Угадай, кто я , «Сравни и опиши»«Самое необыкновенное насекомое» «Представь себя насекомым»  «Слова-родствен-ники» «Найди одинаковые»,«Найди отличия»,«Насекомые, птицы, звери»,«Разные характеры», «Насекомые» ,«Природа и человек **«Математические игры, развитие (сенсорики)**Геометрическое лотоЦель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. | **С/Р игры** «Путешествие в лес», « пчеловоды» **(эмоции)** Упражнение на разыгрывание историй.Цель: развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.**(общение)** Сороконожка | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, [у] **На развитие связной речи:** Диалог «бабочек красавиц» **На развитие словаря:** Игра «Кто больше увидит?»Цель. Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия. **На развитие****грамматического строя:** Образование множественного числа сущ. в им. и род. падеже: оса - осы, много ос; пчела – пчёлы – много пчёл и т.п.  | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение активизирующие внимание «Передай рукопожатие», «Передай объятия»**Хороводные** Пауки и мухи**Слушание музыки**; «Мотылек» муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова | **Подвижные игры:** «карусель»«Паук»«Круговые пятнашки» |
|  |  | **Аппликация**.«Бабочка на цветке» Ц.: учить вырезывать сложные формы; располагать предметы в определенной последовательности.**Лепка** «Пчелы»**Лепка в группе.**Стрекоза и муравейОбогащать знания о стрекозах и муравьях. развивать навыки лепки из целого куска, фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию, использовать дополнительный бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями. **Ручной труд** «Насекомые»Совершенствовать умение работать с бумагой , трафаретами, правильно пользоваться ножницами, создавать из бумаги объемные фигуры. | **Мелкая моторика:**  Оригами «гусеница» |
| **Ознакомление с миром природы.**Насекомые: бабочка, муравей, жук (различные виды), муха, божья коровка, пчела, паук, комар, стрекоза, оса, гусеница, кузнечик.Насекомые пустыни: скорпион, саранча.Понятие о вредных и полезных насекомых. Строение тела насекомых; назначение частей тела; необходимость для жизни насекомого.Особенности жизни и поведения насекомых. Знакомить детей с удивительной жизнью пчёл и муравьёв.Ядовитые, кровососущие, жалящие насекомые. Появление нового насекомого на примере бабочки: яйцо-личинка - куколка – бабочка. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Сад, огород**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать детям представления о труде людей весной. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Ребенок по дороге в школу» | **Связная речь**Составление рассказов по сюжетным картинкам. | **Приобщение к искусству** Викторина на тему «Что мы знаем о художниках». Дети рассказывают о любимых художниках и понравившихся картинах.(Предварительно дать детям возможность подумать, дать задание на дом, предложить план рассказа, предложить возможность выбрать музыку и стихи). Дети могут объединиться в микрогруппы. | **Здоровье (ЗОЖ):**«Путешествие в Королевство Здоровья»Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни,выявить и уточнить знания детей о предметах личной гигиены,дать знания о распространении, лечении и профилактике простудных заболеваний,развивать потребность в простейших приемах само оздоровления (точечный массаж, закаливание, гимнастика для глаз). Обобщить знания о том, что полезно и вредно для здоровья |
| **Театрализация** "Гномы»Цель: Развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных особенностей ребенка, средствами театрализованной деятельности**Модельно - конструктивная**. Композиция «Деревья весной»З.В. Лиштван. Стр.102 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  На свету и в темноте | **Нравственно-патриотическое:**Плохо без «Пожалуйста» | **Чтение х/литературы:**На занятии. в свободной деятельностиКрутогоров «Дождь из семян»Исаковский «Вишня»См. темы «Овощи, фрукты» «Хлеб»Толстой «Старик сажал яблони…» | **Рисование**«Весенний сад»**Рисование в группе**Техника-выцарапывание.Учить детей наносить пластилин на картон тонким ровным слоем, и потом выцарапывать картинку | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Забрасывание мяча в корзину.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.Ходьба по шнуру приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим инструменты для высадки цветов на участок.**Труд в Природе** **Высадка рассады в грунт.** Учить детей выращивать растения: сеять семена, высаживать рассаду, часть которой они  выращивают в уголке природы.**Самообслуживание** заправлять постели**КГН** закреп. Умение следить за внешним видом |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Что где растёт?»«Овощи- фрукты»«Пятый лишний»«В саду – в огороде»«Для чего нужны эти машины?»«Гдё работают эти люди?»«Кто хлеб растит?» «Что сначала, что потом»«Волшебное, «Какой овощ не назвали?» ,«Вершки-корешки»«Писатель»**«Математические игры, развитие (сенсорики)**Раз, два, три - ищи!Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. | **С/Р игры** «В поле», «Мы - огородники»«На даче» **(эмоции)** **"Земля, небо, огонь и вода".**  ***Цель*** — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения.**(общение)** Менялки» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Загадки «поющих» звуковЦель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **На развитие связной речи:** «Составь два рассказа»Цель: Учить различать сюжеты разных  рассказов**На развитие словаря:** «Какое слово не подходит» **На развитие****грамматического строя:** Закрепление формы родительного падежа сущ.темам «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».«Где мы были, Что мы видели?» ( Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов…) \см. Лопатину стр. 78 №21\ | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение на регуляцию мышечного тонуса«Что за шорох»**Хороводные** «Веночек»**Слушание музыки**; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняяпесенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко | **Подвижные игры:** «Пятнашки»«Маковое зернышко»«Пугало»«Мяч в круге» |
|  |  | **Аппликация**. «Весенний лес» (природного материала»Ц. Учить сооружать поделки из природного материала, целесообразно его использовать. Саккулина, Комарова, стр.245**Лепка** «По сказке Колосок».Халезова, с. 98**Лепка в группе.**«По сказке Пых»**Ручной труд** «Овощи, фрукты» (из природного материала)Продолжать знакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами, познакомить с инструментами и правилами безопасности с ними | **Мелкая моторика:**  Игры по развитию тактильной памяти.*Цель:* Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений |
| **Ознакомление с миром природы.**В полях идёт посев хлеба; в огородах люди сажают овощи; в садах обрабатывают плодовые деревья.Знакомим с\х машинами: трактор пашет землю, боронит, сеялка сеет.Последовательность посева овощных семян : вскопать грядку, взборонить, сделать борозды …Вспомнить, что необходимо для роста растений (почва, свет, вода).Название овощей и фруктов. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Лето**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей) | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Тема «Золотая рыбка». Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».с.48 | **Связная речь**Составление загадок о деревьяхс использованием плана- схемы. | **Приобщение к искусству** Викторина по творчеству художников пейзажистов. | **Здоровье (ЗОЖ):**Игра «Что? Где? Когда?»Повторить, обобщить и расширить знания детей полученные на предыдущих занятиях |
| **Театрализация** «Придумай сказку»Учить детей придумывать и самостоятельно показывать сказки**Модельно - конструктивная**. Самокат( конструктор лего)По желанию детей. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Экскурсия в парк. | **Нравственно-патриотическое:**Зачем говорить «До свидания»? | **Чтение х/литературы:**На занятии,в свободной деятельностиСтихи, загадки, рассказы о лете. | **Рисование** «Вот и лето пришло»**Рисование в группе**«Ежики на опушке» (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск с мятой бумагой)Закрепить умение пользоваться техникой «тычок», «печать смятой бумагой», учить дополнять изображения подходящими деталями, в том числе и листьями | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**1 влезание на гимнастическую стенку2 ходьба и бег по дорожке3 перепрыгивание через шнуры4 «не оставайся на полу» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в группе.**Труд в Природе** **Труд детей на клумбе, в цветнике.**Учить детей выращивать растения: полив, прополка, рыхление земли **Самообслуживание** расставлять игрушки на свои места**КГН** Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживании |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « неделька», «сосчитай –ка», «времена года», « 4 лишний», «что сначала, что потом»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Расскажи про свой узорЦель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | **С/Р игры** « На пляж», «Полет на воздушном шаре» **(эмоции)** Упражнение «Доброе животное»Цель: снятие психомышечного напряжения, обучение детей понимать чувства других, сопереживать, сплочение детского коллектива.**(общение)** Передай письмо | **Игры на развитие речи:** **ЗКР**  «Ловушка»Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. **На развитие связной речи:** «Какая картинка не нужна?»Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.  **На развитие словаря:** Игра «Какой гриб я загадала?» вопрос-ответ**На развитие****грамматического строя:** Подбор родственных слов: берёза- берёзонька- берёзовый -… и тп.  | **Музыкально-дидактические игры** «Передача платочка», муз. Т. Ломовой**Хороводные** «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу»,**Слушание музыки**; «Жаворонок», муз. М. Глинки«Лето» из цикла«Времена года» А. Вивальди. | **Подвижные игры:** «Автомобиль» «золотые ворота» «кривое колесо »«лягушки». |
|  |  | **Аппликация**. «Хоровод в саду» (коллективная) Ц.: учить вырезывать предметы из бумаги, сложенной гармошкой; создавать общую композицию**Лепка** Лепка в изостудииМы на луг ходили, хоровод водилиЛепка в группеПо желанию детей**Ручной труд** «Солнышко» (совместная работа)Учить из пластмассовых стаканчиков, вырезать лучики. | **Мелкая моторика:**  Найди приз!*Оборудование:* яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики |
| **Ознакомление с миром природы.**Дать детям представления о том, что наступает лето.Признаки этого времени года: солнце светит ярко, на улице жарко, кругом зелёная листва…Летом цветут цветы, спеют ягоды…(названия садовых и полевых цветов)Жизнь животных и птиц летом.Летние забавы. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Земля мой дом родной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**«Правила поведения в лесу»-помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе,помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться. | **Связная речь** «Мусор Земле не к лицу…»Цели: организовать деятельность детей  на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. | **Приобщение к искусству** Художники иллюстраторы. Знакомство с творчеством Е. Чарушина | **Здоровье (ЗОЖ):**«Зеленая аптека»Цели: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.  |
| **Театрализация** **Модельно - конструктивная**. Мастерим коробочкиЦель: учить детей изготавливать коробочку из квадрат-ного листа бумаги, расчерченного на 9 квадратов. Учить детей работать по несложной выкройке и вы-резать по контуру, пользоваться шаблонами, украшать поделку.«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, стр. 68 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**«Сильная газета -познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление; развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность | **Нравственно-патриотическое:**«Будь природе другом!»Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать.  | **Чтение х/литературы:**А.Ф. Чинов « Как Алеша жил на севере», Н. Емельянов «Окся – труженица», Б. Житков «На льдине», С. Маршак « Ледяной остров» | **Рисование**«Мир, в котором мы живем»- показать значение целостности окружающего мира, рассказать образ природы, совершенствовать технические навыки в рисовании мелками, учить проявлять фантазию в рисовании**Рисование в группе** «Земля – наш общий дом» | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Забрасывание мяча в корзину.Ходьба по шнуру приставным шагом.Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Вытереть пыль в книжном уголке.-совершенствовать трудовые навыки, умение действовать по алгоритму, доводить дело до конца.**Труд в Природе** Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»- воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе**Самообслуживание** Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.**КГН** Намыливать руки до образования пены; тщательного смывания пены, мыть лицо, насухо вытирать руки. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Угадай по описанию», «Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии»**«Математические игры, развитие (сенсорики)**«Сравни разных зверят  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.  | **С/Р игры «Семья»,** «Путешествие по морям и океанам», Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» (эмоции) «Четвертый лишний»Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.**(общение)** «Коровы, собаки, кошки» Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Четыре стихии»- развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов **На развитие связной речи:** "Угадай по описанию"- научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.**На развитие словаря:**  «Какое слово заблудилось?»– формировать умение подбирать точные по смыслу слова**На развитие****грамматического строя:** «Подбери слова».-упражнять детей в подборе определений существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия.  | **Музыкально-дидактические игры** «На лугу пасутся ко…»Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фантазии.**Хороводные** Будь ловким**Слушание музыки**; «РомашковаяРусь» муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») | **Подвижные игры:** «Солнечный зайчик» «Море волнуется»«Уголки»«Веревочка» |
|  |  | **Аппликация**. «Наш город» стр.30Лыкова И.А. -учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами**Лепка** Мой любимый цветок**Лепка в группе.** По желанию детей**Ручной труд** пластилинография: открытка «Весенние цветы» | **Мелкая моторика:**  *«Покорми Куклу».* Под пробкой-шапочкой нарисованасмешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: "Давайпокормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки. |
| **Ознакомление с миром природы.**«Как человек охраняет природу» Николаева С.Н. с 87 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Святочная неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными  гаданиями. Создать условия для знакомства детей с культурой и традициями русского народа. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**« Зимние забавы»- правила катания с горки | ***Связная речь***Беседа «Для чего калядовщики используют музыкальные инструменты?». Дать элементарные знания о традициях русского народа, воспитывать интерес.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Формировать связную речь*.* | **Приобщение к искусству** Ремесла на Руси. | **Здоровье (ЗОЖ):**Игра-путешествие в «Комнату снов», знакомство с куклой-хозяйкой Сплюшкой – беседа о том для чего нужен сон, когда нужно спать. |
| **Театрализация** игра театрализация « Колядовщики»**Модельно - конструктивная**. Изготовление масок |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.Сравнить две снежинки. | **Нравственно-патриотическое:**Беседы о традициях и обрядах русского народа. | **Чтение х/литературы:**А. Черного «Рождественский ангел»Н. Калинина «Про снежный колобок»  | **Рисование** Нетрадиционное рисование свечой «Морозный узор».**Рисование в группе** Катание с горки  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Бег с имением движенияПриставной шагПрыжки через скакалку |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** **Труд в Природе** Расчисткадорожек от снега. **Самообслуживание** «Как помочь товарищу»-формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.**КГН** Вытирать полотенцем руки насухо |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Кто больше назовёт действий», «Составь числовой ряд».**«Математические игры, развитие (сенсорики)**«Расставь по порядку» (закрепить порядковый счёт) | **С/Р игры** «Гости», «Колядки», «Супермаркет» **(эмоции)** «Этюд на различные позиции в общении»**(общение)** Как у дедушки Егора было 7 детей | **Игры на развитие речи:** **ЗКР**  «Какой звук чаще звучит?»Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. **На развитие связной речи:** **На развитие словаря:** Обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда.**На развитие****грамматического строя**: «Два брата ИК и ИЩ».Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК- | **Музыкально-дидактические игры** «Рассказ музы-кального инструмента»**Хороводные** «Мы тебя так долго ждали»**Слушание музыки**; «Танцы кукол» Шостаковича., Чайковский « Щелкунчик, «святки» | **Подвижные игры:** Мороз красный нос» «Снежиночки -пушиночки» «Смелые ребята».«Плетень»«Колечко»«Бабка Ежка» |
|  |  | **Аппликация**. «Рождественская открытка»**Лепка** «Младенец в яслях»**Лепка в группе.** Елочные украшения**Ручной труд** «Ангелочки» | **Мелкая моторика:**  Бусы на елочку из фольги |
| **Ознакомление с миром природы.**«Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» Николаева С.Н с 35 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Зимние виды спорта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**расширение знаний о зимних видах спортасформировать представления о ценностях олимпийского и паралимпийского движенияформировать понятия детей о значимости зимних видов спорта в истории Олимпийских игр;развивать интерес к спорту, здоровому образу жизни;воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей малой родине, к своему городу;развивать коммуникативные способности учащихся;воспитывать чувство сострадания к людям с ограниченными возможностями, умение восхищаться заслугами выдающихся спортсменов Олимпийских и Паралимпийские игр. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**« Осторожно гололед» | **Связная речь**Составление рассказа о любом виде спорта | **Приобщение к искусству** Картины и иллюстрации с изображением Символики Зимние Олимпиады «Сочи-2014», мультимедийная презентация «Зимние виды спорта» | **Здоровье (ЗОЖ):** что может случиться с ребенком, если он кушает снег?  Чтение  «Зимней сказки» С. Козлова |
| **Театрализация** Игры – имитации «Лыжники», «Биатлонисты», «Хоккеисты», «Фигуристы». Этюды «Зверобика», «Лесной стадион», «Зимние забавы».**Модельно - конструктивная**. Строим спортивный стадион". |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Игры-эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»Цель: Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слушать, узнавать различные звуки; нос-определять запах; пальцы-определять форму, структуру поверхности и т.д.) | **Нравственно-патриотическое:**« Наши спортсмены» | **Чтение х/литературы:**В. Беспалов «Голубая льдинка», В. Голевкин «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным», « Зачем делать зарядку», К.Д. Ушинского «Четыре желания» | **Рисование** "Символика Олимпийских игр: кольца", "Мы на горочке катались"**Рисование в группе**  «Талисман олимпийских игр – Мишка». | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Пролезь в тоннельОтбивание мяча одной рукой о полХодьба с высоким подниманием ног |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Помощь в уборке физкультурного уголка; помощь в расстановке и уборке спортивного оборудования в физкультурном зале.**Труд в** Уборка снега со спортивной площадки.**Самообслуживание Дежурство по столовой**. Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.**КГН** причёсываться, следить за прической в течении дня |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** « Так бывает или нет», «Во что был одет ваш товарищ», «Чудесный мешочек», « Найди лишний предмет», «кому это принадлежит», «Спортивное лото», «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта», «Зимние олимпийские виды спорта», «Четвертый лишний», «Малыши – крепыши», «У каждого своя зарядка». «Найди спортсмена по описанию», «Загадай, отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта», игра – фантазирование «Если бы я занимался каким – либо зимним видом спорта»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** «найди в окружающей обстановке что похоже на квадрат….» | **С/Р игры** « Мы спортсмены», «Тренировка», «Фитнес клуб» **(эмоции)** « Угадай мое настроение»**(общение)** « Пусть всегда будет» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу». **На развитие связной речи:** составь рассказ по картинкам**На развитие словаря**: «Как назвать того, кто...?»Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.**На развитие****грамматического строя:** Угадай, кому нужны эти вещи»Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных  | **Музыкально-дидактические игры** **Хороводные** «Снежный ком»**Слушание музыки**; П.И. Чайковский "Времена года": "Святки", В.Толкунова "Кабы не было зимы", "Снег кружится, летает, летает", "Три белых коня", "Веселая гимнастика", "Белые снежинки кружатся с утра", С.С. Прокофьев " Фея зимы". | **Подвижные игры:** "Два мороза" 2. "Охотники и зайцы" 3. "Хоккей"4. "Затейники"5. "Попади в цель"6. "Мы веселые ребята"7. "Быстрые упряжки".  |
|  |  | **Аппликация** Украсим платье для фигуристки» (Лыкова, стр. 90)**Лепка** «Зимние забавы» Лыкова,стр.116**Лепка в группе.** Фигуристы **Ручной труд** медали для спортсменов соленое тесто  | **Мелкая моторика:**  Сортировщик :Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью |
| **Ознакомление с миром природы.**«Теплая и холодная вода» Николаева С.Н  |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Юный пешеход**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Знакомить детей с правилами дорожного движения; уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):** « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» | **Связная речь**Составление рассказа по картине «Случай в автобусе» | **Приобщение к искусству** Знакомство с картиной Ф. Сычкова «Катание с горы» | **Здоровье (ЗОЖ):**«Волшебная книга здоровья» Закрепить и обобщить представление детей о здоровом образе жизни. Уточнить знания детей о безопасном поведении человека на прогулках, ПДД, правилах поведения при двигательной активности.  |
| **Театрализация** **Драматизация** для детей младшей группы «Три сигнала светофора»**Модельно - конструктивная**.«Грузовой транспорт» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Целевая прогулка к пешеходному переходуЭкскурсии по улицам города**Наблюдения:** за действиями пешеходов в условиях улицы (разбор ситуаций), рассматривание грузового транспорта привозящего продукты, трудом шофера.  | **Нравственно-патриотическое:**Улицы родного города. О.Е .Громова Ознакомление дошкольников с социальным миром с 182Ситуативный разговор «В автобус вошла бабушка» | **Чтение х/литературы:**И. Лешкевич «Светофор» И.Мигунова «Друг светофор» В.Иришин «Прогулка по городу» Н.Кончаловская «Самокат» В.Кожевников «Светофор» Д.Хурманек «Перекресток» | **Рисование** «Опасные ситуации на дороге» **Рисование в группе** «Разноцветный светофорик», «Дома на нашей улице», «Транспорт будущего» | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**«Катание на велосипедах», «Лошадки»  |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** вымыть машины, вытереть пыль на полках**Труд в Природе** очистить от снега дорожки**Самообслуживание**  «Я все делаю сам». Цель: развивать  навыки быстрого одевания после сна.**КГН** следить за чистотой тела |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Будь внимательным», «Внимание дорога», «Законы улиц и дорог», «Специальный транспорт», «Расположи дорожные знаки правильно» (на макете улицы), «Как правильно перейти проезжую часть», «Дорожная азбука», «Основы безопасности во дворе и на улице», «Это я, это я…», «Безопасный путь» (разрезные картинки, игры с правилами), пазлы**«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Чья дорога длиннее, короче» | **С/Р игры** «Путешествие по городу», «Поездка ан дачу», «У бабушки в поселке» **(эмоции)** «Светофор эмоций»**(общение)** «Бегут машины разные» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР**  **На развитие связной речи:** «Истории в транспорте»**На развитие словаря:** «Чего не должно быть»**На развитие****грамматического строя:**   | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай как звучит транспорт» **Хороводные** «Сигналы светофора»**Слушание музыки**; **песен** «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» | **Подвижные игры:** «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки», «Светофор», «Будь внимателен», «Цветные машины», «По дороге», «Пешеходы и автомобили» |
|  |  | **Аппликация**.«Знаки в нашем поселке», «Вырежи, отгадай и наклей»**Лепка** «Идем на экскурсию»**Лепка в группе.** «Постовой»**Ручной труд** Изготовление пригласительных билетов удостоверений «Юный пешеход» к развлечению  | **Мелкая моторика:**  Штриховка по образцу « дорожные знаки» |
| **Ознакомление с миром природы.**«Как птицы передвигаются по земле?» Николаева С.Н. с 41 |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: В гостях у дяди Степы. Творчество С. Михалкова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**ознакомление детей с творчеством Сергея Михалкова.формирование умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, умения высказывать суждения, оценку прочитанного;патриотическое воспитание, уважительное отношение к художественной литературе, культуре, стремление к знаниям на примере жизни поэта. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**«Чудесные таблетки» беседа об опасности брать таблетки без взрослого | **Связная речь**Рассказ о своих питомцах, о том, как ухаживают, играют с ними. Сочувствуют слабым и беззащитным животным. | **Приобщение к искусству** Рисунки Ф. Лемкуль к произведениям Сергея Михалкова | **Здоровье (ЗОЖ):****«Прививка» - польза прививок для здоровья .** |
| **Театрализация** Инсценировка «Бездельник Светофор»**Модельно - конструктивная**. Корзинка для котят из бумаги. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** Целевая прогулка к перекрёстку, пешеходному переходу, наблюдение за работой светофора. | **Нравственно-патриотическое:**Нравственная беседа по стихотворению «Граница» | **Чтение х/литературы:**« Дядя Степа», «Шел трамвай 10 номер», « Бараны», «Котята», « Мой щенок», «Песенка друзей». | **Рисование** дядя Степа**Рисование в группе** иллюстрируем рассказы С. Михалкова | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Пронеси не урониПерешагивание через кубикиХодьба и изменением движения |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Поможем няне вымыть стульчики **Труд в Природе** очистка участка о снега**Самообслуживание** Генеральная уборка в книжном уголке **КГН** умение пользоваться вилкой |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «А если бы…», «Хорошо – плохо», « Верю не верю», « Кто выше», «Из какого стихотворения строки», «Угадай название книги»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Сосчитай котят» | **С/Р игры** « Больница», «Поездка в трамвае», «Ветеринары» **(эмоции)** **(общение)**  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** собери коврик. **На развитие связной речи:** «продолжи предложение»**На развитие словаря:** слова противоположности**На развитие****грамматического строя:** чья, чье, чьи? | **Музыкально-дидактические** игры повтори за мной ритм**Хороводные**  Воротца**Слушание музыки**; Песенка друзей | **Подвижные игры:** Чье звено скорее соберётсяПлетеньСекрет Пустое место  |
|  |  | **Аппликация**. «Бараны» методом обрывания**Лепка** Мой щенок**Лепка в группе.** Герои произведений Михалкова**Ручной труд** Изготовление книжек-малышек | **Мелкая моторика:**  Шнуровка  |
| **Ознакомление с миром природы.**Знакомство с растением Мимоза |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Комнатные растения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**«Наш верный друг - чистотел» -познакомить детей с ядовитым лекарственным растением – чистотелом, с его внешним видом. Рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья чистотела, стебли, цветы  | **Связная речь**Составление описательного рассказа о комнатном растении  | **Приобщение к искусству** «Хохломские узоры» | **Здоровье (ЗОЖ):**«Лекарства на окошке»Цель: расширение представлений воспитанников о лекарственных комнатных растениях |
| **Театрализация** по сказке «Кошкин дом»Цель: совершенствование умений воспитанников самостоятельно передавать сюжет сказки, применяя средства выразительности, передавать характерные черты образов героев.**Модельно - конструктивная**.«Строим оранжерею» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**Экспериментально-исследовательская деятельность: "Надо ли поливать растения?". Рассматривание образцов почвы.  | **Нравственно-патриотическое:**Лекарственные растения родного края Зеленова Н.Г. с 61 | **Чтение х/литературы:**В. Катаев «Цветик – семицветик», «Волшебное слово» В.Осеева, Г. Охапкина «История одного растения», С. Георгиева «Бабушкин садик , Л. Пилипенко (комнатные растения)» "Как человек приручил растения", Аксаков "Аленький цветочек"  | **Рисование**" Сансевьера" с натуры Казакова, стр. 127**Рисование в группе** «Волшебного сундучка с хохломской ложкой, бумажными трафаретами ложки, красками, кисточками» Цель:закрепление умения воспитанников разрабатывать и осуществлять замысел игры, закрепление умений изображения хохломского узора, используя тычки и кисти. | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**Попади в цельУпражнение с гимнастической палкойСбей кеглю |
|  | **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** вымыть куклы**Труд в Природе** Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями. **Самообслуживание** умение готовить рабочее место к занятиям   **КГН** следить за чистотой ногтей |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:**  «Чего не стало?», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Назови – мы отгадаем», «Что за дерево такое»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Какой цифры не стало?» | **С/Р игры** «Ботанический сад», «Цветочный магазин». **(эмоции)** « кубик эмоций»**(общение)** « Садовник» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** «Найди в слове звук»  **На развитие связной речи:** «Салат из сказок» Цель: развитие творческого воображения, путем соединения знакомых персонажей из разных сказок в одну и придумывания своей – новой сказки.**На развитие словаря:** «Слова-родственники» **На развитие****грамматического строя:** Какой, какие, какое? | **Музыкально-дидактические игры** «Какая музыка?» Цель: развитие умения слушать музыку, обогащая высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.**Хороводные** « Веночки»**Слушание музыки**; « Вальс цветов» Чайковский, «Нашахохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); | **Подвижные игры:** «У кого мяч?»« Колечко»«Два Мороза».«Перемена мет» |
|  |  | **Аппликация**. Колючие комочки **Лепка** Цветочек в горшочке**Лепка в группе** фиалка**Ручной труд** отобрать книги, нуждающиеся в ремонте. Подклеить их. | **Мелкая моторика:** Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»Цель: разучивание текста и движений новой пальчиковой игры, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.«Волшебные прищепки» Цель: развитие мелкой моторики рук с помощью действий с прищепками |
| **Ознакомление с миром природы.**Наблюдение за состоянием снега. Д/у: «Что за дерево такое»Рассказать о народных приметах последнего месяца зимы. Рассмотреть следы на снегу. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Народные промыслы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России.Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуреФормировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Открытое окно, балкон как источники опасности. | **Связная речь**Составление описательных рассказов о дымковских игрушках.Цель: обогащать словарь, способствовать развитию связной речи. Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели, частей суток, времен года и т.д. | **Приобщение к искусству** Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русскогонародного костюма.Рассматривание иллюстраций с изображением стариннойрусской одежды.Знакомство с трудом ткачихи | **Здоровье (ЗОЖ):**Личная гигиенаЦель: развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур. |
| **Театрализация** «Волк и семеро козлят»Цель: Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни.**Модельно - конструктивная**.«Деревенская изба»Цель: учить строить миниатюрную модель фермерского хозяйства, ориентируясь на схему |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  **Эксперименты с глиной.** Цель: опытным путем выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды. | **Нравственно-патриотическое:**«Россия мастерами славится»  | **Чтение х/литературы:**Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»; Чтение рассказов Добрынина «Иван Иванович самовар», «Самоварец, самовар, самоварище»; Прослушивание грамзаписи сказки «Садко»; Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | **Рисование** «Декоративная роспись игрушки «Кот» (по мотивам филимоновской свистульки)**Рисование в группе** Раскрашивание силуэта дымковской игрушки**.** Цель: формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров.  | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**«Кто дальше бросит?»«Попрыгай-ка»Цель: Развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** **Труд в Природе** оказание посильной помощи дворнику в уборке площадки. Цель: воспитывать желание приходить на помощь, доводить начатое дело до конца.**Самообслуживание** учить детей работать ножом, размазывать масло по хлебу равномерно, убирать излишки масла с ножа о край хлебного кусочка.   **КГН** Следить за внешним видом |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Загадки от Матрешки»; Игра «Что сначала – что потом», «Кому это нужно?»; «Узнай узор»; «Чего не стало?». Игра « Найди похожую».**«Математические игры, развитие (сенсорики)** Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счет (прямом и обратном) в пределах 10. | **С/Р игры** «К нам гости пришли» ; «Пожарники»; «Салон красоты»; «Семья ремесленников из Городца»; «Ярмарка» **(эмоции**) Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом **(общение**) «Колечко» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Игра «Пирамида»Цель**:** научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком **На развитие связной речи:** составь рассказ по плану, предложенному воспитателем.**На развитие словаря:** «Какое слово заблудилось»**.** Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.**На развитие****грамматического строя:** «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | **Музыкально-дидактические игры** «Определи какой инструмент». Цель: развитие слуховых восприятий **Хороводные :** «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни. **Слушание музыки**; Слушание русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени , мои сени». «Барыня» | **Подвижные игры:** «Лыжники»; «Горелки»; «Два Мороза»; «Ловишки со снежками»; «Снайперы»; «Жмурка с колокольчиком».  |
|  |  | Аппликация. Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Жостовской поднос». Цель: формировать умение работать сообща **Лепка** Дымковская барышня**Лепка в группе.** Лошадка **Ручной труд** Изготовление нитяных кукол | **Мелкая моторика:**  **«Бусы для Маруси»**  предложить нанизать на шнурок крупные бусины.Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. |
| **Ознакомление с миром природы.****«Назови весенние явления** **природы» Цель:** закрепление знаний детей о явлениях природы. |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Старшая группа. Тема: Широкая масленица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Систематизировать представления детей о народном празднике Масленица (обрядоваякухня, русское гостеприимство;изучить технологию приготовления блинов на Руси. Формировать представление о народной культуре своей страны.  | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**«Чтобы не обжечься» (опасные предметы на кухне, как мама поступает, чтобы не обжечься). | **Связная речь**Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе».Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали» | **Приобщение к искусству** Знакомство с репродукцией картины Кустодиева «Масленица» | **Здоровье (ЗОЖ):**Поговорим о здоровой пище |
| **Театрализация** Драматизация «Лиса и журавль»**Модельно - конструктивная**. «Качели» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.** экспериментальная деятельность(с тестом)подбор рецептов блиновдля создания «Блинной книги»  | **Нравственно-патриотическое:**Народные традиции «Масленица» Наша Россия Т.А. Шорыгина с50Правила гостеприимства  | **Чтение х/литературы:**Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины» | **Рисование** «Масленица» Цель: Продолжать закреплять знания детей о народном празднике «Масленица»; главными атрибутами праздника Солнышко и чучела; весельем и радостью; уметь располагать рисунок в центре листа; продолжать развивать навыки аккуратного рисования**Рисование в группе** Зарисовка элементов проведения «Масленичной недели»(блины, катание на санках …) | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**«Прокати мяч по скамейке», «Пройдись по скамейке» (равновесие) |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** генеральная уборка у кукол**Труд в Природе** очистить веренду от снега **Самообслуживание** завязывать шапки и шарфы**КГН** помогать кусочком хлеба при еде |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Кузовок», «Барыня прислала сто рублей», «Неоконченный рассказ»«Целое и часть», , головоломка «Волшебный круг»**«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Который по счету» | **С/Р игры** «Чаепитие» «Ярмарка», «Семья» «Готовим угощение», «Ждём гостей **(эмоции)** «Эмоции» (радость, смех).**(общение)**  | **Игры на развитие речи:** **ЗКР** Скороговорка «Колотил Клим в один блин клин»  **На развитие связной речи:** «Расскажи по порядку»**На развитие словаря:** **На развитие****грамматического строя:**  «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т.д.). | **Музыкально-дидактические игры** Игры на деревянных ложках и с бубном.**Хороводные** «Вот уж зимушка проходит».**Слушание музыки**; Пение «Ой, блины, блины мои».Слушание «Проводы Масленицы» П. И. Чайковского. «Валенки», «Еду к любушке своей...», «Однозвучно звенит колокольчик» | **Подвижные игры:** «Петушки» «Гори, гори ясно…»«Карусель» |
|  |  | **Аппликация** из лоскутков «Наряд для куклы Масленицы»**Лепка** «Игрушки на ярмарку»**Лепка в группе.** «На праздничном столе**Ручной труд изготовление куклы** «Масленица» из ткани | **Мелкая моторика:**   |
| **Ознакомление с миром природы.**«Корешки» (наблюдение за веточкой тополя, помещенной в воду). |
| **Развлечение** |

**Старшая группа. Тема: До свиданье лето, здравствуй детский сад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.  Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**Целевая прогулка по участку и территории д/с: знакомство с территорией, с правилами безопасного поведения на прогулке | **Связная речь**Составление рассказов на тему «Замечательное лето», | **Приобщение к искусству** «Замечательное лето», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей.  | **Здоровье (ЗОЖ):**«Азбука чистоты»: ситуативный разговор о грязнулях и чистюлях, чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки), дид. игра «Туалетные принадлежности». |
| **Театрализация** Внесение настольных театров по сюжетам знакомых сказок о дружбе – самостоятельные игры-драматизации.**Модельно - конструктивная**.«Веселые человечки» из природного и бросового материала – моделирование  |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  игры-эксперименты с ветром, водой, песком, запуск мыльных пузырей – обогащение исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов». | **Нравственно-патриотическое:**«Из чего же …сделаны наши мальчишки?», «Из чего же …сделаны наши девчонки?» - формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к себе и другим, сходство и различие, рассм. портретов, фотографий, именных плакатов, «ромашек имен».  | **Чтение х/литературы:**Ю. Тувим «Письмо к детям», Чт. С. Михалков «Я сам», Чтение стихов и рассказов про детей: Н. Носов, В. Драгунский, А. Барто, С. Михалков, В. Осеева | **Рисование** « Мы играем» Цели: продолжать учить передавать характерные движения, форму частей предмета.**Рисование в группе**Лето ( иллюстрации для книжки-самоделки). | **Физическая культура:****Упражнения и движения, используемые в группе**упражнять в лазанье по гимнастической лесенкеУпражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Труд по уборке игрушек**Труд в Природе** Проведение акции «Чистый участок»**Самообслуживание** дежурство по столовой  **КГН** «Водичка, водичка, умой мое личико», ситуативный разговор о правилах мытья рук, упражнение «Мыльные перчатки». |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Д/И; Развивающие игры:** «Что изменилось в группе?», Наст. игры «Профессии в детском саду», «Что мы делаем в саду», «Слова благодарности».**«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, | **С/Р игры** «Морское путешествие», «Лето в деревне». **(эмоции)** «Обезьянки»**(общение)** «Что мы знаем о себе? Что хотим узнать?» | **Игры на развитие речи:** **ЗКР**  **На развитие связной речи:** «Репортаж» **На развитие словаря:** «Кузовок»**На развитие****грамматического строя:** «Заяц-хваста».  | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай по голосу»**Хороводные** Волк волчок**Слушание музыки**; «От улыбки станет всем светлей», Д. Кабалевского «Походный марш». | **Подвижные игры:** «Ловишки-перебежки»«Съедобное – не съедобное»«Ловишки с хвостиком», «Жмурки», «Прятки» |
|  |  | **Аппликация**. «Наши любимые блюда» (вырезки из журналов – коллаж)**Лепка** «Мальчики и девочки в детском саду»**Лепка в группе.**, создание коллективной композиции «Наш детский сад»**Ручной труд** Изготовление книг-самоделок | **Мелкая моторика:**  Игра "Пуговица ".Цель: развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. |
| **Ознакомление с миром природы.**Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик». |
| **Развлечение** |
| Математическое; экологическое  | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю.  | Литературное | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | Спортивное |

**Литература**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Е.А. Алябьева сказки о предметах и их свойствах Т.Ц. Сфера М 2014

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольника Мозаика - Синтез М. 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет Мозаика - Синтез М. 2015

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М.: Мозаика Синтез

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Ознакомление дошкольников с социальным миром Т.Ц М. 2012

О.В. Дыбина Рукотворный мир Т.Ц. Сфера М 2011

О.И Давыдова, С.М. Вилкова « Беседы об ответственности и правах ребенка» Т.Ц. Сфера

О. В. Дыбина Неизведанное рядом Т.Ц. Сфера М 2013

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова мы живем в России гражданско – патриотическое воспитание дошкольников старшая группа Москва 2012

Е.В. Котова « В мире друзей» программа эмоционально – личностного развития детей ТЦ Сфера М.

З.В. Лиштван Конструирование М. просвещение 1981

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ИД «Цветной мир» М.2015

А. Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль 2002

Е.В. Морудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013

М.И. Нагибина Из цветной бумаги, мастерим как маги Ярославль 2000

С. Н. Николаева Юный эклог. Для работы с детьми 5 -6 лет

Т.И. Подрезова Материал по развитию речи Айрис – Пресс М. 2009

Е.Я. Хабибулина « дорожная азбука в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014

Г.С. Швайко игры и игровые упражнения по развитию речи Айрис – Пресс М.2009

Т.А. Шорыгина Наша Родина Россия Т.Ц. Сфера М. 2013

Т.А. Шорыгина Моя семья Т.Ц. Сфера М. 2013

Т.А. Шорыгина « Беседы об этикете» Т.Ц. Сфера М 2010

Т.А. Шорыгина Познавательные сказки Т.Ц. Сфера М 2014

Картотеки игр по развитию речи, мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы, общения.