**Пояснительная записка**

Перспективное календарно-тематическое планирование старшей группы составлено с учётом адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание распределено по образовательным областям. В календарно – тематическом планировании определённы темы месяца и тематические недели, которые реализуются через непрерывную непосредственную образовательную и совместную деятельность, проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность***.***

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-**  явлениям социально - нравственной жизни ребенка,

- окружающей,

- миру искусства и литературы,

- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям,

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка,

- сезонным явлениям,

- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, международными, российскими праздниками или событиями.

\*\*\*Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Старшая группа. Тема:** **Урожай у нас хорош: хлеб, овощи, фрукты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией овощевода, садовода, хлебороба  Дать представление о труде овощевода. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Мы готовим борщ».  (как безопасно порезать, нашинковать, очистить, обжарить овощи). | | **Связная речь:** . Составление небольших описаний знакомых овощей: «Овощной магазин» | | **Приобщение к искусству** Беседа о художниках. Кто такой художник? Что ему нужно для работы? Какие бывают художники? (портретисты пейзажисты, маринисты, иллюстраторы). Рассматривание картины «Художник» При беседе использовать картины известных детям художников | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Таблетки растут на ветке и на грядке».  Познакомить детей с понятием «витамины».  Закрепить знания об овощах и фруктах и их значение в питании человека. |
| **Театрализация:**  Игры и драматизация  Занятие№1  Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, расширить знания детей о различных видах кукольных театров.  Сорокина Н.Д. стр.145  **Модельно - конструктивная деятельность:**  Конструирование (на занятии, в играх)  Грузовой автомобиль, (стр. мат)  Лиштван стр.7 | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  Нужен ли корешкам воздух?  О.В. Дыбина стр. 56 | | **Нравственно-патриотическое:**  Беседа с детьми об основных правилах культурного поведения: здороваться и прощаться ; обращаться с сотрудниками по имени отчеству; использовать вежливые слова. беседа с детьми об отношении к хлебу, об уважении к людям, выращивающим хлеб. Как поступить, если ты не доел хлеб? Можно ли выбрасывать черствый хлеб? Как мы с ним поступим?  Правило: «хлеб к обеду в меру бери» | | **Чтение х/литературы:**  На занятии. Л.Кон «Пшеница» «Рожь»  В свободной деятельности  Пословицы о сборе урожая. Носов Н. « Огурцы»  «Огородники»  Толстой « Старик сажал яблони»  Загадки об овощах и урожае. | | **Рисование:**  «Что такое натюрморт. Учить рисовать натюрморт (рисование с натуры),используя оттенки красок, смешивание. Швайко стр.16  **Рисование в группе**  «Овощи, которые я люблю» «Колосок» способ приманивания.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  Кто скорее по дорожке?  (бег м/у кубиками). Пробеги и не задень. (бег м/у кеглями)  Прыгни точно в круг. Перепрыгни через канавку. |
|  |
| **Труд:**  **Х/бытовой труд:** Наведем порядок в овощном магазине.  **Труд в природе.** Сбор семян.  Учить заготавливать семена и плоды растений для подкормки птиц зимой.  **Самообслуживание:** дежурство по столовой **КГН.** Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  «Что сначала, что потом», Узнай на вкус,  «В саду – в огороде», «Овощи – фрукты», «Вершки – корешки», «Кто растит хлеб».  Чудесный мешочек, Четвертый лишний, Собери картинку, Назови три предмета,  **Математические игры, развитие сенсорики** Собери из частей овощи, фрукты (6 частей контурное изображение) | | **С/Р игры:**  «Магазин», «Детский сад» «Дом», «Поездка на дачу», «Чаепитие»  **Д/игра (эмоции)** Угадай фрукт по эмоции  **Д/игра (общение)** МЕНЯЛКИ | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР:** ЗКР поймай звук  **На развитие связной речи:**  Описание овощей и фруктов по схеме  **На развитие словаря:** Игра с мячом «Ассоциации»  Цель. Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Общей моторики.  **На развитие грамматического строя:**  Употребление сравнительной степени прилагательных: «Закончи предложение» (огурец большой, а кабачок еще больше) Подбор сущ. к прил., сочетание в роде, числе и падеже. | | **Музыкально-дидактические игры**  «Музыкальный барабан»  **Хороводные игры**  «Пугало», «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной  **Слушание музыки** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко  «Осенняя песня» (из цикла  «Времена года» П. Чайковского); | | **Подвижные игры:**  «Работаем на грядке»  «Огуречик, огуречик».  «Пугало»  «Маковое зернышко» (р.н.и..) |
|  | |  | | **Аппликация:**  **Лепка:** «Пластилиновая загадка с грядки».  Яковлева стр.24  **Лепка в группе.**  «Корзинка с овощами»(из соленого теста). закреплять умение лепить овощи, используя разнообразные приемы, передавая характерные особенности овощей. Учить пользоваться стекой.  **Ручной труд:** «Фрукты и овощи» - соленое тесто. Учить детей лепить из соленого теста. | | **Мелкая моторика:**  Работа с ножницами - Вырезывание овощей и фруктов. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Знакомство с овощами: помидор, огурец, капуста, лук, морковь, свёкла, репа, перец, картофель, чеснок, кабачок, тыква, баклажан, редька, редис, горох, фасоль  Фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, виноград, гранат. Дать представление о том, что овощи растут в огороде на грядке: плоды могут располагаться над землёй и в земле; фрукты- в саду, на кусту или на дереве. Заготовка на зиму: консервирование; сушка; засолка. Противоположности: сырые, варёные; свежие, солёные. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей. | | Спортивное«Если хочешь быть здоров» (с элементами кукольного театра) | |

**Старшая группа. Тема: Волшебный мир осени ( Растения, грибы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией  Дворника. Дать детям представление о труде дворника, воспитывать уважительное отношение к труду, желание оказывать посильную помощь. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Лесные грибы и ягоды».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с. 69  -незнакомые грибы и ягоды в лесу.  - ядовитые и съедобные грибы и ягоды.  -правила грибников и ягодников | | **Связная речь:** Составление загадок о деревьях с использованием плана- схемы. | | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством художника Шишкина. Рассматривание портрета художника, альбом с его произведениями. Знакомство с картиной Шишкина «Утро в сосновом бору»; слушание произведения Чайковского «Времена года» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «В гостях у доктора Айболита»  Закреплять знания детей о понятии «здоровье»  Уточнить правила сохранения здоровья |
| **Театрализация:** Занятие№2. Продолжить детей знакомить с различными эмоциями: научить изображать радость с помощью мимики, движения, жеста.  Обогатить и активизировать словарь детей, закрепить произнесение всех звуков.  Сорокина Н.Д. стр.146  **Модельно - конструктивная деятельность:**  «Коробочка» оригами.  Учить детей складывать лист бумаги пополам, по диагонали, выравнивая края. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  На свету и в темноте. О.В. Дыбина стр.58 | | **Нравственно-патриотическое:**  «Разговаривай с товарищами вежливо» Д/В № 3-89г.стр34  Во время прогулки поговорить с детьми о бережном отношении к растительному и животному миру. Познакомить с правилами поведения в парке.  « Золотая осень» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России с 28 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии. Загадывание загадок о растениях. Уточнить представления детей о жанре загадок: особенности жанра; отличия от других литературных жанров.  В свободной деятельности.  [*Даль В. И. Война****грибов****с****ягодами***](http://dcbs-nvkz.narod.ru/produkt/katalog/Skazki-o-rastenijah.htm) | | **Рисование: Рисование в изостудии**  «Разноцветные звезды осени»  **Рисование в группе**  «Осенний лес»  Деревья на участке (ладошками, пальчиками)  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  достань до предмета; сбей кеглю; подбрось и поймай; проползи не задень. |
|  |
| **Труд:**  **Х/бытовой труд:** Помоем подставки для цветов и цветы в группе.  **Труд в природе.** Пересадка цветущих растений  из грунта**.**  Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой  **Самообслуживание:** закрепляем навык складывания одежды в кабинку  **КГН. В**оспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/и ; Развивающие игры:**  Детки на ветке.  Лети листок ко мне в кузовок; Лото  **«**Четвертый лишний», «Отгадай-ка»,  **Математические игры, развитие (сенсорики**)  «Найди такой же формы» | | **С/Р игры:**  «Путешествие в лес», «Поездка на дачу»  **Д/игра (эмоции)** Лото эмоций  **Д/игра (общение)** ПУТАНИЦА | | **Игры на развитие речи:**    **ЗКР:** «Где спрятался звук?»  **На развитие связной речи:** «Какой гриб я загадала?» вопрос-ответ  **На развитие словаря:** Подбор родственных слов: берёза- берёзонька- берёзовый -… и тп.  **На развитие грамматического строя:** «Один – много» | | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай на чем играю»  **Хороводные игры** «На горе то калина»  **Слушание музыки**  «Осень спросим» Т. Ломовой.  Слуш. муз П.И. | | **Подвижные игры:**  «За грибами»  «У медведя во бору»  «Веночек» |
|  | |  | | **Аппликация:** «Грибы в корзинке» закреплять умение вырезывать овальные формы, наклеивать их в рациональном порядке.  **Лепка: Лепка в изостудии.**  «Прекрасные и разнообразные».  Лыкова ,144  **Лепка в группе**  «У медведя во бору»  - учить передавать в лепке особенности разных грибов, сглаживая место соединения. Закрепить умения лепить лукошко.  Казакова с.85  **Ручной труд:** «На лесной полянке выросли грибы» (из листьев) | | **Мелкая моторика:**  Работа с мозаикой (крупная) по образцу собери картинку |
| **Ознакомление с миром природы.**  Понятие о растительном мире: это деревья, кустарники, цветы, трава, грибы (наш край).  Общие особенности всех растений. Они растут, питаются, вянут. Для жизни им необходимо: вода, свет, тепло, почва.  Почему осенью растения прекращают свой рост?  Комнатные растения и особенности ухода за ними.  Классификация деревьев: хвойные, лиственные.  Строение растений: корни, ствол, ветви, листья, кора (их назначения) | |  |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей. | | Спортивное«Веселый островок эмоций и движений» | |

**Старшая группа. Тема: Осенние хлопоты (Животный мир (дикие и домашние))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Познакомить детей с профессиями животноводов: пастух, свинарка, доярка, конюх. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Безопасное общение с дом.  животными».  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» с. 22, | **Связная речь:** Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | **Приобщение к искусству**  Продолжать знакомить детей с творчеством Шишкина. Рассматривание и беседа по картине «Рожь» | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чистота залог здоровья». Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. |
| **Театрализация** Игры и драматизация Занятие№3Познакомить с отдельными чертами характера человека, побудить с помощью мимики, жеста, движения изображать какую-либо черту характера. Разучить с детьми скороговорку добиваясь четкого, правильного произнесения всех звуков. Сорокина Н.Д. стр.147  **Модельно - конструктивная деятельность:** Конструирование (на занятии, в играх) «Сарай для домашних животных» Саккулина, Комарова стр.242 |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  «Почему Мишутка пищал?» О.В. Дыбина стр103 | **Нравственно-патриотическое:**  «Что такое вежливость?» беседа с детьми с использованием материала книги «Вежливые слова» Л. Яхнина (стр.4-6) Чтение рассказа И. Осеевой «три сына», беседа по прочитанному. | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Пересказ «Лисята» Е. Чарушин развивать умение связно пересказывать текст без вопросов воспитателя. О.С. Ушакова занятие по развит. речи. стр. 213-215 В свободной деятельности  Толстой Л.Н.  «Пожарные собаки»  «Лев и собачка» Р/Н: «Лиса и козел» «Сивка-бурка» Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» | **Рисование:**  **Рисование в изостудии**  Мое воображаемое животное  **Рисование в группе**  «Ёжик» тычковым методом.  «Моё любимое животное» (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  пролезь в обруч  проползи не задень  На одной ножке.  пройди по мостику |
|  |
| **Труд:**  **Х/бытовой труд:** Купание детенышей животных в зоопарке»  **Труд в природе.** Дежурство в уголке природы**.**  Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы.  Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца **Самообслуживание:** закреплять умение убирать посуду после еды |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/и; Развивающие игры:**  «Что сначала, что потом?», «Мамы и детки», «Чей дом», «Кто, чем питается»  **«**Четвертый лишний», «Отгадай-ка»,  **Математические игры, развитие (сенсорики**) « Первый, второй…» | **С/Р игры:**  «Поездка в зоопарк», «Поездка в деревню», «Мы работаем на ферме»; «Ветеринары».  **Д/игра (эмоции)** знакоство с эмоцией « злость»  **Д/игра (общение)**  ЗООПАРК Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» с.44 (1) | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Нужное слово» придумать слово с определенным звуком в начале, середине, конце слова  **На развитие связной речи:**  Составление описательных рассказов по плану.Рассказать о понравившемся животном  **На развитие словаря**: «Найди картинке место»  Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  **На развитие грамматического строя:**  Подбор предметов к признакам: собачья- шерсть, лапа, конура… | **Музыкально-дидактические игры** «Мама и детки»  **Хороводные игры** «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева  **Слушание музыки**  «Найди свой листочек»  обр. Г. Фрида. №12  Латвийская народная мелодия | **Подвижные игры:**  Игры с тремя медведями. «Козлята и волк»  «Мышеловка» «Медвежата»  «Лиса и зайцы» ,«Хитрая лиса»; «Кошки, мышки»; «Ёжик и мыши» |
|  |  | **Аппликация:** котенок – методом обрывания бумаги  **Лепка:**  «Кто под дождем промок**».** Лыкова, с.52  **Лепка в группе.** «Лиса и кувшин»  - учить отображать сюжет из сказки, передавая сказочность персонажей, упражнять в передаче движений в лепке. Лепить кистями обеих рук.  Лыкова с 72  **Ручной труд:** «Зебра». Учить аккуратно, пользоваться клеем, скатывать шарики из бумаги. | **Мелкая моторика:**  Конструирование из бумаги «зайчонок» И.В. Новикова. стр. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Дом, животные нашего края: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик. Дом.животные юга: верблюд, осёл. Дом.животные севера: олень.Дать детям понятие о помещениях, в которых содержат животных: ферма, конюшня, свинарник, овчарня. Детёныши животных; особенности поведения; кто чем питается.Как животные помогают человеку. Животные: медведь, лиса, волк, заяц, ёж, лось, змея, белка, мышь, кабан, сурок, барсук, бобёр.Условия обитания, приспособление к условиям обитания; особенности поведения каждого из животных, чем питаются, как проводят зиму, как запасают корм. Где живут: лес, поле, река; нора, дупло, логово.  Классификация: хищники, травоядные. Различия в строении частей тела(зубы,когти…)Детёныши животных. Подготовка к зимовке |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема:** Птицы (дикие и домашние)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Познакомить детей с профессия птичница. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Нужны ли птицы в городе. Польза и вред ». | | **Связная речь:** Составление рассказов по картине «Куры» | | **Приобщение к искусству**  Итоговая беседа по творчеству Шишкина. Слушание Чайковского «Времена года». Чтение стихов о природе | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку».  1.Приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой.  2.Воспитывать положительное отношение к утренней гимнастике. |
| **Театрализация** Занятие№4  Познакомить с отдельными чертами характера человека, побудить с помощью мимики, жеста, движения изображать какую-либо черту характера. Разучить с детьми скороговорку добиваясь четкого, правильного произнесения всех звуков.  Сорокина Н.Д. стр.147  **Модельно - конструктивная деятельность:** Конструирование (на занятии, в играх). «Построю сам скворечник» конструирование из любого материала, по желанию ребенка. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  «У кого какие клювы?» О.В. Дыбина стр.64 | | **Нравственно-патриотическое:**  «Здравствуйте!» Беседа с детьми с использованием материала книги  «Вежливые слова» Л. Яхнина стр. 7-9 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии и в свободной деятельности Соколов – Микитов «Улетают журавли»; Мамин - Сибиряк Серая Шейка»; Чарушин Е. «Журавль»; Бианки «Синичкин календарь»; Скребицкий «На лесной поляне»; Снегирёв «Ласточка» | | **Рисование:** «Гуси-лебеди»  **Рисование в группе**  Рисование пластилином. Рисование птиц (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  «Не упади в ручей»  Перепрыгни не задень.  Прокати и догони.  Прыжки с мячом в руках  Перебрасывание мяча через сетку друг другу. |
| **Труд:**  **Х/бытовой труд:** Приготовим кормушки для кормления птиц в зимний период.  **Труд в природе**. Сбор семян. Сбор семян и плодов для подкормки птиц зимой  **Самообслуживание:** закреплять умение сервировать стол  **КГН**  Формировать привычку здорового образа жизни у детей. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  «Птички на ветках», «Угадай птицу», «Чей домик»  «Сравни и опиши», «Собери картинку», «Пятый лишний»; С/Р игры:  **Математические игры, развитие (сенсорики**) « Где сидит птичка»  ( ориентировка) | | **С/Р игры:**  «Поездка в деревню», «Путешествие в лес», «Мы работник зоопарка», «Птичник»  **Д/игра (эмоции)** Зеркало  **Д/игра (общение)**  Передай мяч | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Сказочные герои» Т.А Куликовская стр.24 Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.  **На развитие связной речи:**  Составление описательных рассказов по плану.  На развитие словаря: «Хорошо - плохо»  Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.  **На развитие грамматического строя:**  Образование прилагательных:  Утка - утиный, гусь – гусиный…  Диалогическая речь  «Расскажи о птице» Л.Н. Арефьева. стр. 26 | | **Музыкально-дидактические игры** «Узнай на звук».  **Хороводные игры**  **Слушание музыки** «Андрей – воробей | | **Подвижные игры:**  «Сова».; «Птички в гнездышках».; «Птицелов» .; «Филин и пташки».; «Куропатки и охотники» |
|  | |  | | **Аппликация:** «Синицы на ветке» учить вырезывать и располагать на листе изображения из нескольких частей.  **Лепка: «**Наш пруд**».**  Лыкова, с 34  **Лепка в группе.**  «Петушок»  - учить добиваться выразительности образа, лепить из частей, соединять их примазыванием. Использовать в работе стеку. Казакова с.97  **Ручной труд** «Волшебная птица» Учить создавать из бумаги объемную фигуру - птицу. | | **Мелкая моторика:**  Закрепить навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой |
| **Ознакомление с миром природы.**  Знакомить детей с птицами. Дикие:  Зимующие: ворона, сорока, воробей, голубь, сова, синица.  Перелётные: грач, ласточка, скворец, журавль.  Домашние: курица, утка, гусь, индюк.  Отличия домашних птиц от диких (образ жизни).  Дать представление о том, как птица выводит птенцов: вьёт гнездо, несёт яйца, высиживает их, из яиц вылупляются птенцы, птица их кормит, подросшие птенцы вылетают из гнезда. Части тела птиц. Назначение. Специфические части тела: перепонки, плоский клюв. Роль птиц в природе; забота человека о птицах. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое « Что, где, когда « Что я знаю о птицах» | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей. | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема:** Семья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Ребенок должен знать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя отчество родителей и других членов семьи. Учить детей рассказывать о своей семье, о домашнем труде взрослых, о заботе друг о друге, о совместных делах дома. Дать понятия о том, что мама и папа – родители ребенка, а бабушка и дедушка– родители мамы и папы.  Родство с братьями и сестрами. Противоположности: старый -молодой, молодой -пожилой, родной -двоюродный, высокий –низкий. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Безопасное общение с незнакомыми людьми».  -просмотр фильма «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | **Связная речь:** Рассказывание из опыта: «Моя семья» | **Приобщение к искусству**  Знакомство с творчеством И.Левитана. Рассказ воспитателя о его творчестве. Картина «Золотая осень».  Рассматривание и беседа по картине. Вспомнить какие стихи подходят к этой картине. | **Здоровье (ЗОЖ):**  **Беседы о ЗОЖ.** «здоровые ушки у моей подружки». 1.Познакомить детей со значением органа слуха.  2.Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе |
| **Театрализация** Занятие№5  Научить передавать различные эмоциональные состояния человека, сформировать умение сопереживать, проявлять заботу и участие. Научить произносить скороговорку.  **Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование (на занятии, в играх)  «Дом будущего» из деревянного конструктора. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты,  исследования  фокус «Почему не выливается?» | **Нравственно-патриотическое:**  Цикл «Знакомимся с вежливостью» «До свидания!» знакомим детей с вежливыми словами с использованием материала книги «Вежливые слова» Л.Яхнина стр40-41. Чтение рассказа Осеевой «Просто старушка. Нужно ли помогать чужой бабушке? Почему?  « Дома бывают разные» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России с21 | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Пересказ Татарской народнойсказки «Три дочери» Ц.: развивать способность детей выразительно пересказывать текст  В свободной деятельности  Пословицы и поговорки о семье.  Воронько «Мальчик Помогай»  А. Барто «Вовка – добрая душа»  Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Габе Д. «Моя семья» | **Рисование:** «Фото на паспорт»  **Рисование в группе**  «Портрет семьи» (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Пензулаева Л.И |
|  |
| **Труд:**  **Х/бытовой труд:** Сделаем генеральную уборку в уголке девочек  **Труд в природе:** Учить детей участвовать в перекопке земли в клумбе с однолетними растениями. **Самообслуживание** убирать за собой игрушки  **КГН**. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов** «Кто чем занят»  **Д/И;Развивающие игры:**  Угадай, что спрятано; Узнай по описанию; Игры на сериацию; «Отгадай – ка"  **Математические игры, развитие (сенсорики**) расставь по росту. | **С/Р игры:** «Дом», «Поликлиника», «Больница», «Дочки - матери», «Всей семьей в магазин  **Д/игра (эмоции)** Обезьянки  **Д/игра (общение) общение** найди себе пару. | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Вагончики»  **На развитие связной речи:** составление рассказа о труде взрослых  **На развитие словаря:** : старый -молодой, молодой -пожилой, родной -двоюродный, высокий –низкий.  **На развитие**  **грамматического строя:**  Согласование прил. С сущ. в роде: мама заботливая; папа заботливый и т.п.  Диалогическая речь  «Делай, как я» Н.В. Елкина учим детей наблюдать и рассказывать. | **Музыкально-дидактические игры** Игра с бубнами (Польская народная мелодия), обр. Т.Ломовой  **Хороводные игры** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл.М. Ивенсен;  **Слушание музыки** «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; | **Подвижные игры:**  «Затейники» ; «Мы веселые ребята»; «Горелки»; «Пятнашки» |
|  |  | **Аппликация:** «Украсим узором полотенце для кухни» Ц.: учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства.  **Лепка: «**Медвежья семья**»**  **Лепка в группе.**  «По р.н.с. «Хаврошечка»»   - продолжать учить детей лепить , передавая выразительность образа.  **Ручной труд**. «Поделки из крышек» Учить создавать объёмную фигуру и дополнять её деталями из бумаги | **Мелкая моторика:**  Бусы для мамы – лепка из соленого теста |
| **Ознакомление с миром природы.**  Знакомство с растением мать – и – мачеха. |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема: Детский сад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представление о том, что все дети ходят в детский сад.  Здесь с ними занимаются и играют взрослые: воспитатели.  Дети должны знать имя и отчество воспитателей, няни и других сотрудников детского сада.  Знакомить детей с трудом няни, медсестры, врача, повара, дворника, муз. работника, преподавателя ИЗО, эколога, заведующей, инструктора ЛФК и др.  Приучать детей оказывать посильную помощь сотрудникам детского сада.  Учить ориентироваться в помещении детского сада; выполнять поручения воспитателя, касаемые перемещения по д\с и общения с сотрудниками. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Доктор в детском саду».  -обсуждение несчастных случаев, как их избежать, помощь доктора | | **Связная речь** Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши любимые игрушки» или «За что я люблю д\с»  **Существительные** уважение, почёт, любовь, забота.  **Прилагательные:** вежливые, заботливые, ответственные  **Глаголы** уважать, заботится, помогать | | **Приобщение к искусству**  Продолжаем знакомить с творчеством Левитана. Картина «Слободка. Беседа по картине». | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чтобы глаза хорошо видели» 1.Познакомить детей со значением органа зрения. 2.Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. |
| **Театрализация** Игры и драматизация  ЗАНЯТИЕ№6  Побудить использовать жест, мимику движение для создания образа в потешке «Чух, чух, дятел»  Выработать четкую артикуляцию при чтении скороговорки.  **Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование (на занятии, в играх)  Детский сад. « Утенок» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  «Волшебные шары» | | **Нравственно-патриотическое:**  Цикл «Знакомимся с вежливостью «Здравствуйте! До свидания!» «Упрямый утенок». | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение Чувашской сказки «Мышка Вострохвостик». Ц.: воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения; формировать навык творческого рассказывания; учить осознавать и объяснять смысл пословиц. № 1 стр. 108  в свободной деятельности  Барто А. «Верёвочка» Серова Е. «Нехорошая история» | | **Рисование:** «Наша группа» Лыкова стр.126  **Рисование в группе**  Пластилинография. «Экскурсия в зоопарк» упражнять детей в выполнении работ по нетрадиционной технике исполнения пластилинографии (использование разных видов круп).  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Перепрыгни не задень.  Отбивание мяча рукой  Перебрасывание мяча через сетку друг другу. |
|  |
| **Труд:** «Поможем няне».  **Труд в природе**. Работа на участке.  Очистка участка от опавшей листвы.  Закрепление правил безопасного пользования садовым инвентарем  **Самообслуживание** учимся заправлять постели  **КГН**. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов** **Игра на общение**  **Д/И ; Развивающие игры:**  **«**Где был Петя», «Где мы были мы не скажем…»; «Кто ты»  «Найди игрушку», «Чьё это место», Узнай по описанию  **Математические игры, развитие (сенсорики**) Как пройти до … (ориентировка ) | | **С/Р игры: :** «Детский сад», «Поездка в театр»  **Д/игра (эмоции)** Эмоция радость – умение узнавать, изображать  **Д/игра (общение)** «Угадай, чей голосок». | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** игра «Сколько гласных в слове»  **На развитие связной речи:** «Где начало рассказа?»  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  **На развитие словаря:**  Названия-признаки. Один ребенок говорит – спальня, а другой –светлая, уютная. Ит.  **На развитие**  **грамматического строя:** Образ.сущ. мн. Числа в им. И род. Подежах: одна группа-две группы-пять групп.; стол,стулья,куклы. | | **Музыкально-дидактические игры** «Определи по ритму»  **Хороводные игры**«Как пошли наши подружки»  **Слушание музыки**; «Осень спросим» Развитие эмоционального отношения к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. | | **Подвижные игры:**  «Пожарная команда»; «Морская фигура»; «Узнай меня»; «Золотые ворота». |
|  | |  | | **Аппликация:**  Моя любимая игрушка – методом обрывания  **Лепка: «**Игрушки не простые – глиняные, расписные**».**  Лыкова, с58  **Лепка в группе.**  «Мы гуляем на участке»  - учить передавать в лепке фигуру человека (ребенка) в движении.  Казакова с.9.  **Ручной труд**. «Сказочный город» Развиваем мелкую моторику; учим детей новому способу работы с пластилином – намазывания пластилина на основу. | | **Мелкая моторика:**  Собери картинку – пазлы. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Что растет на нашем участке?  (Мир растений на участке д\сада) | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей.» День рождение д/с» | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Все работы хороши – выбирай на вкус (**Профессии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Профессии: воспитатель, няня, учитель, врач, медсестра, продавец, парикмахер, дворник, водитель, милиционер, швея, почтальон, художник, музыкант, повар, лётчик. Кто чем занимается?  Кому что нужно для работы? Зачем нужны люди этих профессий? Как называются учреждения, в которых работают люди этих профессий? Профессии родителей.  . | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Пожарный - почетная профессия».  « Правила поведения при пожаре». Упр. Эвакуация при пожаре | **Связная речь** Составление рассказов от первого лица: «Я - врач»; «Я – продавец» и т.п. (дети по желанию выбирают профессию) | **Приобщение к искусству**  Рассматривание картин Левитана «Большая вода», «Озеро Русь». Продолжаем знакомить с творчеством великого художника. | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»  1.Дать некоторые представления о видах и значении зубов.  2.Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. |
| **Театрализация** Занятие№7  Продолжить развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.  Стимулировать желание детей искать самостоятельно выраЭкскурсия в пожарную часть.зительные жесты для создания образа.  **Модельно - конструктивная деятельность**  Конструирование (на занятии, в играх)  «Мосты» «Транспорт» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  «Магнитные силы» | **Нравственно-патриотическое:**  « Что такое почта» Зеленова Н.Г., Осипова Л..Е. Мы живем в России  С 36 | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»  в свободной деятельности  Маршак «Почта», «Пожар» Баруздин «Кто построил этот дом?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» | **Рисование:** «Кем я хочу стать»  **Рисование в группе**  «Заколдованные картинки» (рисуем из геометрических фигур)  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  .Высоко и далеко  2.брось и поймай.  3.Точно в руки.  4.Не оставайся на полу |
|  |
| **Труд:**  **Хозяйственно бытовой:** «Открытие прачечной  **Труд в природе**. Работа в цветнике**.**  Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  **Самообслуживание** закреплять умение заправлять постели  **КГН**. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И ; Развивающие игры:**  «Угадай профессию», «Чья одежда», «Кому что нужно», **«**Где был Петя»  «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Отгадай – ка"  **Математические игры, развитие (сенсорики**) нарисуй план пути до дома (ориентировка продвижение по схеме) | **С/Р игры:** «Почта», Магазин», «Парикмахерская», «Строители»,  «Больница**»**  **(эмоции) Маленькое .***Цель:* направлено на обучение детей навыку в приемлемой форме выплескивать накопившийся у них гнев.  **(общение)**  Пошли письмо | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Скажем слово по слогам»  **На развитие связной речи:**  Игра «В универмаге»  На развитие словаря: «Составь два рассказа»  Цель: Учить различать сюжеты разных  рассказов.  **На развитие**  **грамматического строя:** закрепление дательного падеже сущ.: «Кому что нужно?» Женские профессии: художник-художница, учитель-… | **Музыкально-дидактические игры** «Ловишка» Передавать словами и хлопками ритмичный рисунок мелодии. Продолжать учить легкому, ритмичному и стремительному бегу.  **Хороводные игры** «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой;  **Слушание музыки**; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки»  С. Майкапара) | **Подвижные игры:**  «Стоп машина»  «Гонка за лидером»  «Светофор»  «Спорт» |
|  |  | **Аппликация:** украшаем фартук для повара – составление узора из геом. фигур  **Лепка:** «Юные скульпторы» (по замыслу).  **Лепка в группе.**  Лепка по замыслу  -учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей  **Ручной труд**. «Поварята» (из пустых яиц). Учить детей работать с хрупким материалом, добавлять необходимые детали | **Мелкая моторика:**   |  | | --- | | ***Сортировщик***  **Цели игры:** развитие мелкой  моторики рук, тактильной  чувствительности, развитие  усидчивости, умения  доводить дело до конца,  развитие чувства цвета и  формы., | |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Люблю березку русскую» - беседа о березе в разное время года, характерные признаки. |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема: Наш город и наша страна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представление о своём городе: название города, название главной улицы и площади.  Достопримечательности нашего города: парки, музей, памятники, красивые здания и улицы, дома культуры, кинотеатры. Дать детям знания о том, на какой улице они живут и где находится детский сад Учить детей называть свой полный домашний адрес. Транспорт на улицах нашего города: машины, автобусы, такси. Дать детям представление о том, что мы живём в стране, которая называется Россия; главный город страны – Москва; главный город нашего края – Новосибирск | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Дети на улицах города».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки». стр.29 | | **Связная речь**  Рассказывание по картине «Строим дом» | | **Приобщение к искусству**  Рассматривание карты нашего города, нашей страны.  Рассматривание альбомов с фотографиями нашего города; Книга «Искитим XXI век» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться».  1.Познакомить детей с принципами правильного питания.  2.Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.  3.Воспитывать любовь к здоровой пище |
| **Театрализация**  Занятие№8  Развить мелкую моторику рук детей, выразительность движений, раскованность.  Продолжать знакомить с эмоциями человека и животного.  Научить понимать чувства других людей, адекватно на них реагировать.  **Модельно - конструктивная деятельность**  Конструирование (на занятии, в играх)  «Многоэтажные дома нашего города» Ц.: закреплять умение вырезывать прямоугольные и квадратные формы; учить украшать работу. Образец в м\к.  «Дома на нашей улице» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Эксперименты, исследования  Экскурсии по городу( главная улица, площадь, памятники, проезжая часть, музей) | | **Нравственно-патриотическое:**  «Родной город» Зеленова Н.Г., Осипова Л..Е. Мы живем в России с53 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии.  Чтение Нанайской сказки «Айога»  в свободной деятельности.  Стихи и рассказы о нашей стране  Баруздин С. «Страна , где мы живём»  Кассиль Л. «Москва»  Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» | | **Рисование:**  «Наш город»  «**Рисование в группе**  «Ночной город» Учить детей рисовать, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Прыжки на двух ногах огибая различные предметы.  2.забрасывание мяча в кольцо.  3.Бросание мяча в даль.  4.Ползание по скамейке на четвереньках. |
|  |
| **Труд:**  **Хозяйственно бытовой:** «Дельфинчик» – самый чистый д/с в городе.  -поможем малышам навести порядок в уголке девочек  **Труд в природе**. Пересадка комнатных растений.  Знакомить детей с некоторыми способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения  **Самообслуживание** умение следить за чистотой садового инвентаря  **КГН**. Сформировывать привычку мыть руки перед едой. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  «Путешествие по городу», «Звуки улицы», «Что за место и где оно находится»  «Отгадай–ка", «Цепочка слов»  **Математические игры, развитие (сенсорики**) танграмм | | **С/Р игры: :** «Путешествие», «Едем на автобусе».  **(эмоции)** это я ,у знай меня .*Цель:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. **(общение)**  Давайте познакомимся | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** игра «три домика»  **На развитие связной речи:**  «Расскажу, где я живу»  **На развитие словаря:** «Сравнение»  Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.  **На развитие**  **грамматического строя:** Подбор слов на вопросы «какой? какая? какие?» | | **Музыкально-дидактические игры** Игра со звоночками». Выразительно передавать движениями характер музыки.; легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиками. Соблюдать правила игры.  **Хороводные игры** «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни,  обр. В. Агафонникова  **Слушание музыки**; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева | | **Подвижные игры:**  Народные игры: «Горелки»; «Тише едешь»; «Кошки – мышки». |
|  | |  | | **Аппликация:**  **Лепка:** «Веселая карусель в нашем городе».  Лыкова, с.60  **Лепка в группе.**  «Герб города».  -учить пользоваться приемами для создания плоскостной композиции.  **Ручной труд**. «Из простой бумаги мастерим как маги»  Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем. | | **Мелкая моторика:**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Рисование на песке. | | |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Растения в нашем уголке природы» Николаева С.Н. с 20 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Модельеры (**Одежда, обувь, головные уборы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Классификация: одежда, обувь, головные уборы ( летние и демисезонные)  Материалы: ситец, шелк, драп, шерсть, мех, кожа.  Дать детям представления о том, из какого материала изготовлен тот или иной предмет.  Почему предметы, предназначенные для лета, сшиты или сделаны из лёгких тканей и материалов?  Детали одежды: рукава, манжеты, воротник, планка, застёжка, молния, пояс, оборка, петля, пуговица. Обувь: каблук, пятка, голенище,  замок, шнурки. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Умный наперсток».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки», с. 8, 13 | | **Связная речь**  Составление описаний предметов одежды, обуви и гол.уборов: «Магазин». | | Знакомство с Филимоновской игрушкой. Занятие 1. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Я и моё настроение»  1.Учить детей различать эмоциональное состояние по мимике, жестам, поведению.  2.Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих.  3.воспитывать у детей внимание, толерантное отношение друг к другу. |
| **Театрализация**  **Модельно - конструктивная деятельность**  «Кепка» (оригами) Учить работать по схеме; аккуратно складывать бумагу, совмещая края. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Экскурсия в прачечную детского сада. | | **Нравственно-патриотическое:**  «Как я выгляжу?» Чучело | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» Ц.: воспитывать эмоциональное восприятие произведений литературы и живописи, обогащать словарь детей определениями, учить передавать интонацией чувства и впечатленияв свободной деятельности  Перро Ш. «Красная шапочка» «Кот в сапогах» «Золушка»  Снегирёв «Верблюжья варежка»  Носов «Живая шляпа»  Р\Н сказка «Василиса Прекрасная» | | **Рисование:** «Роспись наряда дымковской барышни.»  **Рисование в группе**  «Узоры на платье» Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.  Рисование в группе  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Бросание мяча в верх двумя руками.  2.бросание мяча об пол.  3.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.  4.Ходьба по рейке приставляя пятку одной ноги к носку другой |
|  |
| **Труд:**  **Хозяйственно бытовой:** Стираем одежду в кукольном уголке  **Труд в природе**. Классификация цветов по признаку влаголюбивые -засухоустойчивые и способы ухода за ними  **Самообслуживание** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться  **КГН**.Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придержи­вая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И ;Развивающие игры:**«Одежда по сезонам», «Что из чего сделано», «Кто знает, пусть дальше продолжает»  **«**Что лишнее**»**  **«**Что изменилось», «Чего не стало»,  **Математические игры, развитие (сенсорики**) Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены  предметы. | | **С/Р игры: :** Универсальный магазин», «Дом», «Прачечная»  **(эмоции) «** Мое настроение»развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.  **(общение)** БУЛАВОЧКА | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Мяч лови»  **На развитие связной речи:**  « Кто знает, пусть дальше продолжает»  **На развитие словаря:** «Составь предложение»  Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.  **На развитие**  **грамматического строя:** Употребление существ. В родит. падеже мн. числе: В магазине продают много брюк; шапок; платьев и т.п. | | **Музыкально-дидактические игры** «Игра с погремушками» Самостоятельно менять движения со сменой двухчастной формы музыки. Слышать начало и окончание звучания музыки.  **Хороводные** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»)  **Слушание музыки**;  «Осенняя песня» (из цикла  «Времена года» П. Чайковского) | | **Подвижные игры:**  «Иголка и нитка»; «Цветные перебежки». |
|  | |  | | **Аппликация:** Аппликация в технике пуантилизма.  Учить детей на готовый рисунок наклеивать кружочки разных цветов, близко друг к другу.  **Лепка:** Лепка в изостудии  «Дымковская барышня».  Цель:  учить детей лепить дымковскую игрушку-свистульку, предварительно познакомить с творчеством дымки.  **Лепка в группе.** «Девочка в пальто»  **Ручной труд** учить детей работе с иглой «Пришиваем пуговицу» | | **Мелкая моторика:**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Застегивание,  расстегивание и шнуровка | | |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Откуда рубашка пришла» - знакомство с льном и хлопком | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Игрушки ( мир игрушек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Игрушки в группе: название, знакомство с материалами, из которых сделаны игрушки: пластмасса, резина, дерево, металл.  Беседы с детьми о игрушках, которые есть у ребёнка дома. Рассказать об игрушках в которые играли их прабабушки. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Опасно ли быть неряхой».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с.15 | | **Связная речь**  «Расскажу о любимой игрушки» | | **Приобщение к искусству** Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций к потешкам, сказка | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Откуда берутся болезни?»  1.Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах  2.Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях способах их распространениях.  3.Научить заботиться не только о своем здоровье не и о здоровье окружающих |
| **Театрализация** Побудить самостоятельно искать выразительные средства (движения , жесты ) для создания художественного образа.  Закрепить знания об эмоциях: радость и горе, сформировать умение передавать их с помощью мимики.  **Модельно - конструктивная деятельность** Конструирование из природного материала «Ежик на прогулке» стр.67 З.В. Лиштван. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Эксперименты, исследования  «где живет эхо?» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Мои любимые игрушки» | | **Чтение х/литературы:**  На занятии, в свободной деятельности  На усмотрение педагога  Т. Александрова. «Домовенок Кузька»  (главы)  Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три кон-  ца») | | **Рисование:** «Нарядные лошадки» Лыкова стр. 62  **Рисование в группе**  «Моя любимая игрушка» (рисование цветными карандашами)  Учить детей рисовать простыми карандашом, а потом оформлять в цвете.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Найди свою пару.  2.Пробеги тихо.  3.Не оставайся на полу.  4.Мяч о стенку. |
|  |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Банный день для игрушек».  **Труд в природе**. **Посадка лука на выгонку.**  Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян.  **Самообслуживание** закреплять умение расставлять игрушки на свои места  **КГН** Учить соблюдать культурно-гигиенические навыки | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Куклы пляшут», «Подарки, «Кто к нам пришёл»  «Радужный хоровод»\5\  «Новая кукла»  «Спектакль игрушек», «Пустое место» ,  «Спрячь мышку, «Поезд»,  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Учить создавать множества (группы предметов)  из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,  формы) | | **С/Р игры:** «Вылечим куклу» , «Накроем куклам стол»  **(эмоции)** Мой хороший попугай  *Цель:* развитие эмпатии, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и поведенческого репертуара.  **(общение)** Весёлый мячик | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Веселые звуки»  **На развитие связной речи:** Составление рассказов по пословицам.  **На развитие словаря:** «Подбери словечко»  Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.  **На развитие**  **грамматического строя:**. Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа «один – много» мяч – мячи – мячей.  Согласование существительных с глаголом. Машина стоит – машины стоят. | | **Музыкально-дидактические игры**. «Зайцы и лиса» Самостоятельное выполнение движений в соответствии с характером музыки. Стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры.  **Хороводные** «Танец скоморохов», муз. Н. Римс-  кого-Корсакова  **Слушание музыки**;  «Первая потеря» (из «Альбома для юно-  шества») Р. Шумана | | **Подвижные игры:**  «Ворон»; «Барабан»; «Мышеловка». |
|  | |  | | **Аппликация:** Вырежи и наклей силуэт народных игрушек.  **Лепка:** Наши любимые игрушки**».**  Лыкова, 22  **Лепка в группе.**  «Дымковская кукла» - учить лепить по типу народных игрушек, передавая ее особенности, формы.  **Ручной труд** «Дракоша». Развитие мелкой моторики рук; учить скатывать шарик из креппированной бумаги не сильно, но чтобы получился скатанный шарик, тщательно подгоняя фрагменты друг к другу; доводить начатое дело до конца | | **Мелкая моторика:** Развитие мелкой моторики рук; учить скатывать шарик из креппированной бумаги не сильно, но чтобы получился скатанный шарик   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | |
| **Ознакомление с миром природы.**  Сравниваем ель с игрушечной елкой Николаева С.Н. с 35 « Юный эколог» | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Мебель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать представление о том, что в разных комнатах стоит разная мебель:  Спальня: кровать, шкаф для одежды, для белья, трюмо, тумбочка.  Кухня: шкаф для посуды, кухонный стол, буфет.мойка табурет.  Зал: диван, кресло, стол журнальный, стенка, стул.  Знакомить с тем , что мебель делают из дерева; мягкую мебель оббивают ватой и тканью.  Части мебели: ножки, спинка,  дверка, полка, подлокотник, столешница, ручка.  Назначение мебели.  Уход за мебелью: мытьё, чистка.  Классификация: игрушечная, для детей, для взрослых. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Безопасность в нашем доме».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» стр.6,13 | | **Связная речь**  Связная речь  «Моя комната» – составление рассказов из личного опыта (описание домашней мебели) | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с Филимоновской игрушкой. Занятие 2. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Твой режим дня»  1.Сформировать представления о правильном режиме дня.  2.Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. |
| **Театрализация** Занятие№10  Поощрить инициативу в поиске выразительных жестов, соответствующих тексту потешки.  Обучить выражению эмоций с помощью различных жестов, движений, мимики.  **Модельно - конструктивная деятельность**. «Мебель из спичечных коробков».  «Мебель для куклы» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Эксперименты, исследования  «Две пробки» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Ура! Гости!» Тони в гостях у Каролины.  Городские здания. Зеленова Н.Г. с.24 | | **Чтение х/литературы:**  «Три поросенка»  « Три медведя» | | **Рисование** «Моя комната»  **Рисование в группе**  «Одеяло для Ванюши» (рисование фломастерами). Учить детей украшать предметы прямоугольной формы, цветными полосками чередуя их по цвету.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Лазание между предметами змейкой.  2.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.  3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами  4.Отбивание мяча в движении |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Переставим мебель в кукольном уголке  **Труд в Природе** Классификация цветов по признаку светолюбивые - невыносливые и способы ухода за ними.  **Самообслуживание** закреплять умение пользоваться салфеткой после еды  **КГН** Воспитывать желание соблюдать режим дня | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры : «Чего не бывает»** ,**«Магазин мебели».**  **«**Четвертый лишний»; « Что изменилось»,  « какая мебель для какой комнаты»; « из чего сделано»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Расставь мебель для куклы по схеме» | | **С/Р игры:** **«**Дом», «В Мебельном магазине»  **(эмоции)**  Эмоциональные руки.  *Цель:* знакомство с различными эмоциональными состояниями, анализ средств выражения, позволяющие окружающим правильно понять их.  **(общение)** КОМПЛИМЕНТ | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Собери коврики»  **На развитие связной речи:** «Да-нет-ка». Дети по очереди задают друг другу вопросы, на которые отвечают «да» или «нет». Нужно угадать предмет.  **На развитие словаря**: «Угадай предмет»  Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **На развитие**  **грамматического строя:**. Употребление в речи предлогов: на, перед, у, под, позади, около, рядом.  2.Соглас. прилагательных и сущ. (какая кровать? - удобная кровать) | | **Музыкально-дидактические игры** «Не выпустим» Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу.  **Хороводные** «Колпачок»  **Слушание музыки**;  «Как у наших у  ворот», рус. нар. мелодия; | | **Подвижные игры:**  «Мы веселые ребята»; «Коршун и наседка»; «Кот и мыши». |
|  | |  | | **Аппликация:** «Красивый светильник для комнаты» Ц.: учить вырезывать предметы симметричной формы (абажур) из бумаги*, сложенной вдвое. Образец в м/к.*  **Лепка:** **«**Диван и стол**».**  **-**учитьлепить ленточным способом.  **Лепка в группе.**  «Пластилиновая квартира»  - декорировать мебель элементами из пластилина. Использовать приемы:  налепа, размазывания, скатывание в шар, расплющивание.  **Ручной труд:** «Цветной коврик для гномов». Учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги. | | **Мелкая моторика:**  Мебель - из металлического конструктора   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | |
| **Ознакомление с миром природы.**  Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»  Предметы Николаева Н.С. « Юный эколог» с 70 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: бытовые приборы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Электроприборы – наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу .Электроприборы сберегают наши силы и время. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема. «Безопасность в нашем доме».  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки».  с.7,13 | | **Связная речь**  Какие электроприборы у вас дома и зачем они нужны? Что служит питанием электроприборов? Откуда поступает электричество в дом? (с электростанций) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с творчеством Рачёва  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Заяц - хваста», «Колобок», «Заюшкина избушка». | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «С врачами нужно нам дружить».  1.Закрепить знания детей о врачах специалистах и особенностях их работы.  2.Учить детей не бояться врачей. |
| **Театрализация** Занятие№12  Продолжить обогащать и активизировать словарь детей.  Закрепить правильное произнесение всех звуков.  Выработать четкую артикуляцию при произнесении звука «з».  **Модельно - конструктивная деятельность** «Телевизор» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Как сделать звук громче?» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Без друзей жить нельзя»  «Русская деревня» - Зеленова Н.Г. с 30 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Придумывание загадок об электроприборах.  в свободной деятельности  На усмотрение педагога.  Рассказ о неизвестном герои. С.Я. Маршак | | **Рисование**  Бытовые приборы.  **Рисование в группе**  «На что похоже?» и (аппликация с дорисовыванием) Учить детей создавать интересные образы.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Кто дальше бросит.  2.Сделай фигуру.  3.Пятнашки.  4.Прокатывание мяча друг другу. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»  **Труд в Природе** **Уход за растениями.**  Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.  **Самообслуживание** закреплять умение пользоваться столовыми приборами  **КГН** Разучивание стихотворения «Прививка» Формировать положительное отношение к прививкам | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «4 лишний», «Опиши мы угадаем», «Что для чего»  « Лото», «кубики Никитина», «вкладыши»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Что выше, шире, длиннее» ( сравнение 10 предметов) | | **С/Р игры:** « Магазин электроприборов», «Дом», « мастерская по ремонту ЭП»  **(эмоции)** « Как ты себя чувствуешь?»  Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.  **(общение)** « Это дом не твой» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Червяк»  **На развитие связной речи:** «спор электроприборов» Каждый ребенок, берет на себя роль одного из электроприборов и доказывает, что он самый нужный в доме.  **На развитие словаря:** «Что общего»  Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.  **На развитие**  **грамматического строя:**. Образов сущ.мн. числа в им. и род. падежах «один – много» утюг – утюги – утюгов. | | **Музыкально-дидактические игры** . «Заводные игрушки»  Начинать движение после вступления, заканчивать четко с окончанием звучания музыки  **Хороводные** « Золотые ворота»  **Слушание музыки**;  «Табакерочный вальс», муз.  А. Даргомыжского | | **Подвижные игры:**  «Пылесос и пылинки»  «Палочка-выручалочка».  «Краски» |
|  | |  | | **Аппликация:** Коллаж – электроприборы наши помощники.  **Лепка:** «Утюг»  **Лепка в группе.**  «Мамины помощники».  Вылепливание кухонных бытовых приборов.  **Ручной труд** «Хороши куличи, да из русской печи» Учить детей печь хлебные изделия из соленого теста. Уточнить на чем пекут пироги. | | **Мелкая моторика:**  Развить мелкую моторику рук, научить «рассказывать стихи руками », самостоятельно придумывая жесты, соответствующие тексту стихотворения. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Бережно относимся к бумаге - Николаева Н.С. « Юный эколог» с.80 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Зима. Растительный мир зимой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией «Педиатр»  Цель: познакомить детей с особенностями работы людей в поликлинике, воспитывать уважение к труду. Экскурсия в кабинет врача. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Катание с ледяных горок».  (правила безопасности) | | **Связная речь**  Рассказывание по плану «Как я заметил наступление зимы» | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с картиной И. Шишкина «Зима» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Мой организм»  1.Дать представления об устройстве человеческого организма.  2.познакомить детей с понятием «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями |
| **Театрализация** Игры и драматизация  Занятие№13  Побудить детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, используя для этого движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.  **Модельно - конструктивная деятельность** «горка» - строительный материал или мягкие модули. Учить детей моделировать по простой схеме. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Таяние льда | | **Нравственно-патриотическое:**  «Мы едем, едем, едем» | | **Чтение х/литературы:**  Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Зима»  в свободной деятельности  Чтение стихов о зиме; загадки.  Народные приметы. Некрасов«Мороз Воевода»Блок «Снег да снег»  Есенин «Поёт зима – аукает» Чарская Л.  «Зима» Киричанский П. «Мороз»  Бальмонт «Снежинка» Н.Носов «На горке»  Р/Н:«Мороз Иванович», «Снегурочка» | | **Рисование** «Зимний лес» (свеча)  **Рисование в группе**  Фотокопия «Морозный узор» Совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Не задень.  2.Перепрыгни не задень.  3.Метко в цель.  4.Ползанье по скамейке по-медвежьи. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Приготовим выставку цветов к открытию».  **Труд в Природе** Работа на участке.  Способы защиты растений от морозов  **Самообслуживание** закреплять умение очищать одежду и обувь от снега  **КГН** Приучать детей к чистоте своего тела | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « Что перепутал художник», «Когда это бывает?», « Что изменилось?»  **«** Найди одинаковые снежинки», « дорисуй недостающую часть»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Разложи снежинки по форме» | | **С/Р игры** « Прогулка в лес», «Больница»  **(эмоции)** Научить изображать различные эмоции (радость и горе) с помощью мимики.  **(общение)** « Снежный ком» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Гости»  **На развитие связной речи:** «Объясняла». Объяснить смысл пословиц и поговорок о зиме.  **На развитие словаря**: Игра «Кто больше увидит?»  Цель. Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.  **На развитие**  **грамматического строя:**.. Составление предложений с союзом чтобы по теме «Зимние забавы» ( Я взял санки, чтобы кататься с горки) | | **Музыкально-дидактические игры** «Найди свой инструмент»  Передавать несложный ритмический рисунок. Упражнять в движении пружинящего бега друг за другом и в кружении вокруг себя.  **Хороводные** « Как на тоненький ледок»  **Слушание музыки**;  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева | | **Подвижные игры:**  «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».  «Дерево – куст – трава»  «Заря» |
|  | |  | | **Аппликация**. **«** Тучи и снег» учить детей технике обрывания бумаги  **Лепка**«Растения в снегу» (из соленого теста).  **Лепка в группе.**  Продолжение замысла занятия.  **Ручной труд** Картины из яичной скорлупы (техника кракле)  Учить детей из скорлупы создавать картины, аккуратно наклеивать на трафарет и добавлять различные детали. | | **Мелкая моторика:**  Работа с ножницами - Вырезывание снежинок |
| **Ознакомление с миром природы.**  Признаки зимы: долгота дня, снег покрыл землю, деревья сбросили листву, небо серое, солнце тусклое, мороз, ветер, снегопад.  Замерз лёд на реке. Почему? Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.  Дикие животные: кто как приготовился к зиме; кто как зимует. Знакомим со свойствами снега:  тает, превращаясь в воду, замерзает, превращаясь в лёд. Почему в мороз снег под ногами хрустит? ( ломаются снежинки, т.к. хрупкие)  Почему в оттепель снег липкий?  Зимние забавы. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Животный мир зимой, птицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией лесника.  Цель: познакомить детей с особенностями работы лесника, дать представление о том, что лесник не только охраняет лес, но и заботится о животных , подкармливает в зимний период, воспитывать уважение к труду. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Зачем человек их приручил?» | | **Связная речь**  Рассматривание картины Шишкина «Зима»; беседа. | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с картиной И. Бродского «Зима» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».  1.Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. |
| **Театрализация** Занятие№14  Сформировать умение изображать гнев и радость с помощью мимики и и жестов.  Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, используя для этого жесты, мимику, движения, выразительную интонацию, танцевальную импровизацию.  **Модельно - конструктивная деятельность** «кормушки для лесных обитателей» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Экскурсия в краеведческий зал музея. | | **Нравственно-патриотическое:** | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Соколов- Микитов«В берлоге»«На лесной дороге»  в свободной деятельности  Загадки о животных.  Толстой «Белка и волк»  «Белки»«Медвежья семья»  Чарушин «Заяц»«Белка»«Волк»«Медвежата»  Маршак «Терем-теремок»  Пришвин «Лисичкин хлеб»  О.Осеева «Ежинка»  Р/Н сказки о животных. | | **Рисование** На арене цирка» (дрессированные животные) Лыкова 118.  **Рисование в группе**  «Снегири на ветках» (рисование методом тычка). Формировать умение детей рисовать снегирей, используя метод тычка.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.»Охотники и зайцы»  2.Бег парами.  3.Влезание на гимнастическую стенку. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Купание детенышей животных в зоопарке  Труд в Природе Работа на участке - формировать потребность подкармливать птиц зимой.  **Самообслуживание** закреплять умение сушить одежду и обувь после прогулки  **КГН** Воспитывать желание вести здоровый образ жизни | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И**; **Развивающие игры** «4лишний», «Кто что ест», «мамы и детки», «кто, где живет»  « Лото животные», « Парочки», «Ералаш»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Раздели по поровну» - умение делить группу предметов на 2, 4, 6, частей | | **С/Р игры** « Зоопарк»,  « ветеринары»  **(эмоции)** Игра "Мы охотимся на льва"  *Цель:* развитие межполушарного взаимодействия.  **(общение)** « Где мы были…» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Камень – подушка»  **На развитие связной речи:** «Отгадай по описанию»  На развитие словаря: «Мяч бросай и животных называй»  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.  **На развитие**  **грамматического строя:** Подбор родственных слов: зима-зимушка, зимний, зимовать и т.п.  Образование признаков от предметов:  январь – январский; холод- холодный;  мороз - морозный и т.п. | | **Музыкально-дидактические игры** Муз деятельность в группе  «Будь ловким»  Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.  **Хороводные** «Шел козел по лесу»  **Слушание музыки**; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-  Корсакова; | | **Подвижные игры:**  «Зверь - рыба - птица»  «Змейка»  «Казаки - разбойники» |
|  | |  | | **Аппликация**. « Снегири»  **Лепка** «Олени».  Лыкова с.47  **Лепка в группе.**  «Какие звери живут в зимнем лесу»  - обобщать знания детей о животных, учить лепить из целого куска, передавать движения.  Лыкова с 49  **Ручной труд** Аппликация из бумажных салфеток.  Учить детей из салфеток делать шарики и наклеивать их на контур. | | **Мелкая моторика:**  «Заяц и лиса» - оригами |
| **Ознакомление с миром природы.**  Животные: медведь, лиса, волк, заяц, ёж, лось, змея, белка, мышь, кабан, сурок, барсук, бобёр.  Условия обитания, приспособление к условиям обитания; особенности поведения каждого из животных, чем питаются, как проводят зиму, как запасают корм. Где живут: лес, поле, река; нора, дупло, логово.  Классификация: хищники, травоядные. Различия в строении частей тела (зубы, когти…)  Детёныши животных.Подготовка к зимовке.  Как переносят зиму зимующие птицы?  Какие птицы прилетают к нам зимой? Почему?  Как мы можем помочь птицам пережить зиму? | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Новогодние хлопоты . Новогодний калейдоскоп (Зимние забавы и праздники. Новый год).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Рассказать детям о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и других странах | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Чтобы праздник был веселым».  - обсудить с детьми правила поведения на елке;  - дать детям представления о ППБ при пользовании новогодними атрибутами. | | **Связная речь**  «Как мы встречаем Новый год» | | **Приобщение к искусству**  Голубое чудо России - гжель. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чтобы здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже»  1.Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.  2.Познакомить с основными функциями кожи.  Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела. |
| **Театрализация** Занятие№15  Продолжить развивать интерес к театрально- игровой деятельности.  Усовершенствовать умения детей в создании художественного образа с помощью мимики, жестов, движений, выразительной речи, песенных, игровых, танцевальных импровизаций, театральных кукол различных систем.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Новогодние шары» | |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Изготовление цветных льдинок | | **Нравственно-патриотическое:**  Новогодние традиции Зеленова Н.Г. с50 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  «Мороз Иванович»  в свободной деятельности  А.Барто «Дело было в январе» «К детям елочка пришла» «Снегурочка»  С.Я. Маршак двенадцать месяцев. | | **Рисование Рисование в изостудии**  «Веселый клоун» Лыкова стр.53.  **Рисование в группе**  Живопись по мокрому слою бумаги.  Упражнять в использовании приёма симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  «Смелые воробьишки» (прыжки на двух ногах)  Метко в цель.  Пробеги не задень.(бег между предметами)  Ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков). |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группы к празднику  **Труд в Природе Уход за ком. растениями.**  Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, о подкормке  **Самообслуживание** аккуратно складывать одежду  **КГН** Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела. | |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры** «Что такое хорошо – что такое плохо», « что растет на елке», « Подбери по форме и размеру»  « домино» , «шашки»  **Математические игры, развитие (сенсорики**) раскраска по цветам « новогодняя елочка» | | **С/Р игры** « На бал», «Ателье», « Мастерская по изготовлению маскарадных масок»  **(эмоции)** Лото эмоций  **(общение)** Привествие | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР**  «Услышишь — хлопни»  Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие  **На развитие связной речи:** «Если бы...»  Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.  **На развитие словаря:** «Месяцы и их последовательность»  Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **На развитие**  **грамматического строя:** «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)  Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов. | | **Музыкально-дидактические игры** « Угадай что звучит?»  **Хороводные** «Карусель» Упражнять в легком беге. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.  **Слушание музыки**; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой | | **Подвижные игры:**  «Быстро возьми , быстро положи»  «Два мороза»  «Кого назвали, тот ловит мяч»  «Угадай - кто?» |
|  | |  | | **Аппликация**. Новогодняя открытка  **Лепка Лепка в изостудии.**  «Зимние забавы».  Лыкова, с.114  **Лепка в группе.**  «Кто больше всех понравился на елке»  - учить придумывать содержание и доводить замысел до конца, отображать в лепке свои переживания, закрепить умения лепить человека.  **Ручной труд** «Веселые снеговики». Продолжать учить детей создавать поделки из гофрированного картона. Закреплять технику бумагокручения, развивать мелкую моторику. | | **Мелкая моторика:**  «Бусы на елку» - из фольги, путем скатывания |
| **Ознакомление с миром природы.**  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,  камни. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Строительство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям знания о том, что все дома в городе построили люди. Люди, которые строят дома, называются строители. На стройке работает подъёмный кран: он поднимает плиты наверх.  Какие есть дома.в городе: большие и маленькие, высокие и низкие. Строение дома: у дома есть стены, крыша, окна, двери. Внутри дома есть комнаты. В комнате есть пол, потолок, стены.  Какие комнаты есть в квартире | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Чем опасны лифты».  Д/в №10-99 с.45,  Т.А.Шорыгина «Опасные сказки» с.36 | | **Связная речь**  «Опиши свой дом» составление рассказа | | **Приобщение к искусству**  Выставка детских картин о зиме. Чтение «Мороз-воевода» Некрасова, слушание «Времена года» Чайковского. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Сон лучшее лекарство»  1.Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении.  2.Сформировать у детей правила подготовки ко сну.  Воспитывать положительное отношение ко сну. |
| **Театрализация** Занятие№17  Оценить театрально-игровую деятельность детей в первой половине года.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Завод» учить конструировать по рисунку. Л. Куцакова стр. 51  «Стол для куклы» № 7 стр.32 | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Умная галка» | | **Нравственно-патриотическое:**  «К нам гости пришли» знакомимся с правилами приема гостей.  Чтение сказки «Кривая уточка» Нравственный урок: «Учись на добро отвечать добром» Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.112  Городские здания. Зеленова Н.Г. с24 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. № 1 стр. 111  в свободной деятельности  Баруздин «Кто построил этот дом?»  Маяковский «Кем быть?» Пожарова М. «Маляры» | | **Рисование** «Домик для Снегурочки»  **Рисование в группе**  «Домик» (печатание) Развивать координацию движения рук; мелкую моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Кто дальше бросит.  2.Ходьба и бег по наклонной доске.  3.Прыжки вокруг предметов на двух ногах.  4.Сделай фигуру. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Наведем порядок на строительной площадке».  **Труд в Природе Уход за деревьями.**  Сгребание снега под деревья и кусты.  **Самообслуживание** следить за внешним видом  **КГН** Воспитывать положительное отношение ко сну. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры**  « Что сначала, что потом», «что выше», « Из чего сделано»,  « кому что надо для работы»  « Танграмм», « Разные дома», «Разрезные картинки»,  « Создай проект здания»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Определи на ощупь» | | **С/Р игры** « Строители»,  « Архитекторы»,  « Магазин строительных материалов»  **(эмоции)** знакомство с эмоцией «зависть»  **(общение)** Мост дружбы | | **Игры на развитие речи:**  ЗКР «Назови картинку и найди первый звук»  Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **На развитие связной речи:**  «Если бы...»  Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.  **На развитие словаря**: «Угадай предмет»  Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **На развитие**  **грамматического строя:** Употребление в речи предлогов: *за, перед,на ,из, в, около, рядом, к:* за домом, перед домом, в доме, на крыше, из дома, рядом с домом, к дому, около дома. | | **Музыкально-дидактические игры** «Горячий конь» Упражнять в движении прямого галопа  **Хороводные** «Ищи»  **Слушание музыки**;  «Кто придумал песен-  ку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; | | **Подвижные игры:**  «Кот идет»; «Кошкин дом»; «Удочка»; «Угадай, кто?». |
|  | |  | | **Аппликация**.  **Лепка Лепка в изостудии.**  «Заюшкина избушка» (пласт. живопись).  **Лепка в группе.**  Бревенчатый домик  **Ручной труд** Домики» Учить детей делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажного дома, дом с балконом и т.д), дополняя поделку деталями, соответствующими образцу. | | **Мелкая моторика:**  Закреплять умения скатывать бумагу трубочкой |
| **Ознакомление с миром природы.**  Сколько лет нашей ели? Николаева С.Н. с 35 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Транспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Закрепить знания детей о таких видах транспорта как наземный, воздушный, водный, железнодорожный  Назначение каждого  транспортного средства. Кто чем управляет? (машинист, водитель, летчик, пилот, капитан, штурман)  Понятие: общественный транспорт.  (что это, для чего необходим, что относится к этому понятию)  Знакомить детей с транспортом специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина. Правила дорожного движения | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Городские автобусы»  -обсудить правила поведения в общ. транспорте.  - способы входа и выхода из автобуса. | | **Связная речь**  Составление рассказа из опыта:  « Транспорт на улицах нашего города» | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с русским костюмом «Выступает будто пава». | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Зеленая аптека»  1.Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира.  2.Закрепить и расширить представление детей о лекарственных растениях.  Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений. |
| **Театрализация** Занятие№19  Познакомить детей с театральной куклой с «живой рукой», объяснить способы ее вождения.  Усовершенствовать интонационную выразительность речи.  **Модельно - конструктивная деятельность «**Разнообразные мосты» Ц.: учить сооружать коллективные постройки.  «Трамвай» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Ветер в комнате» | | **Нравственно-патриотическое:**  Беседа на тему «Как вести себя в автобусе?» Правила поведения в общественном транспорте.  Игра – занятие «Мы едем в транспорте»  С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения. Стр. 56  Железнодорожный транспорт Зеленова Н.Г. с 48 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение произведений Б.Житкова «Что я видел», «Железная дорога» Ц.: расширять представление детей о транспортных средствах; учить отличать жанровые особенности рассказа от других жанров.  в свободной деятельности | | **Рисование** «Трактор с тележкой»  **Рисование в группе**  «Кораблик» (восковые мелки, краски)  Учить детей рисовать по представлению, предметы состоящие из 2-х частей и закрашивать их восковыми мелками; тонировать лист бумаги акварельными красками.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Пас друг другу.  2.Забей в лунку.  3. По дорожке.  4.Кто дальше. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Отремонтируем и помоем машины в гараже группы».  **Труд в Природе Уход за ком. растениями.**  Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями  растений  **Самообслуживание** формировать умение готовить рабочее место к занятию  **КГН** полоскание полости рта отваром трав | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры** Домино, «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога», «Лото», «Транспорт», «Кем работают эти люди»  Игры со строительством дорог, мостов, тоннелей; «Как проехать к площади», «Четвертый лишний», «Отгадай-ка»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Первый, второй….» | | **С/Р игры** «Едем на автобусе», «Перевозим грузы», «На корабле в плавание»  **(эмоции**) знакомство с эмоцией « Боль»  **(общение** ) ЗАПРЕЩЕНО ДВИЖЕНИЕ | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Чистоговорки  **На развитие связной речи:** Составление творческих рассказов по воображению  **На развитие словаря**: «Найди картинку»  Цель: Развивать анализ и синтез.  **На развитие**  **грамматического строя:** 1Образование признаков от предметов:  воздух – воздушный;  вода – водный и т.п.  2. «Без чего?» – употребл. сущ. в род. падеже (без чего не полетит самолёт: без крыльев, хвоста …) | | **Музыкально-дидактические игры** « повтори за мной» ритмический рисунок  **Хороводные** «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера  **Слушание музыки**;  «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломо-  вой | | **Подвижные игры:**  «Космонавты»  «Поезд»  «Стоп» |
|  | |  | | **Аппликация**.Коллективная работа транспорт нашего города  **Лепка** «Трактор»  **Лепка в группе.**  «Тележка к трактору»  **Ручной труд** «Машина» (из спичечных коробков)  Учить складывать коробки и склеивать, добиваясь результата | | **Мелкая моторика:**  Конструктор « ЛЕго» машина |
| **Ознакомление с миром природы.**  Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное  «Путешествие на луну» закрепление навыка ходьбы по гимнастической скамейке; закрепить прыжки в высоту; совершенствовать лазание через обруч. | |

**Старшая группа. Тема: Путешествие по глобусу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представление о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой.  Земля это огромный шар, большая часть земного шара покрыта водой. С детьми определить, каким цветом обозначены на карте горы, вода, лес, песок.  На земле шесть материков. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  «Огонь - друг и враг» | | **Связная речь**  Составление рассказа по картине «Дети Севера» (из серии «Наши маленькие друзья», авторы Н.И.Радина, Л.А. Пеньевская, Просв. 1969 г.) | | **Приобщение к искусству**  «Зимушка кружевная».  Знакомство с Елецкими кружевами. Художественная деятельность детей. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»  1.Познакомить с витаминной ценностью молока.  2.Уточнить знание детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.  3.Воспитывать положительное отношение к молоку и молочным продуктам. |
| **Театрализация** Занятие№20  Поощрить желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа(движение, жесты, танцевальная импровизация).  Научить управлять куклами с «живой рукой».  **Модельно - конструктивная деятельность** «такое разное жилище» стр. материал. (По материку) | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «могут ли животные жить в земле?» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Благодарю» Л. Яхнина (стр.29-33)  Чтение Африканской сказки «Кто лучше»  Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой.стр.345  Наземный пассажирский транспорт родного города Зеленова Н.г. с 45 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  в свободной деятельности  «Господин Ау» пер. с финск. Э Успенского.  А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» | | **Рисование**  «Где-то на белом свете» Лыкова стр. 110  **Рисование в группе**  «Арктика» Совершенствовать умение в смешивании белой и черной красок прямо на листе бумаги; развивать умение отображать в рисунке сложный сюжет.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.По местам.  2.Кто быстрее до флажка.  3.Мышеловка. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в автомобильном парке  **Труд в Природе** вымыть комнатные растения  **Самообслуживание** дежурство по столовой. Сервировка стола  **КГН** Пользоваться салфетками после приема пищи. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Где мы были»,«Парочки», «Часть и целое», « Кто где живет», «Зоологическое лото»**,** «Продолжи логическую цепочку»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) « Найди тень» | | **С/Р игры** « Мы путешественники», « На воздушном шаре», «В гости к белым медведям»  **(эмоции)**  Игра "Земля, небо, огонь и вода". ***Цель*** — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения  **(общение**) « Змейка» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Громко-шепотом»  Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.  **На развитие связной речи:** «кто где живет?»  **На развитие словаря**: «Что общего»Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.  **На развитие**  **грамматического строя:** Грамматический строй речи  Образование мн.числа существительных «один – много». Образование притяжательных прилагательных «чей, чья, чьё?» | | **Музыкально-дидактические игры** «Займи домик»  Реагировать на смену характера музыки; самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.  **Хороводные** « Воздушный шар»  **Слушание музыки**; произведений севера, горловое пение. | | **Подвижные игры:**  «Ручеек»; «Перешагнем спящее животное»; «С кочки на кочку»; «Ходят капельки по кругу». |
|  | |  | | **Аппликация**.Медведь на льдине методом обрывания  **Лепка«** Где-то на белом свете.  Лыкова, с.110  **Лепка в группе.**  «Невыдуманная планета**»**  Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей  **Ручной труд** «Открытки –сувениры» Учить складывать салфетки в несколько слоёв и вырезать. | | **Мелкая моторика:**  Оригами кораблик, пароход |
| **Ознакомление с миром природы.**  Для чего животным хвосты? Николаева С. Н. с 25 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Животные на планете земля\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией «Ветеринар»  Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных(ветеринара).  Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для животных. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Природа и здоровье человека».  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» стр.62 | | **Связная речь**  Составление рассказа по картине «Северный олень» | | **Приобщение к искусству**  Рассказ воспитателя о ткацкой фабрике. Экскурсия в город Красавино. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Всегда и везде вечная слава воде»  1.Обучать детей умению самостоятельно следить за своим здоровьем; воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |
| **Театрализация** Занятие№21  Познакомить детей с театрализованной игрой «Дюймовочка».  **Модельно - конструктивная деятельность** «Жираф» из природного материала Э.К. Гульянц. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Как легче плавать?»  Опыт: Почему северные олени не проваливаются на снегу | | **Нравственно-патриотическое:**  «Будьте любезны!» Л. Яхнина стр.7-9. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.108 Нравственный урок «один за всех и все за одного»  Животный мир Сибири Зеленова Н..Г.с 63 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  в свободной деятельности  В.Смит «Про летающую корову», Р. Киплинг «Слоненок», «Рикки – Тикки – Тави» | | **Рисование** «Заморские жители» Лыкова стр.187  **Рисование в группе**  «Необитаемый остров»  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Перепрыгни - не задень.  2.Пройди не упади.  3.Ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом.  4.Прыжки в длину с места |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Купание детенышей животных в зоопарке»  **Труд в Природе** Экзотические растения в группе и особенности ухода за ними.  **Самообслуживание** убирать свое рабочее место  **КГН** Привитие культурно-гигиенических навыков поведения. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Откуда гость», «Зоологическое лото», «Лото», «Где чей дом»,  «Угадай по описанию», «Отгадай куда попали»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Угадай, какое число пропущено  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | | **С/Р игры** «Игры-путешествия»  **(эмоции)** «Иностранец»  **(общение)** «Летит по небу шар» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Кто на чем летит?»  **На развитие связной речи:** «Чего на свете не бывает»  Цель: Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.  **На развитие словаря**: «Доскажи словечко»  **На развитие**  **грамматического строя:**  «Чей, чья, чьё, чьи?» образование сущ. в р.п. мн. числа с уменьшительно ласкат. суфф. «Один – много» морж – моржей – моржат. | | **Музыкально-дидактические игры** «Определи по ритму»  **Хороводные** «Ловушка» Выразительно передавать содержание музыки. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге.  **Слушание музыки**;  Песен из мульфильмов | | **Подвижные игры:**  «Стадо»  «Лошадки»  «Волк во рву»  «Ловишка с кружочками» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Новосибирский зоопарк» Вырезывание зверей по шаблонам  **Лепка** «Топают по острову слоны и носороги»  Лыкова, с.186  **Лепка в группе.**  «Северные мотивы» Программное содержание: побуждать к самостоятельному поиску способов лепки тюленя и оленя с опорой на  **Ручной труд**  «Белые медведи». Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты ; развивать умения работать с клеем, ножницами, бумагой; работать с шаблоном; воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. | | **Мелкая моторика:**  Оригами слон, жираф |
| **Ознакомление с миром природы.**  Дать детям представление о том, что на земле шесть материков и на каждом материке свой климат. Животные живущие на материках имеют определенный окрас, питаются только теми растениями и животными которые растут в данном климате и они приспособлены жить только в своей климатической зоне. Слон не выживет в Антарктиде, а Северный олень в Африке. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное  « Зов джунглей» | |

**Старшая группа. Тема: Человек и планета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Познакомить детей с трудом ученого.  Цели занятия:       Познакомить детей с явлениями социальной жизни и формировать представления о  профессии ученого.       Развивать исследовательские навыки и умения, обобщать имеющиеся представления , формировать умение объяснять полученные с помощью экспериментирования  данные и делать выводы и умозаключения. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Лес - легкие планеты» | | **Связная речь**  Просмотр видеофильма «чудеса света» беседа. | | **Приобщение к искусству**  Художники-иллюстраторы. Знакомство с творчеством Е Чарушина. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Беседы о ЗОЖ  «Если случится беда»  1.Познакомить детей с сигналами тревоги.  2.Приучать детей в случае необходимости обращаться за помощью.  3.Знать в каких случаях обращаться на станцию скорой помощи. |
| **Театрализация** Занятие№22  Научить управлять куклами с «живой рукой», участвующими в диалоге.  Обогатить словарь детей, усовершенствовать интонационную выразительность речи.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Ослик с повозкой» из природного материала. Э.К.Гульянц. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Откуда берется вода?»  Опыт « Почему моржи не мерзнут» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Извините» Л.Яхнина «Вежливые слова  Растительный мир Сибири  Зеленова Н.Г. 57 | | **Чтение х/литературы:**  Чтение рассказа «Верблюжья варежка» Г. Снегирева  в свободной деятельности  А.Ф. Членов «Как Алёшка жил на Севере»  Н. Емельянова «Окся – труженица»  Борис Житков «На льдине»  Р. Киплинг, рассказы из «Книги джунглей»  С. Маршак «Ледяной остров» | | **Рисование** «Пингвины»  **Рисование в группе**  «Берегите животных» рисование пластилином по готовому контуру, с объединением в общий коллаж.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Ходьба и бег, перешагивание и перепрыгивание через бруски.  2.Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах.  3.Перебрасывание мяча друг другу.  4.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Как дети могут помочь планете» (беречь растения и ухаживать за ними).  **Труд в Природе** **Уход за ком. растениями.**  Устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.  **Самообслуживание** Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  **КГН** пользоваться салфеткой после приема пищи | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « Кто что ест», « Помоги найти путь», «Угадай по описанию», « Кто где живет», « мамы и детки», «Парочки», «Лото животных»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Сколько? ( хвостов у слонов…)  Цель: развитие мышления. | | **С/Р игры** « Путешествие», « Мы исследователи»  **(эмоции)** Упражнение «Мимическая гимнастика»  Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.  **(общение) «**Секрет»  Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Игра «Подарки»  **На развитие связной речи:** «Объясни, что такое»  Цель: Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.  **На развитие словаря**:  **На развитие**  **грамматического строя:**  Образование мн.числа сущ. «Один – много», «Подбери слово» подобрать как можно больше слов – действий. | | **Музыкально-дидактические игры** «Кто скорее возьмет игрушку» Различать неконтрастные части музыки. Ритмично двигаться подскоками.  **Хороводные**  **Слушание музыки**; | | **Подвижные игры:**  «Ловишки перебежки»  «Волейбол без мяча»  «Салки в два круга»  «Успей занять место» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Земной шар» (коллективная) методом обрывания на цв. бумаге заранее обведен силуэт материков и океанов.  **Лепка**« На южном полюсе»  **Лепка в группе.**  На северном полюсе  **Ручной труд** «Ёжики в лесу» из природного материала | | **Мелкая моторика:**  Оригами Пингвины |
| **Ознакомление с миром природы.**  Дать детям представление о том, что мы живём на планете Земля; она круглая, большая, на ней есть суша и вода. Землю населяют люди и живут они везде : на севере, в пустыне, в саванне, в джунглях (особенности жизни в данных условиях; приспособление к жизни ) Животные данных регионов: Север- олени, моржи, тюлени, белый медведь ( в Антарктиде) Пустыня – верблюд, варан , тушканчик, гепард. Саванна – лев, слон, зебра, жираф. Джунгли – обезьяна ,крокодил, попугаи, ягуар Растительность данных местностей: Север – мох, карликовые хвойные. Пустыня – кактусы, финиковые пальмы Джунгли – пальмы, лианы, папоротники. Саванна – баобаб. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Наши защитники\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представления о вооружённых силах, о наших защитниках, об армии.  Знакомить детей с тем, что на земле нас охраняют пехотинцы, на море - флот, в небе – летчики.  Название рода войск: флот, десант,  воздушные силы, танковые войска, пограничные войска.  Рассказать детям о празднике, который скоро будут отмечать военные: Дне Защитников Отечества.  Беседа о том, что в каждой семье есть мужчины, которые служили в армии.  Знакомство с военной формой; с военной техникой; с атрибутикой. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «МЧС спешит на помощь». | | **Связная речь**  Составление рассказов по картинам на военную тему, либо описание военной техники. | | **Приобщение к искусству**  Картины советских и российских художников на армейскую тему. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Кто в д/с заботиться о здоровье детей?»  1.Расширять представление детей о труде взрослых, о значении труда для общества.  2.Закреплять полученные знания. |
| **Театрализация** Занятие№23  Побудить детей самостоятельно создавать образы персонажей, используя театральные куклы с «живой рукой», выразительную интонацию.  Научить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности.  Приучить внимательно, слушать стихотворение, понимать настроение персонажа, передавать его с помощью различных средств выразительности.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Военная техника» (из коробок).  Ц.: учить делать поделки из коробок, путем их различных сочетаний и соединений. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Притягиваются – не притягиваются» | | **Нравственно-патриотическое:**  Этическая беседа на тему: «Каким должен быть защитник Родины?» (нравственное воспитание в детском саду) под редакцией В.Г Нечаевой стр.172  Наша Армия Зеленова Н.Г. с 65 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение рассказа А. Барто «На заставе»  в свободной деятельности  Л. Кассиль «Твои защитники»  («Про пехоту», «Сестра», «Богатыри», «Памятник советскому солдату»)  А. Митяев «Мешок овсянки»  С. Михалков «Дядя Стёпа | | **Рисование «**Папин портрет» Лыкова стр.136  **Рисование в группе**  «Портрет любимого папы, дедушки»  Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Закреплять умение изображать лицо человека.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Перепрыгивание через шнуры.  2.Отбивание мяча одной рукой в ходьбе.  3.Перебрасывания мяча друг другу через сетку.  4.Подлезание под шнур. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группу к празднику  **Труд в Природе** **Растения-защитники.** Комнатные растения на страже здоровья человека  и уход за ними  **Самообслуживание** Совершенствовать умения самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу после прогулки.  **КГН** мыть руки с мылом после туалета | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Кому что нужно», « Составь план захвата», «Какие войска», «Донесение в штаб»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  Кто больше увидит  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. | | **С/Р игры** « Моряки», «Кавалеристы», « Мы военные»  **(эмоции**) Игра-загадка «Маски»  Цель: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.  **(общение)** «Пусть всегда будет»  Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Игра «Сложные слова»  **На развитие связной речи:** «Как ты узнал?»  Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  **На развитие словаря**: Доскажи словечко»  **На развитие**  **грамматического строя:** «Кто чем управляет?» (закрепление формы творит. падежа сущ.)\см. Лопатина стр.75 № 10/ | | **Музыкально-дидактические игры** «Веселая карусель» Подводить к умению различать темповые изменения в музыке. Отвечать на них своим движением.  **Хороводные**  **Слушание музыки**; песни на военную тему | | **Подвижные игры:**  «Пустое место»  «Заря»  «Петушиный бой» |
|  | |  | | **Аппликация**. Открытка для папы  **Лепка «**Пушка»  **Лепка в группе.** « Пограничная собака» учить лепить животное из целого куска пластилина приемом вытягивания.  **Ручной труд** «Наши папы и дедушки» поделки из крупы. | | **Мелкая моторика:**  Работа с ножницами симметричное вырезывание |
| **Ознакомление с миром природы.**  Прошла зима холодная Николаева С. Н. с 54 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Я и моё тело\_( здоровье)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Продолжать расширять [представление](http://ds82.ru/doshkolnik/2820-.html) о своем организме, о его строении. Дать [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html) о различных частях тела и их функциях; научить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/2137-.html) видеть и понимать себя, уметь раскрываться, рассказывая о себе; формировать чувство собственного достоинства, самоуважения и [уверенности](http://ds82.ru/doshkolnik/192-.html) в себе; воспитывать желание [быть](http://ds82.ru/doshkolnik/2274-.html) красивыми и здоровыми. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Горячие предметы на кухне».  закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль». | | **Связная речь**  Связная речь  «портрет друга » | | **Приобщение к искусству**  « Портрет» познакомить с художниками портретистами | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «На игровой площадке»  1.Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке.  2.Повторить правила безопасного поведения на прогулке. |
| **Театрализация** Занятие№24  Обогатить и активизировать словарь детей, закреплять правильное произнесение звуков, усовершенствовать интонационную выразительность речи.  Побудить участвовать в танцевальной импровизации.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Лабиринт» из больших модулей.  Простая схема. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Почему не слышно?» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Мы идем в театр» Знакомим детей с правилами поведения в театре. «Этическая беседа на тему: Что значит быть добрым?»  «Нравственное воспитание в детском саду» стр.175  Мы -Россияне Зеленова Н.Г. с 68 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Мойдодыр К. Чуковский  в свободной деятельности  Рассматривание энциклопедий для детей «Человек и его тело» «органы чувств» И. Бурсов «Галоши»,  С. Михалков «Я сам». | | **Рисование** Животные из ладошки  **Рисование в группе**  Рисование человека карандашом.  Учить детей рисовать человека, используя правильные пропорции.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Ползание по наклонной лесенке на четвереньках.  2.Ходьба с передачей мяча из одной руки в другую.  3.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.  4.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»  **Труд в природе.** Сгребание снега под деревья и кусты.  **Самообслуживание** **КГН** Беседа «Каждой вещи – свое место».  **КГН** полоскать рот после приема пищи | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры**: « Кто старше, выше, младше», « Что сначала, что потом», « Что для чего», «Полезно – вредно»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**)  Сосчитай и назови  Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. | | **С/Р игры** « Центр здоровья», « мы ученые»  **(эмоции)** Игра «Театр».  Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние  **(общение)** «Вулкан»  Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Какой пальчик лишний?»  **На развитие связной речи:** «Я начну, а ты продолжи»  **На развитие словаря:** «Что где находится?»  Цель: Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).  **На развитие**  **грамматического строя:**  Образование мн. Числа сущ. в им. И род. падежах «Один – много» | | **Музыкально-дидактические игры** «Найди себе пару»  Менять движения в зависимости от изменения характера музыки.  Скакать в разных направлениях, не задевая друг друга.  **Хороводные** Завитушки  **Слушание музыки**;  финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена | | **Подвижные игры:**  «Замотай ленту»  «Перетягивание каната»  «Переправа »  «Автогонки» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Полезные продукты на столе» коллективная работа. Вырезывание и наклеивание изображений с продуктами.  **Лепка** «Дети делают зарядку**»**  **Лепка в группе.** Лыжники  **Ручной труд** «Красивая рамочка» Учить детей работать с ножницами, обматывать рамку цветными нитками. | | **Мелкая моторика:**  Шнуровальный планшет  Дидактическая задача:развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления, памяти, воображения. |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Как люди заботятся о своем здоровье» николаеква С.Н. с 59 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Мамин праздник\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям знания о том, что в каждой семье скоро праздник:  Женский день 8 Марта; все будут поздравлять мам, бабушек, девочек.  Как мы поздравим маму и бабушку? За что мы любим маму? Чем мы любим заниматься вместе с мамой?  Как мы можем маме помочь? | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема « Мы печем пирог»  (опасные предметы на кухне). | | **Связная речь**  «Мамин праздник в нашем доме» | | **Приобщение к искусству**  «Мы-художники».  Иллюстрирование детьми обложки к книге. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Детские страхи»  1.Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх.  2.Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.  3.Убедить детей в необходимости бороться со страхами и побеждать их. |
| **Театрализация** Занятие№26  Усовершенствовать исполнительские умения детей в воспроизведении отдельных черт характера.  Закрепить знания о правилах манипуляции куклами с «живой рукой»  **Модельно - конструктивная деятельность** «Тюльпан для мамы» (оригами) Ц.: продолжать учить детей технике оригами. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Кто в цветочке живет?» | | **Нравственно-патриотическое:**  Цикл «Знакомимся с вежливостью» «Пока!» Л. Яхнина. Чтение С. А Баруздина «Мамина работа»; «Трудный вечер».  Россия – наша Родина Зеленова Н.Г. с 70 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»  в свободной деятельности  Стихи о празднике 8 Марта.  Чтение р\н сказки  « Иванушка – дурачёк»  «Сивка- бурка» Сегель «Как я был мамой»  Осеева «Просто старушка»  Виеру «Мамин день» | | **Рисование** «Милой мамочке портрет» Лыкова стр.142  **Рисование в группе**  Рисование ладошками и пальчиками  «Букет для мамы».  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Ходьба по скамейке.  2.Перепрыгивание через бруски.  3.Бросание мяча в даль.  4.Прокатывание мяча между предметами. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Украсим группу к празднику  **Труд в Природе** рыхление земли в горшках с цветами  **Самообслуживание** Дидактическое упражнение. «Кто правильно и быстро сложит одежду»  **КГН** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « Лото помощники», «Целое и части», «Фоторобот», « Логические цепочки»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  Что шире, что уже  Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. | | **С/Р** игры « Помощники» «Повара», « мМгазин сувениров»  **(эмоции**) «Угадай эмоцию на ощупь».  Цель:  развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения.  **(общение)** «Угадай , чей голосок» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Скажи правильно»  **На развитие связной речи:** Построение монолога «Расскажи о семье по плану  **На развитие словаря:**  «Скажи ласково»  Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  **На развитие**  **грамматического строя:** Грамматический строй речи  образование притяжательных прилагательных:  Папа – папин  Мама – мамин  Тетя – тётин и т.п. | | **Музыкально-дидактические игры** «Ловкие джигиты» Самостоятельно выбирать движения в зависимости от смены музыки и её характера  **Хороводные** «Мы на луг ходили»  **Слушание музыки**; «Весенняя  песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко | | **Подвижные игры:**  «Караси и щука»  «С кочки на кочку»  «Скачет зайка» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Подарок» (по замыслу детей)  **Лепка** «Кулон для мамы»  **Лепка в группе.**  «Цветок» (декоративная пластика) Программное содержание: учить использовать полученные умения, воспитывать любовь к маме, заботу о ней, желание порадовать, сделать что-нибудь приятное.  **Ручной труд** «Приглашение на бал» Учить делать открытки приглашение, складывать бумагу пополам, вырезывать по линиям и украшать разнообразными деталями. | | **Мелкая моторика:**  «Цветы» техника квиллинг.  Формировать умение скручивать бумажную ленточку в спираль |
| **Ознакомление с миром природы.**  **Посев семян цветов для рассады.**  Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Я и мои права\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека..Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить, и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье. Обобщать и закреплять представления детей о семье, Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема : «Знай и выполняй правила ДД».  Цель: закрепить знания правил ДД, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. Воспитывать внимательность на улице.  учить детей объяснять значение слов: (пешеходный переход, «зебра», дорожный знак, тротуар, пассажир и т.д. | **Связная речь**  «Я и мои права» - составление рассказа | **Приобщение к искусству**  «Народная вышивка».  Рассматривание салфеток, рушников, скатертей, наволочек. Украшение комнаты предметами с вышивкой. | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Не откроем волку дверь»  1.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, контакты с чужими людьми.  2.Научить детей правильно вести себя в таких случаях. |
| **Театрализация** Занятие№27  Побудить самостоятельно придумывать движения для куклы с «живой рукой» в соответствие с текстом прибаутки.  Развивать четкую дикцию, правильное произнесение звуков  **Модельно - конструктивная деятельность** «Дом мечты» учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; находить отдельные конструктивные решения. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Где живет воздух? | **Нравственно-патриотическое:**  Беседа на тему «Права и обязанности» | **Чтение х/литературы:**  На занятии  «Права ребенка»  в свободной деятельности  «Права детей в сказках и вопросах» «Золушка»  «Заюшкина избушка»  Просмотр мультфильма «Смешарики» «Права ребенка» | **Рисование** Моя семья  **Рисование в группе** Рисование свечой. Закреплять умение рисовать свечой и акварелью.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Забрасывание мяча в кольцо  2.Ползание по скамейке на животе. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в больничке.  **Труд в Природе** Уход за рассадой  **Самообслуживание** формировать умение соблюдать порядок в кабинке  **КГН** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «шашки», « Крестики нолики», «Кубики Никитина»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Кто скорее свернет ленту  Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". | **С/Р игры** « Тур. агенство», « Семья»  **(эмоции)** «Выражение эмоций»  Цель: Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Закрепить знание русских народных сказок. Вызвать у детей положительные эмоции.  **(общение)** «Я знаю пять имен своих друзей»  Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «топни – хлопни»  **На развитие связной речи:** «Прав я или нет?»  **На развитие словаря:** Кто вы мне и кто вам я, если вы — моя семья?  Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников  **На развитие**  **грамматического строя:**  Согласование прилагательных с существительными. | **Музыкально-дидактические игры** «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской  **Хороводные** «Ворон» Двигаться в соответствии с характером музыки и передавать содержание текста.  **Слушание музыки**;  «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; | **Подвижные игры:**  «Быстро возьми»  «Аист»  «Подними монету» |
|  |  | **Аппликация**.«Цветы друзьям»  **Лепка** Мой отдых  **Лепка в группе.**  «Мы любим спорт» Программное содержание: развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом. Казакова с.11  **Ручной труд** «Ваза с цветами из салфеток» Учить складывать салфетки гармошкой и формировать цветы | **Мелкая моторика:**  Вертушки , чья вертушка дольше прокрутится. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Посев семян петрушки и кресс-салата. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема: Посуда, продукты питания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Закрепить знания детей об основных видах посуды  Основные продукты питания:  Молочные продукты: молоко, масло, сыр, творог.  Мясные: колбаса, сосиски, котлеты. Мучные: хлеб, булочка, макароны, пирожные.  Овощи, фрукты, крупы.  Названия блюд. Понятия: завтрак, обед, ужин; первое, второе, третье блюда. Дать детям представление о том, что некоторые предметы посуды названы в зависимости от того, какой продукт или блюда в него кладут: сахарница, солонка, салатница, конфетница, супница и т.п. Основные вкусы: сладкий, горький, кислый, солёный. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Острые предметы на  кухне». | | **Связная речь**  Рассказывание на тему стихотворения  С. Капутикян «Маша обедает» (Ушакову стр.220) | | **Приобщение к искусству**  Декоративно-прикладное искусство Хохлома. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Моделирование ситуации: «встреча с животным» познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| **Театрализация** Занятие№28  Сформировать представление о различных чертах характера человека, литературного персонажа.  Расширить словарь детей.  **Модельно - конструктивная деятельность** «сахарница» З.В. Лиштван стр.85 | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Какая посуда прочная: пластмассовая, стеклянная деревянная, железная?» | | **Нравственно-патриотическое:**  Цикл «знакомимся с вежливостью» «Прощай» Л. Яхнина стр. 10 -11.  Чтение сказки «Все золотое» Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» стр.175. | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  в свободной деятельности  На усмотрение воспитателя | | **Рисование**  Чайник» (гжель) Швайко  **Рисование в группе**  Пластилинография. Рисовать тонкими жгутиками из пластилина – по контуру.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Бросание мяча о стену и ловля его.  2.Метание мяча в горизонтальную цель  3.проползи не задень. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в уголке девочек  **Труд в Природе** **Уход за растениями.**  Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений  **Самообслуживание** закреплять навык завязывания шнурков | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  Игры на классификацию**, «**Что предмет рассказывает о себе», «Из чего делается посуда»**.**  Игры на классификацию, на сериацию, «Общие признаки», «Сходные по значению»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Помоги Чебурашке найти и справить ошибку (найди лишнюю геом. фигуру). | | **С/Р игры** «В столовой», «Накроем стол», «Ждем гостей»  **(эмоции)**  **(общение)** СЛУШАЙ ХЛОПКИ | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Поймай звук»  **На развитие связной речи:** «Составь рассказ по плану»  **На развитие словаря:** «Найди картинку»  Цель: Развивать анализ и синтез.  **На развитие**  **грамматического строя:**  Образование названий предметов: суп – супница, сахар- сахарница…  «Что в чём?» – закрепление формы предложного падежа сущ.(см. Лопатину, стр. 78 №20). В чём варят суп? – Суп варят в кастрюле. В чём хранят сахар? – Сахар хранят в сахарнице и т.п. | | **Музыкально-дидактические игры** «Музыкальное лото»  **Хороводные** «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель  **Слушание музыки**;  «Часики», муз. С. Вольфензона | | **Подвижные игры:**  «Не попадись»  «Море волнуется»  «Найди ошибку»  «Король мавров» (эстонская игра |
|  | |  | | **Аппликация**.«Украсим салфетку» Учим вырезывать предметы симметричной формы (листья) из бумаги, сложенной гармошкой; располагать узор на прямоугольнике.  **Лепка «**Крямнямчики**»**  **Лыкова, с. 144**  **Лепка в группе.**  «Чайный сервиз» Программное содержание: закрепить умение лепить ленточным способом, учить лепить таким способом разнообразные виды посуды.  Лыкова с.40  **Ручной труд** «Блокнот для моих близких» Закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Украшать поделку аппликацией | | **Мелкая моторика:**  Игры с карандашом.  Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.  Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу. |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Овощи и фрукты на нашем столе» Николаева С.Н.с16 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Материалы\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Материалы: стекло, пластмасса, металл, дерево, глина (керамика), ткань, бумага. Особенности этих материалов их свойства (стекло прозрачное, твердое, тяжелое, хрупкое, может разбиться, острое) Предметы которые сделаны из этих материалов. Отличие материалов: чем стекло отличается от керамики и в чём их сходства (сравнить металл, дерево и бумагу, ткань)Какие из материалов сделаны человеком, какие дала природа (дерево, глина) | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Пожароопасные материалы» | | **Связная речь**  «Опиши предмет по плану» | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с картиной С. Левитана «Март». | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Ты потерялся» Формировать навыки поведения в ЧС. |
| **Театрализация**  Занятие№29  Стимулировать желание детей искать выразительные средства для изображения отдельных черт характера человека.  Выработать четкую и правильную дикцию при произнесении звуков «п» и «б»  **Модельно - конструктивная деятельность** «Треуголка» конструирование из бумаги. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Мир ткани» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Детки» слова «Здравствуй»  Отдых в родном городе Зеленова Н. Г. с 26 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение татарской сказки «Три дочери» В. Осеевой «Три сына»  в свободной деятельности  «Три поросенка» | | **Рисование** «Облака» рисование по сырому фону.  (шаблоны, трафареты, образцы для рисования, раскраски по теме)  **Рисование в группе**  По замыслу | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1.Ползание по скамейке на четвереньках.  2.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим инструменты для уборки территории  Труд в Природе **Пикировка рассады**  Закрепить знания детей о цветочных культурах. Формировать навыки пикировки рассады. Продолжать учить приемам ухода за рассадой.  Развивать интерес к труду в природе.  **Самообслуживание** Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом  **КГН** закреплять умение следить за прической | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « что из чего», «что бывает стеклянным…», игры на классификацию  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Только одно свойство  Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. | | **С/Р игры** «Магазин стройматериалов», «Ткацкая фабрика», «Ателье».  **(эмоции)** Четвертый лишний»  Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.  **(общение)** Зевака | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Отгадай последний звук»  **На развитие связной речи:** «Распространи предложение»  Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.  **На развитие словаря**: «Противоположности»  **На развитие**  **грамматического строя:**  Образование прилагательных от существ.  Стекло – стеклянный.и согласование сущ. и прил. в роде – стеклянный стакан, стеклянная ваза, стеклянное окно. | | **Музыкально-дидактические игры** «Хлопки» Передавать в движении мягкий танцевальный характер музыки. Выполнять более сложный ритмический рисунок  **Хороводные** «Возле речки, возле моста»;  **Слушание музыки**; «Жил  у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня | | **Подвижные игры:**  «Ловишка бери ленту»;  «Волк во рву»;  «Кто самый меткий»; «Пятнашки» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Панно» из ткани Ц.: учить вырезывать предметы из ткани; учить составлять узор по замыслу  **Лепка** «Превращение камешков».  Лыкова, с.190  **Лепка в группе**  Превращение шишек  **Ручной труд** «божьи коровки» (яичная скорлупа)  Учить детей последовательно накладывать скорлупу на рисунок. | | **Мелкая моторика:**  Игры с прищепками. |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Пар – это вода» Наблюдение «Когда бывает пар?»  Николаева С.Н.с. 41 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Подводный мир\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Познакомить с профессией рыболова .  Формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыболова.  Задачи:  Познакомить детей с особенностями любительского и профессионального лова рыбы.  Дать представления о значимости труда рыболовов для общества.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Волшебные вороны»  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки» с.55 | **Связная речь**  Составление рассказа «Подводный мир» | **Приобщение к искусству**  Выставка картин Левитана о весне: «Март», «Весна», «Весна - большая вода».  Слушание произведений Чайковского из цикла «Времена года». Чтение стихов о весне (предварительная работа, экскурсия к реке) | **Здоровье (ЗОЖ):**  **«**Безопасный отдых»  Учить детей быть внимательными при выборе любого вида отдыха.  Формировать понятие о том, что только от собственного поведения зависит жизнь и здоровье каждого человека. |
| **Театрализация** Занятие№30  Закрепить знания об основных эмоциях. Научить различать их и изображать с помощью выразительных средств.  **Модельно - конструктивная деятельность** «Батискаф»- модули. |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Игры - экспериментирование.  «Подводная водка» (с сырым яйцом, солёной и пресной водой).  Цель: развитие умения анализировать, искать причины разного поведения яйца (тонет и плавает, ни всплывает, ни тонет) в зависимости от концентрации соли в воду, делать простейшие выводы (соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке). | **Нравственно-патриотическое:**  «Королевские приветствия»  Обь, Бердь – реки моей Родины | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Б.Заходер «отшельник и роза» «Кто в домике живет?»  в свободной деятельности  «Русалочка» Г.Х.Андерсен. Н.Носов «Карасик», Коллин Пэйни «Приключение маленьких дельфинов» | **Рисование**  «Наш аквариум» Лыкова стр.194  **Рисование в группе**  «Подводное царство» (рис. ладошкой, восковые мелки, акварель)  Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, медуз, рисовать различные водоросли, рыб разной величины. | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Ходьба по гимнастической скамейке на носочках.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч продвигаясь вперед.  Бросание мяча в даль.  Отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Мастерская по ремонту пособий в группе»  **Труд в Природе** Огород на подоконнике – посадка лука  **Самообслуживание** формировать умение мыть расчески по мере загрезнения  **КГН** Развивать культурно-гигиенические навыки. |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  Игры на классификацию (морские, речные рыбы), « чего больше?», « Поймай рыбку»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) В какую сторону плывут рыбки большие, маленькие  ( ориентировка: влево, вправо, вверх, вниз) | **С/Р игры** « Моряки», «Рыбоперерабатывающий завод», « На морском дне»  **(эмоции)** Упражнение на разыгрывание историй.  Цель: развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.  **(общение)**Давайте поздороваемся | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Дифференциация звуков Д, Д1  **На развитие связной речи:**  **На развитие словаря**: Диалог морской рыбы. (А у меня хвост…,а голова…, а плавники…)  **На развитие** **грамматического строя:** образование прилагательных от сущ. Чья голова?, Чьё туловище? | **Музыкально-дидактические игры** «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова  **Хороводные «**Караси и щука»  **Слушание музыки**; Слушание произведений Чайковского из цикла «Времена года» | **Подвижные игры:**  «Мы веселые ребята»  «Удочка»  «У кого мяч»  «Хромая курица» (туркменская игра) |
|  |  | **Аппликация**.«Морское дно» - по замыслу из бросового материала  **Лепка**«Плавают по морю киты и кашалоты».  Лыкова с.180 **Лепка в группе.**  «Сказочная рыбка» Программное содержание: учить передавать сказочную рыбку, ее необычность, непохожесть на настоящую, развивать фантазию. Лыкова с.63  **Ручной труд «**Разноцветные рыбки» (из соленого теста и акварели)  Учить детей из соленого теста лепить рыбок и раскрашивать в разные цвета | **Мелкая моторика:**  Оригами «Золотая рыбка»  Штриховка |
| **Ознакомление с миром природы.**  Расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.  Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема: Космос\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомить детей с понятием космос.  Земля – это планета, и вокруг неё множество планет.  Всё, что мы можем видеть в небе: солнце, луну, звёзды – это планеты.  Все планеты разные: Солнце - очень большая и горячая планета; жизнь на ней невозможна; она обогревает Землю.  Луна- холодная планета.  Люди живут только на планете Земля, потому что на Земле есть воздух, а человек без воздуха жить не может.  Все планеты вращаются вокруг Солнца.  Дать детям представления о том, что есть люди, которые летали в космос: это космонавты. Первый человек, полетевший в космос-Юрий Гагарин.  Понятия: ракета, космический корабль.  Праздник – День космонавтики. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Условия жизни в космосе» | | **Связная речь**  Что увижу я из космоса? – вид земли | | **Приобщение к искусству**  Декоративно - прикладное искусство Городецкая роспись. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Острые предметы»  Систематизировать представления об острых, колющих, режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев. |
| **Театрализация** Занятие№31  Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать творческие способности детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые и танцевальные импровизации.  **Модельно - конструктивная деятельность** Космический корабль» - конструктор лего. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «На орбите» | | **Нравственно-патриотическое:**  Знакомтесь – Вихрастик!  Государственные символы России: герб, флаг, гимн.  Зеленова Н.Г.с72 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение глав из книги А. Леонов «Выхожу в космос»  в свободной деятельности  А. Митяев «первый полет»  Н. Носов «Путешествие Незнайки на Луну» | | **Рисование**  «В космосе»  **Рисование в группе**  «Звездное небо» (фотокопия)  Развивать стойкий интерес к процессу рисования. | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Ходьба и бег перепрыгивая и перешагивая через шнуры.  Ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Генеральная уборка на космическом корабле»  **Труд в Природе**  Повторяем правила ухода за растениями на подоконнике  **Самообслуживание** | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  « сосчитай планеты», «Которая по счету», « космическое путешествие», « домино»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Сложи квадрат  Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. | | **С/Р игры**  « Космодром» «В космосе», 2»одготовка к полету»  **(эмоции)** МОЕ НАСТРОЕНИЕ»  Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.  **(общение**) Найди себе пару | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «поймай космический звук»  **На развитие связной речи:** «Пойми меня и расскажи другим»  **На развитие словаря:** «Скажи похоже»  Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.  **На развитие**  **грамматического строя:** «Скажи ласково»  Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. | | **Музыкально-дидактические игры** «Веселые музыканты»  Действовать самостоятельно в соответствии с характером и текстом песни. Развивать ритмичность.  **Хороводные** Кот и мыши  **Слушание музыки**;  Звуки космоса | | **Подвижные игры:**  «Совушка»  «Горелки»  «Фанты»  «Обыкновенные жмурки» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Космический корабль и звёзды» Ц.: закреплять умение вырезывать различные симметричные и несимметричные формы;  Создавать сюжетную композицию.  **Лепка** «Луноход»  **Лепка в группе.**  Лепка по замыслу  Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.  **Ручной труд** «Ракета» (из яичной скорлупы)  Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, художественный вкус. | | **Мелкая моторика:**  Ракета ( выкладывание из мелкой мозаики) |
| **Ознакомление с миром природы.**  Как птицы летают.  Николаева С.Н. с 42 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Растения весной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Познакомить с профессией садовника  Формировать представления о содержании деятельности взрослых. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  **«**Правила поведения в спортивном зале**»**  Познакомить с правилами поведения в спортивном зале. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного инвентаря. | | **Связная речь**  Рассказывание о весне по плану. | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с творчеством Коровина | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Тема «Опасные растения»  -познакомить детей с растениями  представляющими угрозу  здоровью (можно отравиться,  пораниться, уколоться, обжечься ) |
| **Театрализация** Занятие№33  Побудить самостоятельно искать выразительные средства для изображения основных эмоций.  Поддержать желание использовать жестикуляцию, выразительную интонацию для создания игрового образа персонажа.  **Модельно - конструктивная деятельность** По замыслу. Ц.: развивать умения самостоятельно отбирать тему для постройки, необходимые материалы. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Какие свойства воды » | | **Нравственно-патриотическое:**  «Что такое вежливость?»  Дерево держится корнями, а человек семьей. Шорыгина Т.А. моя семья с 4 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии  Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке»  в свободной деятельности  Э.Ю. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  С.Я. Маршак «Стихи о весне»  Ф. Тютчев «Весенние воды»  А. Н Плещеев «Весна»  Л.Н Толстой А. «Вот уж снег последний в поле тает»  Н. Сладков «Ручей»  Э.Ю. Шим «Солнечная капля» | | **Рисование**  «Нежные подснежники» Лыкова стр.170  **Рисование в группе**  «Весна пришла» (рисование ладошками)  Вызвать у детей интерес к сотворчеству с другими детьми при создании коллективных композиций. | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Прыжки в длину с места.  Отбивание мяча одной рукой в ходьбе.  Влезание на гимнастическую стенку.  «Пятнашки» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Ухаживаем за растениями в группе  **Труд в Природе** Черенкование растений.  Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса.  **Самообслуживание** закреплять умение застегивать пуговицы, замки  **КГН** Мыть руки с мылом после прогулки | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры: «**Детки на ветке», «Лети листок ко мне в кузовок», « Когда это бывает», «Какое время года», « весенние месяцы»  **«Математические игры, развитие (сенсорики**) Какой?  Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по2 признакам (длине и ширине, сравнивать 2 предмета по толщине и высоте используя прилагательные) | | **С/Р игры** « Садовник», «Прогулка в весенний лес»  **(эмоции)** «ПОДАРОК НА ВСЕХ «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»  Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный  выбор, сотрудничать со сверстниками.  **(общение)** «Здороваемся без слов»  Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Слова со звуком «А» - середина слова.  **На развитие связной речи:** «Как ты узнал?»  Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  **На развитие словаря**: «Сравни по теме «Весна»  Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных  **На развитие**  **грамматического строя:**  Словообразование слов к слову солнце, весна. | | **Музыкально-дидактические игры** «Как у наших у ворот»  Учить детей исполнять движения в соответствии с содержанием текста песни, передавая характерные черты игрового образа.  **Хороводные** « Венок»  **Слушание музыки**;  «Весна» из цикла «Времена го-  да» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха | | **Подвижные игры:**  «Веночек»  «Репка»  «Травянка» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Открытка с цветами»  **Лепка**«Бутоны весной по мотивам городецкой росписи.  **Лепка в группе.**  «Ваза для весенних цветов» Программное содержание: учить лепить вазы методом вытягивания, украшать изделие бисером, развивать творчество детей.  **Ручной труд** «Букет весенних цветов»  Учить рисовать цветными карандашами аккуратно закрашивая | | **Мелкая моторика:**  Весенние цветы. В технике квилинг |
| **Ознакомление с миром природы.**  Знакомить детей с наступившем временем года: весна.  Признаки весны: тает снег, бегут ручьи, ярко светит солнце, стало теплее, на ветках деревьев набухают почки, прилетают  птицы, прорезается молодая трава; день становится длиннее.  Весенние месяцы: название, последовательность.  Понятия: капель, ледоход.  Весенние изменения в животном мире: просыпаются спящие зимой звери; прилетают птицы;  появляются насекомые.  В лесу на проталинах появляются первые цветы: подснежники. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Животный мир весной, птичий базар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Библиотека – познакомить с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге. Зеленова Н.Г. с39 | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Лес-место обитания животных». | | **Связная речь**  Составление описательного рассказа о перелетных птицах или диком животном. | | **Приобщение к искусству**  Декоративно-прикладное искусство. Дымка. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Девочки и мальчики»  Продолжать формировать представление о росте и развитии человека, объяснить индивидуальные особенности роста и развития девочек и мальчиков. |
| **Театрализация** Занятие№34  Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «р» и «б».  **Модельно - конструктивная**. Строительный материал «Скворечник»  «Зоопарк» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Почему говорят «как с гуся вода»? | | **Нравственно-патриотическое:**  «Волшебная сила слова»  Большая и малая Родина.  Шорыгина Т.А. наша Родина Россия с 4 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии К.Ушинский « Гусь и журавль» - пересказ  в свободной деятельности  С. Аксаков «грачи прилетели»К.Коровин «Белка» Ю. Коваль «Про чайку и чибиса» | | **Рисование** «Скворцы прилетели или птичий базар»  **Рисование в группе**  «Животные на полянке» (графика- восковые мелки и фломастеры) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Влезание на наклонную лесенку.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове  Прыжки из обруча в обруч.  «Пожарные на учении» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Купание детенышей животных в зоопарке»  Труд в Природе **Работа на участке**.  Очистка участка от опавшей листвы.  Закрепление правил безопасного  пользования садовым инвентарем  **Самообслуживание** закреп. Умения следить за чистотой садового инвентаря  **КГН закреп.** Умение пользоваться носовым платком | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « Кто как кричит», «Кто что ест», «кто где живет», « мамы и детки», «посчитай животных»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Кого я загадала  Цель: Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на основные признаки описываемого объекта | | **С/Р игры** « Орнитологи», «Зоопарк»  **(эмоции)** «РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ. РУКИ ССОРЯТСЯ. РУКИ МИРЯТСЯ»  Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.  **(общение)** «Ласковое имя»  Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Сколько слогов в слове?  **На развитие связной речи:** «Верно ли это?»  Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **На развитие словаря:** «Животные и их детеныши»  Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.  **На развитие**  **грамматического строя:** Согласование числительных с существительными. Один кабан, два кабана, пять кабанов .и т.д. | | **Музыкально-дидактические игры** Наши песни  **Хороводные** «Где был Иванушка» Способствовать развитию танцевально- игрового творчества.  **Слушание музыки**;  «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») | | **Подвижные игры:**  «Аист и лягушки»  «Птицы»  «Хромая уточка»  «Коршун» |
|  | |  | | **Аппликация**.«По мотивам сказок» (по замыслу) Ц.: учить составлять сюжетные композиции из сложных форм вырезанных разным способом  **Лепка** «Дедушка Мазай и зайцы».  **Лепка в группе.**  Птицы весной (коллективная работа).  **Ручной труд** «Мишки из шишек»  Формировать умение и навыки работать с природным материалом | | **Мелкая моторика:**  Оригами «Журавлик» |
| **Ознакомление с миром природы.**  Весенние изменения в животном мире: просыпаются спящие зимой звери медведь, лиса, волк, заяц, ёж, белка, лось, кабан, рысь. Внешние признаки, характерные повадки, чем питаются. Понятие хищники и травоядные. Части тела животных в зависимости от их образа жизни. Прилетают птицы и вьют гнезда; вспомнить название перелетных птиц, которые прилетают к нам весной. Их внешний вид, чем покрыто тело, где живут, какую пользу приносят. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: День Победы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Рассказать детям, что ежегодно отмечается праздник Победы 9 мая. 22июня в 4 часа утра на нашу Родину напала фашистская германия.4 года сражались наши солдаты папы, дедушки, братья и даже женщины и молодые девушки.  Преодолевая все трудности военной жизни. Наши воины победили.  Мы радуемся победе и печалимся о погибших людях. Спросить у родителей, кто из родственников  принимал участие в Великой войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках; воспитывать уважение к ветеранам войны. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема « Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.  Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…» | | **Связная речь**  Составление рассказа по иллюстрации «Фронтовик» | | **Приобщение к искусству**  Знакомство со скульптурой. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Чем опасны клещи» |
| **Театрализация** Занятие№35  Оценить театрально-игровую деятельность детей во второй половине года.  **Модельно - конструктивная**. «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора. Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    « Как очистить воду» | | **Нравственно-патриотическое:**  « День Победы» Зеленова Н.Г. с 84 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии, К. Паустовский. «Похождения жука – носорога»;  в свободной деятельности  Д. Пентегов «[Паровоз «Овечка»](http://www.labirint.ru/books/329832/?p=6616); «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7393351/?partner=89108910&from=bar)» А. Гайдара;  К.Паустовского – “[Стальное колечко](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5062387/?partner=89108910&from=bar)” ;[Ю. Яковлев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/8378562/?partner=89108910&from=bar) “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”, “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат”; “[Крайний случай](http://www.labirint.ru/books/249478/?p=6616)” Илья Туричин. Семенцова В. Н. “[Лист фикуса. Рассказы о войн](http://www.labirint.ru/books/65642/?p=6616)е”; Ю. Герман “[Вот как это было](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4841130/?partner=89108910&from=bar)” | | **Рисование** «Праздничный салют»  **Рисование в группе**  «Цветы» (рисование крашеной солью) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Ползание по наклонной доске на четвереньках.  Ходьба с передачей мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** «Генеральная уборка в группе».  **Труд в Природе** **Высадка черенков в горшок**  учить подбирать горшки в соответствии с корневой системой).  **Самообслуживание** зашнуровывать и завязывать ботинки  **КГН** Повторить с детьми правила гигиены. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  « Размытое письмо», «Рода войск», «Шифровальщик», «донесение»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Сколько стаканов в банке»- умение измерять жидкость с применением условной мерки | | **С/Р игры** « Полевая кухня», «Медсанчасть»  **(эмоции)** « Выражай эмоции»  **(общение)** «Слушай, хлопни» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Где спрятан звук?»  **На развитие связной речи:** «Беседа боевых товарищей»  **На развитие словаря**: «Как назвать того, кто...?»  Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **На развитие**  **грамматического строя:**  Согласование числительных с существительными. Один автомат- два автомата, пять- автоматов; боец, медаль.. | | **Музыкально-дидактические игры** Упражнения на развитие голоса и артикуляции.  Игра на деревянных палочках.  **Хороводные** « На лугу»  **Слушание музыки**; песни военных лет | | **Подвижные игры:**  «Удочка»  «Затейники»  «Стоп»  «День и ночь»  «Жмурки на месте» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Я служу Отчизне! » Продолжать учить детей вырезать силуэт предмета по контуру. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать творчество и самостоятельность.  **Лепка** «Военный парад на Красной площади».  Закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, промазывания. Учить лепить предметы военной техники  **Лепка в группе.**  Солдаты  **Ручной труд** «Военно-полевая почта»  Научить детей складывать из бумаги военное письмо-треугольник. | | **Мелкая моторика:**  Квиллинг «Ландыши» Продолжать учить детей работать с бумагой, скручивая бумажные полоски.  Продолжать развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника и от сделанного подарка. Продолжать воспитывать у детей любовь к старшему поколению. |
| **Ознакомление с миром природы.**  « Как человек охраняет природу»  С.Н. Николаева с 87 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Наш город весной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Мой город: название, сколько микрорайонов, название м – нов, достопримечательности, предприятия города.  Вспомнить названия основных улиц нашего города, его достопримечательности.  Майские праздники: День весны и День Победы. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Волшебный мяч».  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».  с.42 | | **Связная речь**  Составление рассказов о нашем городе по плану. | | **Приобщение к искусству**  Портретная живопись. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Как у наших у ворот» (корригирующая гимнастика)  Развивать творческую фантазию детей, познакомить с упражнениями, которые помогают укрепить мышцы спины |
| **Театрализация** Обыгрывание песни «Смелый козлик»  Учить театрализованному обыгрыванию роли сказочных героев с имитацией.  Учить применению полученных знаний в повседневной жизни; соотносить в поступки сказочных героев с принятыми морально-этическими принципами в обществе, объективно оценивать свои действия и действия товарищей.  **Модельно - конструктивная**. « Город моей мечты» строительный материал.  Макет городской улицы – бросовый материал. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Как быстрее?» | | **Нравственно-патриотическое:**  Правила поведения на улицах города: ходить по тротуару, не толкать прохожих, не мусорить, переходить улицу только по пешеходному переходу и т.п. Беседа о людях, которые трудятся в нашем городе. Кто делает наш город таким красивым? Кто строит различные здания? Кто поддерживает порядок на улицах нашего города? Воспитывать чувства уважения к людям, которые трудятся на благо нашего города. | | **Чтение х/литературы:**  На занятии,  Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» О.С. Ушакова стр. 123-124  в свободной деятельности  Пришвин «Золотой луг»  Никитин «Полюбуйся, весна наступает»  Н. Некрасов «Зелёный шум»  А. Блок «На лугу»  С. Есенин «Черёмуха»  С.Я. Маршак «Апрель»  Ф. Тютчев «Весенняя гроза»  Благинина «Черёмуха»  «Одуванчик»  Павлова «Под кустом» | | **Рисование** «Зеленый май» Лыкова стр.196  **Рисование в группе**  «Карта сказочной страны» (использование разнообразных техник) | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  Прыжки: в длину с места.  Метание мяча на дальность. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим украшения для веранды.  **Труд в Природе** Уход за рассадой.  **Самообслуживание** аккуратно складывать вещи перед сном  **КГН** мыть руки с мылом после туалетной комнаты | |  | |  | |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** « Когда это бывает», «Весенние месяцы», «Кому что надо для работы», «Что изменилось»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Режим дня  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | | **С/Р игры** « прогулка по городу», «Весенние заботы»  **(эмоции)** Сделай так  *Цель:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой.  **(общение**) «Пресс-конференция»  Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков [з] – [з1]  **На развитие связной речи:** расскажи о своем м -не  **На развитие словаря**: Разговор грачей с воронами.  **На развитие**  **грамматического строя:**  «Почемучкины вопросы»- дети задают вопросы по теме. | | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение, регулирующее мышечный тонус.  «Моторы и самолеты» (дыхательное упражнение)  **Хороводные** « Мы на луг ходили»  **Слушание музыки**;  «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха | | **Подвижные игры:** «Мышеловка»  «Ловишки с лентами»  «Зайцы и волк»  «Кувшинчик»  «Повар и котята» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Весенний город» коллаж . коллективная работа.  **Лепка** Цветы на яблоне  **Лепка в группе.** Транспорт нашего города  **Ручной труд** « Композиция из листьев, цветов»  Обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках | | **Мелкая моторика:**  Игры со шнурками.  Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:  перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;  «прошагать» по лесенке из шнурка;  «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.  Различные шнуровки.  Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрей развяжет узелок». |
| **Ознакомление с миром природы.**  Весенние изменения в природе: солнце светит ярко, стало совсем тепло, на деревьях и кустах распустилась молодая листва, растет молодая трава, вернулись из жарких стран птицы.  Появились первые насекомые: мухи, жуки, муравьи. Расцвели первые цветы: одуванчики, мать-и-мачеха.  В природе чувствуется приближение лета. Весенние месяцы.  Изменения в городе: он стал красивым и чистым. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Насекомые**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомство с профессией пчеловод  Дать детям понятие о профессии пчеловода.  Расширять представление о пчелах, их образе жизни и продукции пчеловодства.  Развивать интерес к труду пчеловода: пчеловоды разводят пчел, летом они собирают мёд.  Воспитывать уважение к профессии пчеловода и бережное отношение к насекомым (пчёлам). | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Муха Грязнуха»  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».  с.15  -насекомые полезные и вредные | | **Связная речь**  Связная речь Составление рассказов от первого лица: «Я - пчела (муравей, бабочка – по выбору детей)» | | **Приобщение к искусству**  Выставка-ярмарка предметов декоративно-прикладного искусства. Беседа с детьми о русском народном творчестве. Использование русских народных песен, частушек, потешек. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Чтение «Отом, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская  Воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своем здоровье. |
| **Театрализация** Обыгрывание сценки «Карнавал зверей»  (по импровизированный сказке «Теремок»)  Учить применению полученных знаний в повседневной жизни; соотносить в поступки сказочных героев с принятыми морально-этическими принципами в обществе, объективно оценивать свои действия и действия товарищей.  **Модельно - конструктивная**.  Улей из конструктора | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    «Что у нас под ногами» | | **Нравственно-патриотическое:**  «Что мы знаем о России»  Зеленова Н.Г. с 89 | | **Чтение х/литературы:**  На занятии,  в свободной деятельности  Скребицкий «Счастливый жучок»  Квитко «Жучок»  Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук».  В. Бианки «Приключение муравьишки» | | **Рисование** «Бабочки» (монотипия)  Познакомить детей с техникой монотипии, с симметрией.  **Рисование в группе**  Рисование по трафаретам насекомые | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  **1** прыжки на правой и левой ноге.  2 отбивание мяча о пол в ходьбе,  3 подлезание под палку, прямо и боком, |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Мастерская по ремонту пособий в группе  **Труд в Природе** **Устройство клумб, цветника**  Учить детей готовить почву в цветнике для посевов. Учить детей выращивать растения: участвовать в перекопке земли и разделке рабаток и клумб  **Самообслуживание** подбирать и готовить садовый инвентарь к работе  **КГН** мыть с мылом руки после работы с землей | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  «Угадай, кто я , «Сравни и опиши»  «Самое необыкновенное насекомое»  «Представь себя насекомым»  «Слова-родствен-ники»  «Найди одинаковые»,«Найди отличия»,«Насекомые, птицы, звери»,«Разные характеры», «Насекомые» ,«Природа и человек  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  Геометрическое лото  Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. | | **С/Р игры** «Путешествие в лес», « пчеловоды»  **(эмоции)** Упражнение на разыгрывание историй.  Цель: развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.  **(общение)** Сороконожка | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, [у]  **На развитие связной речи:** Диалог «бабочек красавиц»  **На развитие словаря:** Игра «Кто больше увидит?»  Цель. Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.  **На развитие**  **грамматического строя:**  Образование множественного числа сущ. в им. и род. падеже: оса - осы, много ос; пчела – пчёлы – много пчёл и т.п. | | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение активизирующие внимание «Передай рукопожатие», «Передай объятия»  **Хороводные** Пауки и мухи  **Слушание музыки**;  «Мотылек» муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-  Корсакова | | **Подвижные игры:**  «карусель»  «Паук»  «Круговые пятнашки» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Бабочка на цветке» Ц.: учить вырезывать сложные формы; располагать предметы в определенной последовательности.  **Лепка** «Пчелы»  **Лепка в группе.**  Стрекоза и муравей  Обогащать знания о стрекозах и муравьях. развивать навыки лепки из целого куска, фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию, использовать дополнительный бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.  **Ручной труд** «Насекомые»  Совершенствовать умение работать с бумагой , трафаретами, правильно пользоваться ножницами, создавать из бумаги объемные фигуры. | | **Мелкая моторика:**  Оригами «гусеница» |
| **Ознакомление с миром природы.**  Насекомые: бабочка, муравей, жук (различные виды), муха, божья коровка, пчела, паук, комар, стрекоза, оса, гусеница, кузнечик.  Насекомые пустыни: скорпион, саранча.  Понятие о вредных и полезных насекомых. Строение тела насекомых; назначение частей тела; необходимость для жизни насекомого.  Особенности жизни и поведения насекомых. Знакомить детей с удивительной жизнью пчёл и муравьёв.  Ядовитые, кровососущие, жалящие насекомые. Появление нового насекомого на примере бабочки: яйцо-личинка - куколка – бабочка. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Сад, огород**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представления о труде людей весной. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Ребенок по дороге в школу» | | **Связная речь**  Составление рассказов по сюжетным картинкам. | | **Приобщение к искусству**  Викторина на тему «Что мы знаем о художниках». Дети рассказывают о любимых художниках и понравившихся картинах.(Предварительно дать детям возможность подумать, дать задание на дом, предложить план рассказа, предложить возможность выбрать музыку и стихи). Дети могут объединиться в микрогруппы. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Путешествие в Королевство Здоровья»  Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни,  выявить и уточнить знания детей о предметах личной гигиены,  дать знания о распространении, лечении и профилактике простудных заболеваний,  развивать потребность в простейших приемах само оздоровления (точечный массаж, закаливание, гимнастика для глаз). Обобщить знания о том, что полезно и вредно для здоровья |
| **Театрализация** "Гномы»  Цель: Развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных особенностей ребенка, средствами театрализованной деятельности  **Модельно - конструктивная**. Композиция «Деревья весной»  З.В. Лиштван. Стр.102 | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    На свету и в темноте | | **Нравственно-патриотическое:**  Плохо без «Пожалуйста» | | **Чтение х/литературы:**  На занятии.  в свободной деятельности  Крутогоров «Дождь из семян»  Исаковский «Вишня»  См. темы «Овощи, фрукты» «Хлеб»  Толстой «Старик сажал яблони…» | | **Рисование**  «Весенний сад»  **Рисование в группе**  Техника-выцарапывание.  Учить детей наносить пластилин на картон тонким ровным слоем, и потом выцарапывать картинку | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Забрасывание мяча в корзину.  Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  Ходьба по шнуру приставным шагом. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Подготовим инструменты для высадки цветов на участок.  **Труд в Природе** **Высадка рассады в грунт.**  Учить детей выращивать растения: сеять семена, высаживать рассаду, часть которой они  выращивают в уголке природы.  **Самообслуживание** заправлять постели  **КГН** закреп. Умение следить за внешним видом | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Что где растёт?»  «Овощи- фрукты»  «Пятый лишний»  «В саду – в огороде»  «Для чего нужны эти машины?»  «Гдё работают эти люди?»  «Кто хлеб растит?»  «Что сначала, что потом»  «Волшебное, «Какой овощ не назвали?» ,«Вершки-корешки»  «Писатель»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  Раз, два, три - ищи!  Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. | | **С/Р игры** «В поле», «Мы - огородники»  «На даче»  **(эмоции)** **"Земля, небо, огонь и вода".**  ***Цель*** — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения.  **(общение)** Менялки» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Загадки «поющих» звуков  Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **На развитие связной речи:** «Составь два рассказа»  Цель: Учить различать сюжеты разных  рассказов  **На развитие словаря:** «Какое слово не подходит»  **На развитие**  **грамматического строя:**  Закрепление формы родительного падежа сущ.темам «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».  «Где мы были, Что мы видели?» ( Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов…) \см. Лопатину стр. 78 №21\ | | **Музыкально-дидактические игры** Упражнение на регуляцию мышечного тонуса  «Что за шорох»  **Хороводные** «Веночек»  **Слушание музыки**;  «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя  песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко | | **Подвижные игры:**  «Пятнашки»  «Маковое зернышко»  «Пугало»  «Мяч в круге» |
|  | |  | | **Аппликация**. «Весенний лес» (природного материала»  Ц. Учить сооружать поделки из природного материала, целесообразно его использовать. Саккулина, Комарова, стр.245  **Лепка** «По сказке Колосок».  Халезова, с. 98  **Лепка в группе.**  «По сказке Пых»  **Ручной труд** «Овощи, фрукты» (из природного материала)  Продолжать знакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами, познакомить с инструментами и правилами безопасности с ними | | **Мелкая моторика:**  Игры по развитию тактильной памяти.  *Цель:* Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений |
| **Ознакомление с миром природы.**  В полях идёт посев хлеба; в огородах люди сажают овощи; в садах обрабатывают плодовые деревья.  Знакомим с\х машинами: трактор пашет землю, боронит, сеялка сеет.  Последовательность посева овощных семян : вскопать грядку, взборонить, сделать борозды …  Вспомнить, что необходимо для роста растений (почва, свет, вода).  Название овощей и фруктов. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Лето**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей) | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Тема «Золотая рыбка».  Т.А. Шорыгина «Опасные сказки».  с.48 | | **Связная речь**  Составление загадок о деревьяхс использованием плана- схемы. | | **Приобщение к искусству**  Викторина по творчеству художников пейзажистов. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Игра «Что? Где? Когда?»  Повторить, обобщить и расширить знания детей полученные на предыдущих занятиях |
| **Театрализация** «Придумай сказку»  Учить детей придумывать и самостоятельно показывать сказки  **Модельно - конструктивная**.  Самокат( конструктор лего)  По желанию детей. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Экскурсия в парк. | | **Нравственно-патриотическое:**  Зачем говорить «До свидания»? | | **Чтение х/литературы:**  На занятии,  в свободной деятельности  Стихи, загадки, рассказы о лете. | | **Рисование** «Вот и лето пришло»  **Рисование в группе**  «Ежики на опушке» (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск с мятой бумагой)  Закрепить умение пользоваться техникой «тычок», «печать смятой бумагой», учить дополнять изображения подходящими деталями, в том числе и листьями | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  1 влезание на гимнастическую стенку  2 ходьба и бег по дорожке  3 перепрыгивание через шнуры  4 «не оставайся на полу» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Генеральная уборка в группе.  **Труд в Природе** **Труд детей на клумбе, в цветнике.**  Учить детей выращивать растения: полив, прополка, рыхление земли  **Самообслуживание** расставлять игрушки на свои места  **КГН** Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживании | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  « неделька», «сосчитай –ка», «времена года», « 4 лишний», «что сначала, что потом»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Расскажи про свой узор  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | | **С/Р игры** « На пляж», «Полет на воздушном шаре»  **(эмоции)** Упражнение «Доброе животное»  Цель: снятие психомышечного напряжения, обучение детей понимать чувства других, сопереживать, сплочение детского коллектива.  **(общение)** Передай письмо | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР**  «Ловушка»  Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.  **На развитие связной речи:** «Какая картинка не нужна?»  Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.  **На развитие словаря:** Игра «Какой гриб я загадала?» вопрос-ответ  **На развитие**  **грамматического строя:**  Подбор родственных слов: берёза- берёзонька- берёзовый -… и тп. | | **Музыкально-дидактические игры** «Передача платочка», муз. Т. Ломовой  **Хороводные** «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу»,  **Слушание музыки**;  «Жаворонок», муз. М. Глинки  «Лето» из цикла  «Времена года» А. Вивальди. | | **Подвижные игры:**  «Автомобиль»  «золотые ворота»  «кривое колесо »  «лягушки». |
|  | |  | | **Аппликация**. «Хоровод в саду» (коллективная) Ц.: учить вырезывать предметы из бумаги, сложенной гармошкой; создавать общую композицию  **Лепка** Лепка в изостудии  Мы на луг ходили, хоровод водили  Лепка в группе  По желанию детей  **Ручной труд** «Солнышко» (совместная работа)  Учить из пластмассовых стаканчиков, вырезать лучики. | | **Мелкая моторика:**  Найди приз!  *Оборудование:* яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).  Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики |
| **Ознакомление с миром природы.**  Дать детям представления о том, что наступает лето.  Признаки этого времени года: солнце светит ярко, на улице жарко, кругом зелёная листва…  Летом цветут цветы, спеют ягоды…(названия садовых и полевых цветов)  Жизнь животных и птиц летом.  Летние забавы. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Земля мой дом родной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  «Правила поведения в лесу»  -помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе,  помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться. | | **Связная речь**  «Мусор Земле не к лицу…»  Цели: организовать деятельность детей  на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. | | **Приобщение к искусству**  Художники иллюстраторы. Знакомство с творчеством Е. Чарушина | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Зеленая аптека»  Цели: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Театрализация**  **Модельно - конструктивная**. Мастерим коробочки  Цель: учить детей изготавливать коробочку из квадрат-ного листа бумаги, расчерченного на 9 квадратов. Учить детей работать по несложной выкройке и вы-резать по контуру, пользоваться шаблонами, украшать поделку.  «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, стр. 68 | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  «Сильная газета -познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление; развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность | | **Нравственно-патриотическое:**  «Будь природе другом!»  Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать. | | **Чтение х/литературы:**  А.Ф. Чинов « Как Алеша жил на севере», Н. Емельянов «Окся – труженица», Б. Житков «На льдине», С. Маршак « Ледяной остров» | | **Рисование**  «Мир, в котором мы живем»  - показать значение целостности окружающего мира, рассказать образ природы, совершенствовать технические навыки в рисовании мелками, учить проявлять фантазию в рисовании  **Рисование в группе** «Земля – наш общий дом» | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Забрасывание мяча в корзину.  Ходьба по шнуру приставным шагом.  Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Вытереть пыль в книжном уголке.  -совершенствовать трудовые навыки, умение действовать по алгоритму, доводить дело до конца.  **Труд в Природе** Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»  - воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе  **Самообслуживание** Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.  **КГН** Намыливать руки до образования пены; тщательного смывания пены, мыть лицо, насухо вытирать руки. | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Угадай по описанию», «Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  «Сравни разных зверят  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | | **С/Р игры «Семья»,** «Путешествие по морям и океанам», Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»  (эмоции) «Четвертый лишний»  Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.  **(общение)** «Коровы, собаки, кошки»  Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Четыре стихии»  - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов  **На развитие связной речи:** "Угадай по описанию"  - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **На развитие словаря:**  «Какое слово заблудилось?»  – формировать умение подбирать точные по смыслу слова  **На развитие**  **грамматического строя:** «Подбери слова».  -упражнять детей в подборе определений существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. | | **Музыкально-дидактические игры** «На лугу пасутся ко…»  Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фантазии.  **Хороводные** Будь ловким  **Слушание музыки**; «Ромашковая  Русь» муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») | | **Подвижные игры:**  «Солнечный зайчик»  «Море волнуется»  «Уголки»  «Веревочка» |
|  | |  | | **Аппликация**. «Наш город» стр.30  Лыкова И.А. -учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами  **Лепка** Мой любимый цветок  **Лепка в группе.** По желанию детей  **Ручной труд** пластилинография: открытка «Весенние цветы» | | **Мелкая моторика:**  *«Покорми Куклу».* Под пробкой-шапочкой нарисована  смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: "Давай  покормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки. |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Как человек охраняет природу» Николаева С.Н. с 87 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Святочная неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными  гаданиями. Создать условия для знакомства детей с культурой и традициями русского народа. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  « Зимние забавы»- правила катания с горки | | ***Связная речь***  Беседа «Для чего калядовщики используют музыкальные инструменты?». Дать элементарные знания о традициях русского народа, воспитывать интерес.  Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Формировать связную речь*.* | | **Приобщение к искусству**  Ремесла на Руси. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Игра-путешествие в «Комнату снов», знакомство с куклой-хозяйкой Сплюшкой – беседа о том для чего нужен сон, когда нужно спать. |
| **Театрализация** игра театрализация « Колядовщики»  **Модельно - конструктивная**. Изготовление масок | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки. | | **Нравственно-патриотическое:**  Беседы о традициях и обрядах русского народа. | | **Чтение х/литературы:**  А. Черного «Рождественский ангел»  Н. Калинина «Про снежный колобок» | | **Рисование** Нетрадиционное рисование свечой «Морозный узор».  **Рисование в группе** Катание с горки | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Бег с имением движения  Приставной шаг  Прыжки через скакалку |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:**  **Труд в Природе** Расчистка  дорожек от снега.  **Самообслуживание** «Как помочь товарищу»-формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  **КГН** Вытирать полотенцем руки насухо | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Кто больше назовёт действий», «Составь числовой ряд».  **«Математические игры, развитие (сенсорики)**  «Расставь по порядку» (закрепить порядковый счёт) | | **С/Р игры** «Гости», «Колядки», «Супермаркет»  **(эмоции)** «Этюд на различные позиции в общении»  **(общение)** Как у дедушки Егора было 7 детей | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР**  «Какой звук чаще звучит?»  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.  **На развитие связной речи:**  **На развитие словаря:** Обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда.  **На развитие**  **грамматического строя**: «Два брата ИК и ИЩ».  Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК- | | **Музыкально-дидактические игры** «Рассказ музы-  кального инструмента»  **Хороводные** «Мы тебя так долго ждали»  **Слушание музыки**; «Танцы кукол» Шостаковича., Чайковский « Щелкунчик, «святки» | | **Подвижные игры:**  Мороз красный нос» «Снежиночки -пушиночки»  «Смелые ребята».  «Плетень»  «Колечко»  «Бабка Ежка» |
|  | |  | | **Аппликация**. «Рождественская открытка»  **Лепка** «Младенец в яслях»  **Лепка в группе.** Елочные украшения  **Ручной труд** «Ангелочки» | | **Мелкая моторика:**  Бусы на елочку из фольги |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» Николаева С.Н с 35 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Зимние виды спорта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  расширение знаний о зимних видах спорта  сформировать представления о ценностях олимпийского и паралимпийского движения  формировать понятия детей о значимости зимних видов спорта в истории Олимпийских игр;  развивать интерес к спорту, здоровому образу жизни;  воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей малой родине, к своему городу;  развивать коммуникативные способности учащихся;  воспитывать чувство сострадания к людям с ограниченными возможностями, умение восхищаться заслугами выдающихся спортсменов Олимпийских и Паралимпийские игр. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  « Осторожно гололед» | | **Связная речь**  Составление рассказа о любом виде спорта | | **Приобщение к искусству**  Картины и иллюстрации с изображением Символики Зимние Олимпиады «Сочи-2014», мультимедийная презентация «Зимние виды спорта» | | **Здоровье (ЗОЖ):** что может случиться с ребенком, если он кушает снег?  Чтение  «Зимней сказки» С. Козлова |
| **Театрализация** Игры – имитации «Лыжники», «Биатлонисты», «Хоккеисты», «Фигуристы». Этюды «Зверобика», «Лесной стадион», «Зимние забавы».  **Модельно - конструктивная**.  Строим спортивный стадион". | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Игры-эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слушать, узнавать различные звуки; нос-определять запах; пальцы-определять форму, структуру поверхности и т.д.) | | **Нравственно-патриотическое:**  « Наши спортсмены» | | **Чтение х/литературы:**  В. Беспалов «Голубая льдинка», В. Голевкин «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным», « Зачем делать зарядку», К.Д. Ушинского «Четыре желания» | | **Рисование** "Символика Олимпийских игр: кольца", "Мы на горочке катались"  **Рисование в группе**  «Талисман олимпийских игр – Мишка». | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Пролезь в тоннель  Отбивание мяча одной рукой о пол  Ходьба с высоким подниманием ног |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Помощь в уборке физкультурного уголка; помощь в расстановке и уборке спортивного оборудования в физкультурном зале.  **Труд в** Уборка снега со спортивной площадки.  **Самообслуживание Дежурство по столовой**. Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.  **КГН** причёсываться, следить за прической в течении дня | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  « Так бывает или нет», «Во что был одет ваш товарищ», «Чудесный мешочек», « Найди лишний предмет», «кому это принадлежит», «Спортивное лото», «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта», «Зимние олимпийские виды спорта», «Четвертый лишний», «Малыши – крепыши», «У каждого своя зарядка». «Найди спортсмена по описанию», «Загадай, отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта», игра – фантазирование «Если бы я занимался каким – либо зимним видом спорта»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «найди в окружающей обстановке что похоже на квадрат….» | | **С/Р игры** « Мы спортсмены», «Тренировка», «Фитнес клуб»  **(эмоции)** « Угадай мое настроение»  **(общение)** « Пусть всегда будет» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу».  **На развитие связной речи:** составь рассказ по картинкам  **На развитие словаря**: «Как назвать того, кто...?»  Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **На развитие**  **грамматического строя:** Угадай, кому нужны эти вещи»  Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных | | **Музыкально-дидактические игры**  **Хороводные** «Снежный ком»  **Слушание музыки**;  П.И. Чайковский "Времена года": "Святки", В.Толкунова "Кабы не было зимы", "Снег кружится, летает, летает", "Три белых коня", "Веселая гимнастика", "Белые снежинки кружатся с утра", С.С. Прокофьев " Фея зимы". | | **Подвижные игры:**  "Два мороза"  2. "Охотники и зайцы"  3. "Хоккей"  4. "Затейники"  5. "Попади в цель"  6. "Мы веселые ребята"  7. "Быстрые упряжки". |
|  | |  | | **Аппликация** Украсим платье для фигуристки» (Лыкова, стр. 90)  **Лепка** «Зимние забавы» Лыкова,стр.116  **Лепка в группе.** Фигуристы  **Ручной труд** медали для спортсменов соленое тесто | | **Мелкая моторика:**  Сортировщик :  Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.  Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Теплая и холодная вода» Николаева С.Н | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Юный пешеход**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Знакомить детей с правилами дорожного движения; уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;  Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» | | **Связная речь**  Составление рассказа по картине «Случай в автобусе» | | **Приобщение к искусству**  Знакомство с картиной Ф. Сычкова «Катание с горы» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Волшебная книга здоровья»  Закрепить и обобщить представление детей о здоровом образе жизни. Уточнить знания детей о безопасном поведении человека на прогулках, ПДД, правилах поведения при двигательной активности. |
| **Театрализация** **Драматизация** для детей младшей группы «Три сигнала светофора»  **Модельно - конструктивная**.  «Грузовой транспорт» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Целевая прогулка к пешеходному переходу  Экскурсии по улицам города  **Наблюдения:** за действиями пешеходов в условиях улицы (разбор ситуаций), рассматривание грузового транспорта привозящего продукты, трудом шофера. | | **Нравственно-патриотическое:**  Улицы родного города. О.Е .Громова Ознакомление дошкольников с социальным миром с 182  Ситуативный разговор «В автобус вошла бабушка» | | **Чтение х/литературы:**  И. Лешкевич «Светофор» И.Мигунова «Друг светофор» В.Иришин «Прогулка по городу» Н.Кончаловская «Самокат» В.Кожевников «Светофор» Д.Хурманек «Перекресток» | | **Рисование** «Опасные ситуации на дороге»  **Рисование в группе** «Разноцветный светофорик», «Дома на нашей улице», «Транспорт будущего» | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  «Катание на велосипедах», «Лошадки» |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** вымыть машины, вытереть пыль на полках  **Труд в Природе** очистить от снега дорожки  **Самообслуживание**  «Я все делаю сам». Цель: развивать  навыки быстрого одевания после сна.  **КГН** следить за чистотой тела | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Будь внимательным», «Внимание дорога», «Законы улиц и дорог», «Специальный транспорт», «Расположи дорожные знаки правильно» (на макете улицы), «Как правильно перейти проезжую часть», «Дорожная азбука», «Основы безопасности во дворе и на улице», «Это я, это я…», «Безопасный путь»  (разрезные картинки, игры с правилами), пазлы  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Чья дорога длиннее, короче» | | **С/Р игры** «Путешествие по городу», «Поездка ан дачу», «У бабушки в поселке»  **(эмоции)** «Светофор эмоций»  **(общение)** «Бегут машины разные» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР**  **На развитие связной речи:** «Истории в транспорте»  **На развитие словаря:** «Чего не должно быть»  **На развитие**  **грамматического строя:** | | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай как звучит транспорт»  **Хороводные** «Сигналы светофора»  **Слушание музыки**; **песен** «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» | | **Подвижные игры:**  «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки», «Светофор», «Будь внимателен», «Цветные машины», «По дороге», «Пешеходы и автомобили» |
|  | |  | | **Аппликация**.«Знаки в нашем поселке», «Вырежи, отгадай и наклей»  **Лепка** «Идем на экскурсию»  **Лепка в группе.** «Постовой»  **Ручной труд** Изготовление пригласительных билетов удостоверений «Юный пешеход» к развлечению | | **Мелкая моторика:**  Штриховка по образцу « дорожные знаки» |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Как птицы передвигаются по земле?» Николаева С.Н. с 41 | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: В гостях у дяди Степы. Творчество С. Михалкова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  ознакомление детей с творчеством Сергея Михалкова.  формирование умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, умения высказывать суждения, оценку прочитанного;  патриотическое воспитание, уважительное отношение к художественной литературе, культуре, стремление к знаниям на примере жизни поэта. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  «Чудесные таблетки» беседа об опасности брать таблетки без взрослого | | **Связная речь**  Рассказ о своих питомцах, о том, как ухаживают, играют с ними. Сочувствуют слабым и беззащитным животным. | | **Приобщение к искусству**  Рисунки Ф. Лемкуль к произведениям Сергея Михалкова | | **Здоровье (ЗОЖ):**  **«Прививка» - польза прививок для здоровья .** |
| **Театрализация** Инсценировка «Бездельник Светофор»  **Модельно - конструктивная**. Корзинка для котят из бумаги. | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Целевая прогулка к перекрёстку, пешеходному переходу, наблюдение за работой светофора. | | **Нравственно-патриотическое:**  Нравственная беседа по стихотворению «Граница» | | **Чтение х/литературы:**  « Дядя Степа», «Шел трамвай 10 номер», « Бараны», «Котята», « Мой щенок», «Песенка друзей». | | **Рисование** дядя Степа  **Рисование в группе** иллюстрируем рассказы С. Михалкова | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Пронеси не урони  Перешагивание через кубики  Ходьба и изменением движения |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Поможем няне вымыть стульчики  **Труд в Природе** очистка участка о снега  **Самообслуживание** Генеральная уборка в книжном уголке  **КГН** умение пользоваться вилкой | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «А если бы…», «Хорошо – плохо», « Верю не верю», « Кто выше», «Из какого стихотворения строки», «Угадай название книги»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** « Сосчитай котят» | | **С/Р игры** « Больница», «Поездка в трамвае», «Ветеринары»  **(эмоции)**  **(общение)** | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** собери коврик.  **На развитие связной речи:** «продолжи предложение»  **На развитие словаря:** слова противоположности  **На развитие**  **грамматического строя:** чья, чье, чьи? | | **Музыкально-дидактические** игры повтори за мной ритм  **Хороводные**  Воротца  **Слушание музыки**; Песенка друзей | | **Подвижные игры:**  Чье звено скорее соберётся  Плетень  Секрет  Пустое место |
|  | |  | | **Аппликация**. «Бараны» методом обрывания  **Лепка** Мой щенок  **Лепка в группе.** Герои произведений Михалкова  **Ручной труд** Изготовление книжек-малышек | | **Мелкая моторика:**  Шнуровка |
| **Ознакомление с миром природы.**  Знакомство с растением Мимоза | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Комнатные растения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Расширять и систематизировать представления детей  о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с  правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  «Наш верный друг - чистотел» -  познакомить детей с ядовитым лекарственным растением – чистотелом, с его внешним видом. Рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья чистотела, стебли, цветы | | **Связная речь**  Составление описательного рассказа о комнатном растении | | **Приобщение к искусству**  «Хохломские узоры» | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Лекарства на окошке»  Цель: расширение представлений воспитанников о лекарственных комнатных растениях |
| **Театрализация** по сказке «Кошкин дом»  Цель: совершенствование умений воспитанников самостоятельно передавать сюжет сказки, применяя средства выразительности, передавать характерные черты образов героев.  **Модельно - конструктивная**.  «Строим оранжерею» | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  Экспериментально-исследовательская деятельность: "Надо ли поливать растения?". Рассматривание образцов почвы. | | **Нравственно-патриотическое:**  Лекарственные растения родного края Зеленова Н.Г. с 61 | | **Чтение х/литературы:**  В. Катаев «Цветик – семицветик», «Волшебное слово» В.Осеева, Г. Охапкина «История одного растения», С. Георгиева «Бабушкин садик , Л. Пилипенко (комнатные растения)»  "Как человек приручил растения", Аксаков  "Аленький цветочек" | | **Рисование**" Сансевьера" с натуры Казакова, стр. 127  **Рисование в группе** «Волшебного сундучка с хохломской ложкой, бумажными трафаретами ложки, красками, кисточками»  Цель:закрепление умения воспитанников разрабатывать и осуществлять замысел игры, закрепление умений изображения хохломского узора, используя тычки и кисти. | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  Попади в цель  Упражнение с гимнастической палкой  Сбей кеглю |
|  | | **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** вымыть куклы  **Труд в Природе**  Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями.  **Самообслуживание** умение готовить рабочее место к занятиям  **КГН** следить за чистотой ногтей | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:**  «Чего не стало?», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Назови – мы отгадаем», «Что за дерево такое»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Какой цифры не стало?» | | **С/Р игры** «Ботанический сад», «Цветочный магазин».  **(эмоции)** « кубик эмоций»  **(общение)** « Садовник» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** «Найди в слове звук»  **На развитие связной речи:** «Салат из сказок» Цель: развитие творческого воображения, путем соединения знакомых персонажей из разных сказок в одну и придумывания своей – новой сказки.  **На развитие словаря:** «Слова-родственники»  **На развитие**  **грамматического строя:**  Какой, какие, какое? | | **Музыкально-дидактические игры** «Какая музыка?»  Цель: развитие умения слушать музыку, обогащая высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.  **Хороводные** « Веночки»  **Слушание музыки**; « Вальс цветов» Чайковский, «Наша  хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); | | **Подвижные игры:**  «У кого мяч?»  « Колечко»  «Два Мороза».  «Перемена мет» |
|  | |  | | **Аппликация**. Колючие комочки  **Лепка** Цветочек в горшочке  **Лепка в группе** фиалка  **Ручной труд** отобрать книги, нуждающиеся в ремонте. Подклеить их. | | **Мелкая моторика:**  Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»  Цель: разучивание текста и движений новой пальчиковой игры, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  «Волшебные прищепки» Цель: развитие мелкой моторики рук с помощью действий с прищепками |
| **Ознакомление с миром природы.**  Наблюдение за состоянием снега. Д/у: «Что за дерево такое»  Рассказать о народных приметах последнего месяца зимы. Рассмотреть следы на снегу. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Народные промыслы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России.Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре  Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.  Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Открытое окно, балкон как источники опасности. | | **Связная речь**  Составление описательных рассказов о дымковских игрушках.Цель: обогащать словарь, способствовать развитию связной речи.  Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели, частей суток, времен года и т.д. | | **Приобщение к искусству**  Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского  народного костюма.  Рассматривание иллюстраций с изображением старинной  русской одежды.  Знакомство с трудом ткачихи | | **Здоровье (ЗОЖ):**  Личная гигиена  Цель: развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур. |
| **Театрализация** «Волк и семеро козлят»  Цель: Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни.  **Модельно - конструктивная**.  «Деревенская изба»  Цель: учить строить миниатюрную модель фермерского хозяйства, ориентируясь на схему | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    **Эксперименты с глиной.** Цель: опытным путем выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды. | | **Нравственно-патриотическое:**  «Россия мастерами славится» | | **Чтение х/литературы:**  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»; Чтение рассказов Добрынина «Иван Иванович самовар», «Самоварец, самовар, самоварище»; Прослушивание грамзаписи сказки «Садко»; Чтение на выбор былин: «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | | **Рисование** «Декоративная роспись игрушки «Кот» (по мотивам филимоновской свистульки)  **Рисование в группе** Раскрашивание силуэта дымковской игрушки**.** Цель: формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  «Кто дальше бросит?»  «Попрыгай-ка»  Цель: Развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий. |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:**  **Труд в Природе** оказание посильной помощи дворнику в уборке площадки. Цель: воспитывать желание приходить на помощь, доводить начатое дело до конца.  **Самообслуживание** учить детей работать ножом, размазывать масло по хлебу равномерно, убирать излишки масла с ножа о край хлебного кусочка.  **КГН** Следить за внешним видом | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Загадки от Матрешки»; Игра «Что сначала – что потом», «Кому это нужно?»; «Узнай узор»; «Чего не стало?». Игра « Найди похожую».  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счет (прямом и обратном) в пределах 10. | | **С/Р игры** «К нам гости пришли» ; «Пожарники»; «Салон красоты»; «Семья ремесленников из Городца»; «Ярмарка»  **(эмоции**) Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом  **(общение**) «Колечко» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Игра «Пирамида»  Цель**:** научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком  **На развитие связной речи:** составь рассказ по плану, предложенному воспитателем.  **На развитие словаря:** «Какое слово заблудилось»**.** Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  **На развитие**  **грамматического строя:** «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | **Музыкально-дидактические игры** «Определи какой инструмент». Цель: развитие слуховых восприятий  **Хороводные :** «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.  **Слушание музыки**;  Слушание русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени , мои сени». «Барыня» | | **Подвижные игры:**  «Лыжники»; «Горелки»;  «Два Мороза»; «Ловишки со снежками»; «Снайперы»;  «Жмурка с колокольчиком». |
|  | |  | | Аппликация. Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Жостовской поднос». Цель: формировать умение работать сообща  **Лепка** Дымковская барышня  **Лепка в группе.** Лошадка  **Ручной труд** Изготовление нитяных кукол | | **Мелкая моторика:**  **«Бусы для Маруси»**  предложить нанизать на шнурок крупные бусины.  Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. |
| **Ознакомление с миром природы.**  **«Назови весенние явления**  **природы» Цель:** закрепление знаний детей о явлениях природы. | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Старшая группа. Тема: Широкая масленица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Систематизировать представления детей о народном празднике Масленица (обрядовая  кухня, русское гостеприимство;  изучить технологию приготовления блинов на Руси. Формировать представление о народной культуре своей страны. | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  «Чтобы не обжечься» (опасные предметы на кухне, как мама поступает, чтобы не обжечься). | **Связная речь**  Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе».  Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации составление рассказа из личного опыта  «Как мы Масленицу встречали» | **Приобщение к искусству**  Знакомство с репродукцией картины Кустодиева «Масленица» | **Здоровье (ЗОЖ):**  Поговорим о здоровой пище |
| **Театрализация** Драматизация «Лиса и журавль»  **Модельно - конструктивная**. «Качели» |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**  экспериментальная деятельность  (с тестом)  подбор рецептов блинов  для создания «Блинной книги» | **Нравственно-патриотическое:**  Народные традиции «Масленица» Наша Россия Т.А. Шорыгина с50  Правила гостеприимства | **Чтение х/литературы:**  Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной  «Блины» | **Рисование** «Масленица»  Цель: Продолжать закреплять знания детей о народном празднике «Масленица»; главными атрибутами праздника Солнышко и чучела; весельем и радостью; уметь располагать рисунок в центре листа; продолжать развивать навыки аккуратного рисования  **Рисование в группе** Зарисовка элементов проведения «Масленичной недели»  (блины, катание на санках …) | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  «Прокати мяч по скамейке», «Пройдись по скамейке» (равновесие) |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** генеральная уборка у кукол  **Труд в Природе** очистить веренду от снега  **Самообслуживание** завязывать шапки и шарфы  **КГН** помогать кусочком хлеба при еде |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Кузовок», «Барыня прислала сто рублей», «Неоконченный рассказ»  «Целое и часть», , головоломка «Волшебный круг»  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Который по счету» | **С/Р игры** «Чаепитие» «Ярмарка», «Семья»  «Готовим угощение», «Ждём гостей  **(эмоции)** «Эмоции» (радость, смех).  **(общение)** | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР** Скороговорка «Колотил Клим в один блин клин»  **На развитие связной речи:** «Расскажи по порядку»  **На развитие словаря:**  **На развитие**  **грамматического строя:**  «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т.д.). | **Музыкально-дидактические игры** Игры на деревянных ложках и с бубном.  **Хороводные** «Вот уж зимушка проходит».  **Слушание музыки**; Пение «Ой, блины, блины мои». Слушание «Проводы Масленицы» П. И. Чайковского. «Валенки», «Еду к любушке своей...», «Однозвучно звенит колокольчик» | **Подвижные игры:**  «Петушки»  «Гори, гори ясно…»  «Карусель» |
|  |  | **Аппликация** из лоскутков «Наряд для куклы Масленицы»  **Лепка** «Игрушки на ярмарку»  **Лепка в группе.** «На праздничном столе  **Ручной труд изготовление куклы** «Масленица» из ткани | **Мелкая моторика:** |
| **Ознакомление с миром природы.**  «Корешки» (наблюдение за веточкой тополя, помещенной в воду). |
| **Развлечение** | | | | |

**Старшая группа. Тема: До свиданье лето, здравствуй детский сад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | | **Социально-коммуникативное** | | **Речевое** | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** |
| **Приобщение к социокультурным ценностям**  Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.    Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.    Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. | | **Формирование основ безопасности (ОБЖ):**  Целевая прогулка по участку и территории д/с: знакомство с территорией, с правилами безопасного поведения на прогулке | | **Связная речь**  Составление рассказов на тему «Замечательное лето», | | **Приобщение к искусству**  «Замечательное лето», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей. | | **Здоровье (ЗОЖ):**  «Азбука чистоты»: ситуативный разговор о грязнулях и чистюлях, чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки), дид. игра «Туалетные принадлежности». |
| **Театрализация** Внесение настольных театров по сюжетам знакомых сказок о дружбе – самостоятельные игры-драматизации.  **Модельно - конструктивная**.  «Веселые человечки» из природного и бросового материала – моделирование | |  |
| **Поисково-исследовательская деятель.**    игры-эксперименты с ветром, водой, песком, запуск мыльных пузырей – обогащение исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов». | | **Нравственно-патриотическое:**  «Из чего же …сделаны наши мальчишки?», «Из чего же …сделаны наши девчонки?» - формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к себе и другим, сходство и различие, рассм. портретов, фотографий, именных плакатов, «ромашек имен». | | **Чтение х/литературы:**  Ю. Тувим «Письмо к детям», Чт. С. Михалков «Я сам», Чтение стихов и рассказов про детей: Н. Носов, В. Драгунский, А. Барто, С. Михалков, В. Осеева | | **Рисование** « Мы играем»  Цели: продолжать учить передавать характерные движения, форму частей предмета.  **Рисование в группе**  Лето ( иллюстрации для книжки-самоделки). | | **Физическая культура:**  **Упражнения и движения, используемые в группе**  упражнять в лазанье по гимнастической лесенке  Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками |
| **Труд**  **Хозяйственно бытовой:** Труд по уборке игрушек  **Труд в Природе** Проведение акции «Чистый участок»  **Самообслуживание** дежурство по столовой  **КГН** «Водичка, водичка, умой мое личико», ситуативный разговор о правилах мытья рук, упражнение «Мыльные перчатки». | |  | |  | |  |
| **Игры на развитие психических процессов**  **Д/И; Развивающие игры:** «Что изменилось в группе?», Наст. игры «Профессии в детском саду», «Что мы делаем в саду», «Слова благодарности».  **«Математические игры, развитие (сенсорики)** «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, | | **С/Р игры** «Морское путешествие», «Лето в деревне».  **(эмоции)** «Обезьянки»  **(общение)** «Что мы знаем о себе? Что хотим узнать?» | | **Игры на развитие речи:**  **ЗКР**  **На развитие связной речи:** «Репортаж»  **На развитие словаря:** «Кузовок»  **На развитие**  **грамматического строя:** «Заяц-хваста». | | **Музыкально-дидактические игры** «Угадай по голосу»  **Хороводные** Волк волчок  **Слушание музыки**; «От улыбки станет всем светлей», Д. Кабалевского «Походный марш». | | **Подвижные игры:**  «Ловишки-перебежки»  «Съедобное – не съедобное»  «Ловишки с хвостиком», «Жмурки», «Прятки» |
|  | |  | | **Аппликация**. «Наши любимые блюда» (вырезки из журналов – коллаж)  **Лепка** «Мальчики и девочки в детском саду»  **Лепка в группе.**, создание коллективной композиции «Наш детский сад»  **Ручной труд** Изготовление книг-самоделок | | **Мелкая моторика:**  Игра "Пуговица ".  Цель: развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.  Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. |
| **Ознакомление с миром природы.**  Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик». | |
| **Развлечение** | | | | | | | | |
| Математическое; экологическое | КВН по ОБЖ; нравственному и патриотическому вос-ю. | | Литературное | | Просмотр сказок, мультфильмов, посещение спектаклей | | Спортивное | |

**Литература**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Е.А. Алябьева сказки о предметах и их свойствах Т.Ц. Сфера М 2014

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольника Мозаика - Синтез М. 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет Мозаика - Синтез М. 2015

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М.: Мозаика Синтез

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Ознакомление дошкольников с социальным миром Т.Ц М. 2012

О.В. Дыбина Рукотворный мир Т.Ц. Сфера М 2011

О.И Давыдова, С.М. Вилкова « Беседы об ответственности и правах ребенка» Т.Ц. Сфера

О. В. Дыбина Неизведанное рядом Т.Ц. Сфера М 2013

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова мы живем в России гражданско – патриотическое воспитание дошкольников старшая группа Москва 2012

Е.В. Котова « В мире друзей» программа эмоционально – личностного развития детей ТЦ Сфера М.

З.В. Лиштван Конструирование М. просвещение 1981

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ИД «Цветной мир» М.2015

А. Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль 2002

Е.В. Морудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013

М.И. Нагибина Из цветной бумаги, мастерим как маги Ярославль 2000

С. Н. Николаева Юный эклог. Для работы с детьми 5 -6 лет

Т.И. Подрезова Материал по развитию речи Айрис – Пресс М. 2009

Е.Я. Хабибулина « дорожная азбука в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014

Г.С. Швайко игры и игровые упражнения по развитию речи Айрис – Пресс М.2009

Т.А. Шорыгина Наша Родина Россия Т.Ц. Сфера М. 2013

Т.А. Шорыгина Моя семья Т.Ц. Сфера М. 2013

Т.А. Шорыгина « Беседы об этикете» Т.Ц. Сфера М 2010

Т.А. Шорыгина Познавательные сказки Т.Ц. Сфера М 2014

Картотеки игр по развитию речи, мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы, общения.