Гарина Наталья Викторовна - воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 23 «Дельфинчик»»  
города Искитима Новосибирской области

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей**

#### По теме: «МЫ ЖИВЁМ В СИБИРИ» (игра-путешествие)

**Цель**: создание условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром родного края.

**Задачи:**

- активизировать и систематизировать знания детей о растительном и животном мире родного края, его населении;

- формировать представления о значении растений в природе и в жизни человека;

- закреплять умения: отвечать на вопросы полным предложением; по смыслу подбирать прилагательное к существительному; употреблять в речи притяжательные прилагательные; отгадывать ребусы, загадки, кроссворды;

- развивать монологическую и диалогическую речь детей, познавательные интересы, способности к поисковой деятельности;

- воспитывать бережное и эмоционально положительное отношение к природе родного края.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное

**Интеграция с другими образовательными областями:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** картинки с изображением растений и животных Сибири, дидактический материал по ТРИЗу «Угадай животное», схематичное изображение аудиозаписи: «Сибирь», «Паровозик»; презентация «Деревья», мяч, раскраски

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **- Ребята, я приглашаю Вас сегодня в очень увлекательное путешествие по незабываемой и загадочной земле. А какой, вы узнаете, если отгадаете, о чем эта песня.**  **Звучит песня «Сибирь».**  **- О чем эта песня?**  **- Что такое Сибирь?**  **- Хотите узнать о ней больше? Тогда отправляемся в путь.** | Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное  Речевое | Песня **«Сибирь».** | Аудиозапись | Создать условия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром родного края. | Дети с удовольствием отправляются в увлекательное путушествие |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Проблемная ситуация.**  **Гудок паровоза.**  **- Поедем мы на …. (поезде). Но сесть в вагоны мы сможем тогда, когда выполним задание «Кто мы?».**  **Задание «Кто мы?».**  **На каком языке мы говорим? *(на русском).***  **- Почему? (*потому что мы русские*). Мы живем в стране…. *(России*). Значит, мы – … (*россияне).***  **- В каком городе мы живем? (*Искитим*). Значит, мы – … (*искитимцы*).**  **Наш областной город - … (*Новосибирск).* Люди, которые там живут - … (*новосибирцы).***  **- Как называются жители таёжного края Сибирь? *(сибиряки*).**  **Мы можем называть себя сибиряками? Почему? (*Мы живем в Новосибирской области. А она является частью Сибири).***  **Дети садятся в поезд. Под музыку «Паровозик»**  **Мы путешествуем с Вами по матушке Сибири. Она приготовила для вас задания, потому что хочет посмотреть, что вы знаете о ней.**  **Остановка 1 - Дидактическая игра**  **« Цепочка».**  **Воспитатель предлагает вспомнить, какие деревья растут в тайге. Ребёнок называет: «Ель». Показывает картинку. Другой ребёнок добавляет к ответу первого: «Ель, сосна». Показывает картинку. Таким образом, называют остальные деревья.**  **Остановка 2 Дидактическая игра «Подбери слово».**  **- Сосна, ель, кедр – это какие деревья?**  ***Хвойные.***  **- Почему они так называются?**  ***Их листья похожи на иголочки и называются хвоёй, отсюда – деревья – хвойные.***  **- Какие ещё бывают деревья?**  ***Лиственные и плодовые.* (*Дети называют их и показывают соответствующие картинки).***  **- Как называются плоды сосны? *(шишки).***  **Игра «Собери шишки».**  **У сосны шишки - … *(сосновые).***  **У кедра шишки - … *(кедровые).***  **У ели - …. *(еловые).***  **У пихты - … *(пихтовые).***  **У лиственницы - … *(лиственничные).***  **Остановка 3 – Разгадывание кроссворда**  **Зашифровано слово КЛЕВЕР.**  **Воспитатель читает загадки о ягодах, а отгадки в кроссворде. При отгадывании на экране появляются слайды с изображением отгадки.**  **Загадки:**  **1. Растёт зелёная, поспеет чёрная,**  **Помогает от болезней**  **И для зрения полезна. (черника).**  **2. Бусы красные висят,**  **Из кустов на нас глядят.**  **Очень любят бусы эти**  **Дети, птицы и медведи. (малина).**  **3. Средь травы, в начале леса**  **Зреет ягода – принцесса.**  **Под листочки загляни-ка –**  **Там краснеет … (земляника).**  **4. На болоте вдоль дорожки**  **Ягод крупные горошки.**  **Кто рассыпал столько бус –**  **Красный цвет и кислый вкус? (клюква).**  **5. У речушки у лесной,**  **На обрыве под сосной,**  **Собирали Даша с Викой**  **Черноглазку - … (ежевику).**  **6. Листочки с глянцем,**  **Ягодки с румянцем,**  **А сами кусточки**  **Не выше кочки. (брусника).**  **Отгадывая загадки, дети показывают соответствующие картинки.**  **Остановка 4 – Игра «Угадай, чьё?».**  **Задание: угадать, какому животному принадлежит та или иная часть тела (части тел надо найти и подставить к нужному животному).**  **- Чей хвост? Лисий.**  **- Чьи уши? Заячьи.**  **- Чьи лапы? Медвежьи.**  **- Чьи рога? Оленьи.**  **Остановка 5 – Игра «Закончи предложение».**  **- Кто в лесу главный? (растения). Почему? *Лесным жителям растения нужны для пропитания и для строительства жилищ. Если исчезнут растения, то насекомым, птицам, животным негде будет жить, и нечем будет питаться.***  **-** Кто собирает грибы спиной? (ёж)  - Кровожадный хищник наших лесов? (волк)  - Животное лесов, похожее на кошку (рысь)  - Какие из этих зверей на зиму ложатся в спячку (барсук, еж, медведь)  -Как называется жилище бобра (хатка)  **Пословицы «Добавь словечко»**  **Лес – это дом для … (растений и животных).**  **Лес – это богатство и краса, … (береги наши леса).**  **Враг природы тот, … (кто лес не бережёт).**  **Много леса - … (не губи), мало леса - (береги), нет леса - … (посади).** | Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное  Речевое | **Задание «Кто мы?».**  Музыка **«Паровозик»**  Игра  **«Цепочка».**  Игра **«Подбери слово».**  **Игра «Собери шишки».**  **Кроссворд**  **Игра «Угадай, чьё?».**  **Вопросы**  Пословицы «Добавь словечко» | Аудиозапись  Картинки деревьев  Шишки,  картинки **лиственных и плодовых деревьев**  **Мяч**  **Схематическое изображение кроссворда**  **Картинки по ТРИЗу «Угадай животное»**  **Картинки с изображением растительного и животного мира** | Упражнять в умении различать и называть эмоциональное состояние человека, принимать участие в дидактических играх;  сформировать у детей умение слышать первое и последнее слово;  учить отчетливо, произносить слова,  **развивать слуховое внимание**;  закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными;  познакомить детей с математическими играми - **кроссвордами**(задачами, в которых фигуру из квадратов нужно заполнить буквами).  употреблять в речи притяжательные прилагательные;  закреплять умения: отвечать на вопросы полным предложением; по смыслу подбирать прилагательное к существительному;  развить правильное речевое дыхание, находить по смыслу правильные слова. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх  У детей развито слуховое внимание и могут повторить  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру  Дети умеют образовыватьотносительные прилагательные и согласовывают их с существительными.  Дети имеют представления о кроссвордах и с удовольствием решают их  **Умеют правильно собирать животных и отвечать на вопрос**  **Отвечают на вопрос полным предложением**  **Находят правильные слова и добавляют в пословицу** |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Вот и пришла пора возвращаться домой.**  **Вокруг себя повернись, в детском саду окажись.**  **- По какой земле мы сегодня путешествовали?**  **- Понравилось вам наше путешествие? - Что больше понравилось? Что получилось лучше?**  **- Что вызвало затруднения?**  **На столе лежат листочки: красные, зелёные, желтые.**  **Оцените свою работу сами.**  **Каждый возьмет тот листок, какой посчитает нужным.**  **Красный – справлялся с заданиями с трудом; жёлтый – затруднения были, но я их выполнил; зелёный – все задания выполнял легко.**  **- Матушка Сибирь очень рада, что вы много знаете о ней. Она подарила вам вот такие красивые раскраски с её изображением.** | Социально-коммуникативное  Речевое | Вопросы | Раскраски | Воспитывать бережное и эмоционально положительное отношение к природе родного края. | Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении |