Гарина Наталья Викторовна - воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 23 «Дельфинчик»»
города Искитима Новосибирской области

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей**

#### По теме: «МЫ ЖИВЁМ В СИБИРИ» (игра-путешествие)

**Цель**: создание условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром родного края.

**Задачи:**

- активизировать и систематизировать знания детей о растительном и животном мире родного края, его населении;

 - формировать представления о значении растений в природе и в жизни человека;

 - закреплять умения: отвечать на вопросы полным предложением; по смыслу подбирать прилагательное к существительному; употреблять в речи притяжательные прилагательные; отгадывать ребусы, загадки, кроссворды;

- развивать монологическую и диалогическую речь детей, познавательные интересы, способности к поисковой деятельности;

- воспитывать бережное и эмоционально положительное отношение к природе родного края.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное

**Интеграция с другими образовательными областями:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** картинки с изображением растений и животных Сибири, дидактический материал по ТРИЗу «Угадай животное», схематичное изображение аудиозаписи: «Сибирь», «Паровозик»; презентация «Деревья», мяч, раскраски

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **- Ребята, я приглашаю Вас сегодня в очень увлекательное путешествие по незабываемой и загадочной земле. А какой, вы узнаете, если отгадаете, о чем эта песня.****Звучит песня «Сибирь».** **- О чем эта песня?** **- Что такое Сибирь?** **- Хотите узнать о ней больше? Тогда отправляемся в путь.** | Художественно-эстетическоеСоциально-коммуникативноеРечевое | Песня **«Сибирь».** | Аудиозапись | Создать условия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром родного края. | Дети с удовольствием отправляются в увлекательное путушествие |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Проблемная ситуация.****Гудок паровоза.****- Поедем мы на …. (поезде). Но сесть в вагоны мы сможем тогда, когда выполним задание «Кто мы?».****Задание «Кто мы?».****На каком языке мы говорим? *(на русском).*** **- Почему? (*потому что мы русские*). Мы живем в стране…. *(России*). Значит, мы – … (*россияне).*****- В каком городе мы живем? (*Искитим*). Значит, мы – … (*искитимцы*).** **Наш областной город - … (*Новосибирск).* Люди, которые там живут - … (*новосибирцы).*****- Как называются жители таёжного края Сибирь? *(сибиряки*).****Мы можем называть себя сибиряками? Почему? (*Мы живем в Новосибирской области. А она является частью Сибири).*****Дети садятся в поезд. Под музыку «Паровозик»** **Мы путешествуем с Вами по матушке Сибири. Она приготовила для вас задания, потому что хочет посмотреть, что вы знаете о ней.** **Остановка 1 - Дидактическая игра** **« Цепочка».****Воспитатель предлагает вспомнить, какие деревья растут в тайге. Ребёнок называет: «Ель». Показывает картинку. Другой ребёнок добавляет к ответу первого: «Ель, сосна». Показывает картинку. Таким образом, называют остальные деревья.****Остановка 2 Дидактическая игра «Подбери слово».****- Сосна, ель, кедр – это какие деревья?*****Хвойные.*****- Почему они так называются?*****Их листья похожи на иголочки и называются хвоёй, отсюда – деревья – хвойные.*****- Какие ещё бывают деревья?*****Лиственные и плодовые.* (*Дети называют их и показывают соответствующие картинки).*****- Как называются плоды сосны? *(шишки).*****Игра «Собери шишки».****У сосны шишки - … *(сосновые).*****У кедра шишки - … *(кедровые).*****У ели - …. *(еловые).*****У пихты - … *(пихтовые).*****У лиственницы - … *(лиственничные).*****Остановка 3 – Разгадывание кроссворда** **Зашифровано слово КЛЕВЕР.****Воспитатель читает загадки о ягодах, а отгадки в кроссворде. При отгадывании на экране появляются слайды с изображением отгадки.** **Загадки:****1. Растёт зелёная, поспеет чёрная,** **Помогает от болезней** **И для зрения полезна. (черника).****2. Бусы красные висят,** **Из кустов на нас глядят.** **Очень любят бусы эти** **Дети, птицы и медведи. (малина).****3. Средь травы, в начале леса** **Зреет ягода – принцесса.** **Под листочки загляни-ка –** **Там краснеет … (земляника).****4. На болоте вдоль дорожки** **Ягод крупные горошки.** **Кто рассыпал столько бус –** **Красный цвет и кислый вкус? (клюква).****5. У речушки у лесной,** **На обрыве под сосной,** **Собирали Даша с Викой** **Черноглазку - … (ежевику).****6. Листочки с глянцем,**  **Ягодки с румянцем,** **А сами кусточки** **Не выше кочки. (брусника).****Отгадывая загадки, дети показывают соответствующие картинки.****Остановка 4 – Игра «Угадай, чьё?».****Задание: угадать, какому животному принадлежит та или иная часть тела (части тел надо найти и подставить к нужному животному).**  **- Чей хвост? Лисий.****- Чьи уши? Заячьи.****- Чьи лапы? Медвежьи.** **- Чьи рога? Оленьи.****Остановка 5 – Игра «Закончи предложение».****- Кто в лесу главный? (растения). Почему? *Лесным жителям растения нужны для пропитания и для строительства жилищ. Если исчезнут растения, то насекомым, птицам, животным негде будет жить, и нечем будет питаться.*** **-** Кто собирает грибы спиной? (ёж)- Кровожадный хищник наших лесов? (волк)- Животное лесов, похожее на кошку (рысь)- Какие из этих зверей на зиму ложатся в спячку (барсук, еж, медведь)-Как называется жилище бобра (хатка)**Пословицы «Добавь словечко»****Лес – это дом для … (растений и животных).****Лес – это богатство и краса, … (береги наши леса).****Враг природы тот, … (кто лес не бережёт).****Много леса - … (не губи), мало леса - (береги), нет леса - … (посади).** | Художественно-эстетическоеСоциально-коммуникативноеРечевое | **Задание «Кто мы?».**Музыка **«Паровозик»**Игра **«Цепочка».**Игра **«Подбери слово».****Игра «Собери шишки».****Кроссворд****Игра «Угадай, чьё?».****Вопросы**Пословицы «Добавь словечко» | АудиозаписьКартинки деревьевШишки,картинки **лиственных и плодовых деревьев****Мяч****Схематическое изображение кроссворда****Картинки по ТРИЗу «Угадай животное»****Картинки с изображением растительного и животного мира** | Упражнять в умении различать и называть эмоциональное состояние человека, принимать участие в дидактических играх;сформировать у детей умение слышать первое и последнее слово;учить отчетливо, произносить слова,  **развивать слуховое внимание**;закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными;познакомить детей с математическими играми - **кроссвордами**(задачами, в которых фигуру из квадратов нужно заполнить буквами). употреблять в речи притяжательные прилагательные;закреплять умения: отвечать на вопросы полным предложением; по смыслу подбирать прилагательное к существительному;развить правильное речевое дыхание, находить по смыслу правильные слова. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх У детей развито слуховое внимание и могут повторитьУчить подбирать определения, соответствующие данному примеруДети умеют образовыватьотносительные прилагательные и согласовывают их с существительными.Дети имеют представления о кроссвордах и с удовольствием решают их**Умеют правильно собирать животных и отвечать на вопрос****Отвечают на вопрос полным предложением****Находят правильные слова и добавляют в пословицу** |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Вот и пришла пора возвращаться домой.****Вокруг себя повернись, в детском саду окажись.****- По какой земле мы сегодня путешествовали?** **- Понравилось вам наше путешествие? - Что больше понравилось? Что получилось лучше?****- Что вызвало затруднения?** **На столе лежат листочки: красные, зелёные, желтые.****Оцените свою работу сами.****Каждый возьмет тот листок, какой посчитает нужным.****Красный – справлялся с заданиями с трудом; жёлтый – затруднения были, но я их выполнил; зелёный – все задания выполнял легко.****- Матушка Сибирь очень рада, что вы много знаете о ней. Она подарила вам вот такие красивые раскраски с её изображением.**  | Социально-коммуникативноеРечевое | Вопросы | Раскраски | Воспитывать бережное и эмоционально положительное отношение к природе родного края. | Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении  |